

发展本科层次职业教育的路径探析

田 辰

摘要:本科层次职业教育打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。相较于专科层次职业教育,本科层次职业教育体现了更加完备的知识理论体系与综合变通性的专业技术能力。实施本科层次职业教育对于提高职业教育吸引力与影响力、促进经济高质量发展意义重大,但在职业教育的发展实践过程中,依然存在较多阻碍:标准制度建设不完善,制约实践落地发展;发展政策路径阻碍较多,难以推进稳步发展;“职教高考”制度尚未完善,难以选拔合适生源;学校层面顶层体系建设难以适应市场需求;评价评估制度缺乏,难以保障人才培养质量。因此,应通过建立完善的标准体系、找准发展路径、建立职教高考制度与评价评估制度、做好顶层框架体系设计等路径推动本科层次职业教育稳步发展。

关键词:本科层次;职业教育;路径

中图分类号:G719.2

文献标识码:A

文章编号:2095-6916(2022)24-0109-04

DOI:10.16721/j.cnki.cn61-1487/c.2022.24.036

一、本科层次职业教育发展概述

(一)本科层次职业教育的发展进程

2014年,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中首次提出了要“探索发展本科层次职业教育”,到2019年《国家职业教育改革实施方案》中进一步明确“开展本科层次职业教育试点”,关于发展本科层次职业教育的研究与探索正在不断深入。

2021年1月,教育部先后印发了《本科层次职业学校设置标准(试行)》和《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》。2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中明确提出了目标任务:到2025年,职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%。根据教育部统计结果,2021年全国高职招生556.72万人,其中职业本科招生4.14万人,占比仅为0.74%,目标任务意味着在4年内将职业本科教育招生规模扩张至今天的13.51倍。2021年11月,国务院学位委员会办公室在《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》中明确普通本科和职业本科的学士学位证书效用等同,在就业、考研、考公等方面具有同等的效力。普通本科和职业本科都按照《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》《学士学位授权和授予管理办法》等文件进

行学士学位的授予和管理。2022年5月1日正式实施的新修订的《职业教育法》(自1996年制定以来,历时26年首次大修),首次从法律层面明确职业教育是与普通教育是具有同等重要地位的教育类型,并明确本科及以上层次职业教育。这些相关职业本科教育的文件、法律的实施为推动职业本科教育高质量全面发展提供了政策依据与根本遵循。

我国目前共有本科层次职业学校32所,另有3所普通本科学校申请设置职业本科教育专业,职业本科在校生12.93万人。自2019年试点开始,我国第一届职业本科教育学生毕业了,这也是我国职业教育发展历程中的一个重要里程碑。

(二)发展本科层次职业教育的必要性

在开启社会主义现代化国家新征程中,职业教育前景广阔、大有可为^[1]。

发展职业本科教育是近些年备受关注的热点问题。纵观近当代职业教育150余年发展轨迹,完善现代职业教育体系使发展职业本科教育成为必然^[2]。本科层次职业教育是经济社会快速发展、产业升级转型背景下的必然产物,也是我国实现现代职业教育体系构建的重要举措,对于提升职业教育人才培养质量、供给高端技术技能人才、提高职业教育吸引力与影响力、促进经济高质量发展具有重要意义。

(三)本科层次职业教育人才培养的要点

为适应现代技术的快速发展,本科层次职业教育培养的人才对于技术技能的掌握不仅应“知其然”,还必须做到“知其所以然”,应同时具备知识型、技能型与创新型能力,不仅应掌握必要技术技能,将所学技能进行模仿性操作,还必须具备扎实的理论基础知识,同时能够进行创新性应用,以应对信息技术快速发展背景下职业岗位的多技术复合性能力需求,从而拥有解决工作中遇到的各种问题的能力。

