

# 社团活动课程化对人才培养的作用研究

文 / 林双福 郭雅芳 骆雅芬 杨慧婷

**摘要：**学生社团是落实立德树人根本任务、培养社会主义核心价值观、推进素质教育的重要载体，是学校在人才培养过程中根据成长成才需要、结合学生自身兴趣特长开展的群众性学生团体，由学生自主掌握与管理，具有一定的自发性。但在这种模式下，社团的发展受到越来越多的限制。在当前的高职学生社团活动中，尝试实现课程化人才培养发展，是高等职业院校未来开展人才培养的关键。

**关键词：**社团活动课程化；人才培养；特色教育；综合素质

中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出：“美育不仅能陶冶情操、提高素养，而且有助于开发智力，对于促进学生全面发展具有不可替代的作用。”社团活动是学校教育的重要组成部分，在实施素质教育的过程中具有特殊的地位。社团活动课程化有助于推动学生自治，在帮助学校在人才培养过程中自身个性化发展的同时，构建特色学校教育文化，促进社团长久发展，是未来高职院校学生社团活动发展的关键所在。

## 一、学生社团活动课程化的背景和含义

### （一）发展高职特色教育的需要

高职教育同地方经济建设与发展息息相关，对培养地方人才具有举足轻重的作用。高职院校由于其独特的办学目标，不能照搬一般本科院校的发展模式，要走特色鲜明的发展之路。除了特色化的专业学科课程设置外，学生社团也是高等职业教育的重要组成部分，可以丰富学校德育的内涵和拓展，帮助学生树立正确的人生观和价值观，是践行社会主义核心价值观、深化职业教育的重要途径。

### （二）社团活动课程化对人才培养起到的重要作用

为保障高等职业院校学生社团的长期活动，提高社团活动的有效性，提出以课程为基础的社团活动理念。该社团将所有促进人才发展的社团活动视为一门课程，并对其活动的目标、形式和内容进行科学的发展、记录和转化。同时，学生的社团活动坚持以学生为主体。学分工作模式的重点是利用课程的概念来规划、实施、管理和评估活动，并将其视为高校培训体系的重要组成部分<sup>[1]</sup>。

#### 1. 有利于专业知识和技能的培养

学生社团是校园文化建设的重要组成部分，更是丰富

学校德育工作的重要载体，可以有效推动学校的德育文化的内涵与发展；社团活动能够侧面激发学生的学习热情，让学生在学习理论知识的同时培养创新意识及实践动手能力。当下是创新型社会，开放思路是创新的关键，在高职社团活动中会有定期的创新培训或讲座，这种方法能够鼓励学生创新学习理论知识，社团也会发挥出指导作用，促使学生在实践过程中总结学习经验，侧面激发学生形成创新意识。另外，社团活动也有利于学生专业技能的学习，学生在校期间由于课程较多、学时有限，要想完全理解并掌握知识十分困难，而社团可以为学生提供广阔的空间，学生能够通过“第二课堂”理解运用书本知识，如各专业类型的实践性社团都是围绕某一专业课开展的，这对于学生巩固专业知识有着十分重要的作用，学生在这一过程中也能拓展个人视野，建立完备的知识体系，培养个人专业技能。并且每个社团都有自身的活动场地、各种工具及设备，可以给予学生更多的动手机会，让学生在不断的练习中提升个人专业技能。

#### 2. 有利于提升学生的综合素质

高职社团在培养学生综合素质方面有着十分重要的作用，学生的思想道德水平会在这一过程中得到提升。学生参与社团活动，可以在传播知识、交流信息的过程中提升个人综合素养，陶冶自己的性情，有利于养成良好的习惯。并且一个优秀的社团也能影响团员，促使团员不断提高个人综合能力。另外，社团组织的学术性活动可以开阔成员视野，让成员养成独立思考的能力，组织的服务性活动可以培养成员组织能力及应变能力，在这一过程中学生的各项能力都能得到明显的提升。

**基金项目：**2022年度泉州轻工职业学院校级教师教育科研项目“高职院校学生社团活动课程化的实证研究”（QZQGXJ2022—5）。

## 二、高职社团活动课程化过程中存在的问题

### (一) 学生社团类型较少, 活动内容单一

为了符合学校特色教育课程发展及高职学生的社会活动需要, 大多数高职院校会依据专业设置匹配多种社团活动, 如文学专业的文学社团、自动化专业的机器人编程社团等。但大多数社团都是依附在学院专业下设立的, 没有突破专业的限制, 且各个社团开设的活动缺乏创意、不能充分锻炼学生的思考及动手操作能力<sup>[2]</sup>。

以笔者所在学院的会计学院开设的创客社团为例, 平时除了实习锻炼外, 还会额外组织一些会计技能竞赛, 但这些竞赛类的活动只是以笔试、机试等考试类型为主, 并没有在题目的难度上继续深挖, 没有充分挖掘活动的本质和意义。活动的实施场地只局限于教室, 因此活动内容不能很好地实现生活化和现实化, 活动效果令人担忧。

### (二) 社团活动课程设置较为死板

许多高职教师还未认识到社团活动课程的重要性, 对社团活动课程缺乏重视, 在教授社团活动课程时表现得比较敷衍, 只是按部就班地完成课程的教学, 留给学生们展示与实践的时间较少。社团活动原本是挖掘人才才能、培养人才自身的广泛兴趣、提高其综合素质的途径, 社团活动课程化后反而因课程设置死板枯燥, 打击了学生参与的热情与积极性<sup>[3]</sup>。

针对技能性的社团活动, 如街舞社团、健美操社团、篮球社团、武术社团、轮滑社团等, 教师在授课的过程中, 如果比较中规中矩、缺乏创新性, 学生在学习完基本技能后容易产生厌学情绪, 认为自己已经学会了, 再练习下去都是机械式地重复。因此, 课程形式与内容太过枯燥与死板, 会使得社团活动课堂失去活力与吸引力, 打击学生的学习热情。

### (三) 社团活动课程缺少周密部署

近年来, 笔者所在学院一直在探索社团活动课程化的方式方法, 试图把团体活动与选修课程相融合, 建立社团选课制度。但社团活动课程化与社团活动的运行模式不同, 社团活动的主导者是学生团体, 活动形式较为自由散漫, 而社团活动课程化需要教师参与指导, 以开放化课程的形式开展, 活动形式逐渐趋向规范化、标准化, 是需要进行周密部署与科学规划设计的。

目前, 学院社团活动课程只是建立起人才培养的课程实行框架, 具体的实行细则还未建立与完善。由于该校社团活动众多, 如何将种类众多的社团活动逐步实现课程化, 是一项艰巨而繁重的任务。当前只是确定实行学分制度和导师指导机制, 但每项社团活动课程化后的具体学分值、成绩的考核方式及考核标准都尚未有明确规定。社团活动课程化要想获得长久发展, 必须要以制度化的形式确定, 做好周密部署, 制定好细则。而该校社团活动课程化因缺少完善的制度做保

障, 造成社团活动课程化进程慢、随意性大、不够规范<sup>[4]</sup>。

### (四) 社团活动课程对人才培养的主体地位不够重视

随着社团活动课程进入高职学校, 许多高职学校对传统课程教学模式进行改革和调整, 但部分学校课堂教学模式仍存在固化现象。例如: 一些高职学校的教师在社团活动课程中还是以传统的讲授方式为主, 学生仍是位居“旁听者”的身份, 这样的教学模式不利于培养人才的自主思考与创新意识。社团活动课程设立的初衷是为人才培养提供更好的展示自我的平台, 而这样的教学模式剥夺人才的“话语权”, 打击其学习积极性, 抹杀其学习兴趣, 做法是不可取的。

## 三、高职社团活动课程化存在问题的解决路径

### (一) 丰富社团活动内容, 提高人才综合能力

目前, 将社团活动课程化是一个很好的创新方式, 既创新了社团活动的形式, 也有利于社团活动的规范化发展及内容的丰富。例如: 科技社团课程化, 原本的科技社团因缺少专业教师的指导, 社团成员有限, 研究成果较少。在实现课程化后, 在专业教师的悉心指导与讲解下, 人才的研究水平与创新水平实现了质的飞跃, 学生的研究热情也更加高涨。另外, 在科技社团实现课程化、列入学分系统后, 会吸引更多对科技感兴趣的学生加入, 迅速扩大科技社团人数。更重要的是, 科技社团实现课程化, 专业教师会不断创新课程形式与内容, 激发他们的探索欲与好奇心, 让科技研究不再枯燥乏味。同时, 将社团活动课程化有利于提高人才的综合能力。社团活动侧重于锻炼活动组织、社交等“软实力”, 提高人才的情商, 而专业课程侧重于培养人才的专业技能, 提升学生的文化知识水平。两者融合后, 社团活动课程便兼具两项功能, 许多人也不再需要在参加社团活动与提升专业能力之间抉择, 参加社团活动课程的同时能兼顾专业能力的提升, 可谓一举两得<sup>[5]</sup>。

### (二) 高度重视社团活动, 创新人才培养课程形式和内容

社团活动是学校实行德育教育、素质教育的重要组成部分, 是充实人才培养过程中的精神和文化生活的重要渠道, 是提高人才自身综合能力的得力助手。高职教师需要及时认识到社团活动的重要性, 改变传统教学观念, 给予社团活动课程高度重视, 认真备课, 做好课堂内容设计。同时, 为了确保社团活动课程的高质量完成, 学校应做好制度保障, 制定完善的课堂巡查制度, 对社团活动课程开展重点巡视, 对教师授课过程中存在的问题及时指出并监督其改正, 切实保证社团活动课堂的高质量开展。