二、发展职业本科教育面临的瓶颈阻碍

职业本科教育在摸索中前进,加速补齐我国现代职业教育体系建设短板。然而,在实践探索中,职业本科教育实质性进展缓慢,从顶层设计到院校实践都面临着诸多现实挑战和发展瓶颈^[3]。当前职业本科教育发展面临的瓶颈阻碍主要有以下方面:

(一)标准制度建设不完善,制约实践落地发展

完善的标准制度建设是职业本科教育稳步发展的重要基础,而当前,我国在职业本科教育的课程标准、教学标准、实践课程标准、顶岗实习标准、人才培养质量标准、考核标准等方面依然是空缺,标准制度建设的滞后,导致缺乏统一规范化的支持与引导,制约职业本科教育落地实践。

(二)发展政策路径阻碍较多,难以推进稳步发展

32所本科层次职业学校中,共4种政策路径:民办高职院校升格、独立学院与高职院校合并转设、普通本科高校向应用型高校转型、“双高计划”高职学校升格举办本科层次职业教育。而发展政策路径在实践中阻碍较多,具体表现为:民办高职院校的硬件、师资、管理等相较公办院校相差较远,民办院校的升格始终不能代表中国最好的高职院校办本科职业教育的主流;由于职业院校较本科院校低人一等的长期惯性,普通本科高校通常不情愿向职业本科转型;独立学院与高职院校合并转设中,由于独立学院由普通本科变为职业本科,“职业”二字往往遭遇独立学院在校生与学生家长的激烈反对。而“双高计划”高职学校升格举办本科层次职业教育成为理想而又现实的选择。但32所本

科层次职业学校大多为其他三种路径发展而来,只有南京工业职业技术大学是当前为止全国唯一一家由公办“双高”高职院校单独升格本科层次职业教育试点的学校。

(三)“职教高考”制度尚未完善,难以选拔合适生源

“职业教育高考”制度的落实与完善牵动着万千考生的心。近几年,我国已经在广东、山东和湖北等地试点开展职教高考改革。为选拔合适生源,从2022年起,山东省实施“职教高考”制度,采取“文化素质+职业技能”考试办法。其中,职业技能成绩在录取中所占权重原则上不低于50%,普通高中应届毕业生不得报考职教高考。相较于山东,广东省的职教高考制度差异较大,广东职教高考实行“3+证书考试”。3指的是语数外三门课程,证书即为专业技能课程证书。学生只有获得专业技能课程证书才具备报名资格,主要通过语数外成绩确定录取批次和结果,并明确普通高中在校生和应、往届毕业生不得报考。然而,除了试点地区,其他省份还没有实施“职教高考”制度,职教高考制度缺乏国家层面的统一政策指导,需要加快建立全国统一的“职教高考”制度,使之成为高职考试招生的主渠道。

(四)学校层面顶层体系建设难以适应市场需求

学校层面顶层体系建设主要包括学校新专业的设置、人才培养方案的确定、师资选拔培养制度的确立等。顶层体系的建设是学校发展的指南针与航向标,指引着学校按照既定方向发展,决定着学校发展质量的高低。而较多学校的顶层体系建设缺乏前期精准调研,与社会和市场需求脱节,忽视了“职业性”的要求,制约着学校的稳步可持续发展。

(五)评价评估制度缺乏,难以保障人才培养质量

完善的评价评估制度能够对学校的教学质量与人才培养质量进行实时监控,并按照评估结果及时做出相应调整,是培养高质量人才的有力保证。而当前,各职业本科院校的评价评估制度普遍缺乏或不够完善,使得职业本科院校人才培养的质量难

以客观、公正、科学地予以评价,并作出相应调整,对学校的办学质量、成效及所产生的社会效益产生了较大影响。

三、稳步发展本科层次职业教育的路径探析

职业本科院校对于当前社会所需的高端技术技能型人才的输出至关重要。高质量稳步推进职业本科教育建设是当前提升职业教育适应性的重大举措,如何建好职业本科教育是实践行动面临的重要课题^[4]。职业本科教育是一个由政府、学校、行业协会、企业、学生等利益相关者通过一定结构形式联结而成的复杂系统^[5]。为实现本科层次职业教育稳步发展、行稳致远,需要政府、学校、行业协会、企业等主体形成合力,从以下路径予以探索和完善。

(一)建立完善的国家、地方层面标准体系

完善的标准制度体系是职业本科学校质量的重要保证,当前我国职业本科院校标准制度建设滞后,急需国家和地方层面加快标准研制,在课程建设、教学实践、顶岗实习、人才培养、考试考核等方面建设规范的标准体系。教育部职业教育与成人教育司应制定总领性的标准体系,地方省一级教育系统的职教部门和人社相关部门,应采取院校上报、汇总分析、统一标准的程序,结合当地经济发展的实际情况制定各专业的具体标准,构建结构合理的职业本科教育标准体系,以此来引导职业本科院校规范化发展。

(二)找准职业本科教育发展路径、保证畅通发展

找准职业本科教育发展路径是发展好职业本科教育的前提,结合实践,应将以下两条路径作为发展职业本科教育的主要路径。一是在56所入选国家双高计划的高水平高职学校建设单位中将符合条件的院校优先发展,举办职业大学。因为这56所院校代表了我国高职院校的最高水准,无论是硬件条件、软件条件都相较其他高职院校更接近本科层次,可将优先发展的本科层次“双高院校”作为样板,提取形成发展经验,以此起到示范作用,带动其他具备条件的高职院校逐步发展成职业大学。二是鼓励不具备举办职业大学的高职院校举办职业本科专业,专业设置紧密结合所在区域的经济发

展需要,聚焦高端产业发展需求。先办好职业本科专业,以优势王牌专业促发展,再逐步过渡,经评估具备条件后,转为职业本科大学。笔者认为,普通本科学校和应用型本科学校仍应按照当前路径发展,非必要不再另行举办职业本科专业或转型为职业大学,一是可以延续发挥普通本科多年来的办学经验与优势,在稳定的基础上可以稳步发展;二是转型为职业大学或设立职业本科专业的初期会引起学生及家长的较为强烈的意见,不利于学习的有效性与人培养的质量;三是普通本科学校和应用型本科学校培养的人才依然有庞大的市场需求,高端技术技能人才的需求量虽大但有限,避免了供大于求的现象出现。

(三)建立完善的本科层次职业教育高考制度

笔者认为,国家教育行政部门应尽快从以下方面建立全国统一的“职教高考”制度。

一是完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法。由于职业本科教育强调方法本位,而非以往的经验本位,因此,扎实的理论基础就尤为重要,而一次的职业技能成绩难以真正客观公平体现考生的职业技能水准,因此,应将广东省职教高考制度进行推广,实行“3+证书考试”,将获得专业技能课程证书作为报名资格的前置条件,只有先考取意向专业对应的相关技能课程证书,才能具备报名职教高考的资格。同时,应突出对语数外等理论课的考核,因为语数外这些理论课是检验考生理论基础和基本知识素养的关键,对于选拔优质生源具有重要意义。

二是确立录取批次制度。在职教高考招生的学校中,将未来陆续设立的“双高”职业本科院校中综合实力较强的公办学校作为第一批次;将职业本科高校中综合实力较弱的民办学校与愿意开设职教本科专业、招收中高职毕业生的应用型本科高校作为第二批次;将当前1468所其他的高职专科学校作为第三批次,明确各学校对应的招生批次,与普通高考制度相衔接,提升职教高考制度的规范性。

三是明确报考人员范围。除了中等职业学校(含职业高中、中专、成人中专、技工学校)的应往届毕业生可以报考外(需要求考生中职阶段就读专业与报考的本科层次招生专业对口),还应允许普通

高中应往届毕业生进行报考,这样既为普通高中毕业生提供了更多的报考路径选择,体现了对学生个性化发展的尊重,同时会适当提升考试竞争力,以提升考试竞争压力促进学生发奋学习,营造更好的学习氛围,提升职教本科的生源质量,促进本科层次职业教育更好发展。