社团活动课程化要想获得长远的发展, 高职教师必须要创新社团活动课程化的形式和内容。如轮滑社团课程, 教师在教授学生掌握基础动作后, 可以适当升级难度, 让学生学习与挑战花样轮滑、速滑、旱冰球等, 不断变化形式, 让学

生保持新奇感,调动他们持续学习的动力与激情。社团本身就是学生展示自己的平台,要为学生创造展示机会,如定期组织团体赛、友谊赛、个人展示秀等,丰富课程形式。

### (三) 规范社团活动课程化流程,形成制度化

社团活动课程化需要建立规范化的流程,形成完善的制度,才能实现大范围的普及与实行。社团活动课程化是一项涉及面广泛的工作,牵涉学校教务处、学生社团及各大院系等,需要梳理清楚涉及部门的职责,以制度化的形式确定工作内容,如确定哪些类型的社团活动可以列入课程化系统、每一类型的社团活动学分值是多少、评比与考核的方式是笔试还是开放式小组作业的形式,都要明确作出规定。再如,由于社团活动课程化需要教师参与指导与授课,每一类型的社团活动导师需要指导的课时具体是多少、人才实践部分占多少课时、提交的实践成果占总分值的多少等,这些细则都要作出明确指示。

由于社团活动种类繁多,当社团活动课程化、实行学分制后,如果不建立科学、合理的学分制体系,容易造成学分管理混乱,影响学校教务系统整体的课程学分统计。因此,必须要建立完善的社团活动课程学分评比和统计制度。例如:可以与学校目前建立的课程学分制保持同步发展,照例从人才培养的课程考勤点名、课堂作业完成、结课成绩考核等方面,细化社团活动课程学分值,确保社团活动课程学分的获得与其他课程学分的获得一样,需要学生付出等同的努力。同时,在社团活动课程化中,教师需要担当引导角色,对社团活动的指导任务也需要以量化的形式呈现,并作为其考核的重要标准之一,这样既能避免教师在社团活动课程中“不作为”,又能避免学生在社团活动课程中浑水摸鱼。

### (四) 社团活动课程中要尊重学生的主体地位

在社团活动课程中,教师要尊重学生的主体地位,将课堂交还给学生,并鼓励学生在课堂上多思考、多发表自己的观点。同时,教师也要认识到自己是社团活动课堂的引导者,当学生遇到未知的问题或在某一问题上难以抉择时,教师要及时给予指导,可以通过提问的方式,给予他们思路上的指引,引导他们学会正确思考与解决问题。在课堂上既要摆正教师的引导地位,也要尊重学生的主体地位,社团活动课程才能真正发挥其“智育”与“德育”的双重作用,促进学生各项能力都能在课堂上得到锻炼。

### (五) 联合开发社团活动,培养标准化人才

学校社会活动的过程应实现学校知识体系、地区经济发展和学生素质的统一。高校应与地方标准化专家共同研究教材,校外专家了解社团所需的标准化知识和技能及社团对标准化人才的需求,而学校教师则更了解知识库,了解学校学生的能力和文化素质。基于学校社团联合开发的教材更适合区域标准化人才的培养。只有引入创新的社团发展合作形式,实现双方共赢,才能激发社团建设,为人才发展提供资源。每个学校社团都有自己的标准化体系,社团则要培养熟悉标准化体系的人才,在加入社团之前,这些人才可以在校园内培养,才可以创建标准化的订单类人才。这样,一方面培养了标准化人才,另一方面也大大增加了招生人数。

## 四、结语

新时代,国家需要的是专业技能强、具有创新意识及团队合作精神综合性人才。这就需要高职院校在人才培养课程中做到技能培养与“软实力”一起抓,要充分利用社团活动这个“第二课堂”,将社团活动与课堂教学相融合,使得社团活动走向规范化发展的同时,借助社团活动调节课堂氛围,为人才营造一个轻松活跃的学习氛围,让学生们通过社团活动课程锻炼多项能力,成长为综合性的人才。同时,我们要认识到社团活动课程化是一项艰巨而漫长的任务,需要探索者不断研究与创新。

(作者单位:泉州轻工职业学院)

## 参考文献

- [1]李孝刚,徐海涛.关于中职学生社团课程化考评制度体系构建的思考[J].内江科技,2021(1):137.
- [2]李秀玲.探索社团化教学模式在中职学校中的实践途径[J].天天爱科学(教学研究),2021(7):185-186.
- [3]陶亦敏.中职学校社团活动课程化的德育价值及其实施策略分析[J].才智,2020(9):59.
- [4]林晖.社团活动校本课程化,官宣还是民意?[J].中国信息技术教育,2019(22):90-92.
- [5]莫沉.高职院校体育社团活动课程化探讨[J].体育风尚,2019(9):262.