(四) 结合学校实际,做好顶层框架体系设计

学校完善的顶层框架体系是开展好本科层次职业教育试点的前提,每一所职业本科院校在顶层框架体系设计上都要结合学校自身实际,有其鲜明的特色。首先是新专业的设置。学校应结合所在地方经济发展的实际与新技术、新产业的发展方向,认真调研,论证分析,及时进行专业的更新与调整,以促进就业为导向、以市场需求为指引,对就业前景不好、市场需求不大的专业要及时撤销,对新产业所需要的高层次职业技能本科人才的相关专业要及时设置。其次是人才培养方案的确定。学校人才培养方案应分两级,第一级为校级层面的总培养方案,第二级为分专业确定的人才培养方案。两级人才培养方案的确定必须坚持产教融合、校企合作。学校要主动与企业对接联系,加强合作,认真调研分析,校企共同制定符合学校特色的人才培养方案,明确人才培养目标、人才培养模式、课程标准、教学内容等,并及时将新技术、新工艺、新规范纳入培养方案。针对校企双元育人中企业的不积极,为促成校企合作有效达成,职业本科院校要主动积极挖掘企业需求,积极为相关企业提供所需的课程、培训、名师等资源,联合企业共同开展科研攻关、技术创新与改造升级,让企业在合作中能够得到切实的利益,提升企业参与校企合作的积极性。最后是师资选拔培养制度的确立。职业本科院校除了要通过校招等方式选拔优秀的人才作为新入职教师外,还应积极将企业的专家作为校外特聘教师引进入校,无论是校招或是企业专家入校,都要结合学校实际制定明确详细的师资选拔制度,为新进的优质师资把关护航。同时,应区别普通教师和校外企业特聘教师确立不同的师资培养制度,加大培训力度,快速提升新进教师的岗位适应性,明确

普通教师的职称晋级与校外特聘教师的工资等级晋级条件,为教师入校后的发展做好制度保障。

(五) 建立本科层次职业教育的评价评估制度,确保人才培养质量

完善的评价评估制度是提升职业本科教育人才培养质量的重要保证。对于职业本科院校来说,其面向行业企业输出培养的技术技能型人才,因此,应由行业企业来对职业本科院校质量进行评价评估,更具权威性。职业本科院校应主动对接相关行业企业,在学生在校期间的教学、实训、实习等环节和学生毕业后在企业中的综合素质表现方面均应邀请行业企业进行全过程、综合性的评价评估,同时,职业本科院校应邀请第三方机构,共同制定详细的、可量化的评估指标,由第三方机构对评价过程进行监督、对评价评估结果进行系统整理、核查、认定,出具权威的评估书,确保评价评估的公平公正性。职业本科院校应构建适应其自身发展的质量评估保障体系。评价评估要每两年进行一次,要运用好评估结果,根据评估的结果及时调整教学方案、人才培养方案与专业设置等学校发展规划,以此推动职业本科院校稳步发展。

参考文献:

- [1] 周建松. 稳步发展职业本科教育的思考与实践[J]. 中国高等教育, 2021(22).
- [2] 邢晖, 郭静. 职业本科教育的政策演变、实践探索与路径策略[J]. 国家教育行政学院学报, 2021(5).
- [3] 梁克东. 职业本科教育的实践探索、发展瓶颈与推进策略[J]. 中国高教研究, 2021(9).
- [4] 马东霄. 职业本科教育建设的基本内涵与行动框架[J]. 中国职业技术教育, 2021(30).
- [5] 孙凤敏, 孙红艳, 邵建东. 稳步发展职业本科教育的现实阻碍与破解进路[J]. 大学教育科学, 2022(3).

作者简介:田辰(1993—),男,汉族,陕西西安人,泰国格乐大学博士研究生,研究方向为教育管理。

(责任编辑:杨超)