

高职院校数字化教学资源库的建设思路研究

李桂君

(莱芜职业技术学院,山东 济南 271199)

[摘要] 数字化教学资源已经成为信息时代下实施教学过程的重要资源,而数字化教学资源库的建设是高职院校转向内涵发展的关键点,所以开发数字化教学资源是现代职业教育发展的重要任务。我国一些地区的数字化教学资源库建设工作启动时间较晚,步伐相对较慢,使得院校之间形成了一定的差距,资源推进工作也面临一些新的困难。所以,将围绕高职院校的教学资源库建设要求,对今后的建设方案展开综合评估,一方面打造学校特色教学活动,另一方面完成信息化环境下的教学创新。

[关键词] 高职院校;数字化教学资源库;建设思路

[中图分类号] G710

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2023)05-0120-04

我国对教育信息化重视程度不断加深,越来越多的教育专家和一线教师开始关注在信息技术支持下的教学革新要求以及教学内容改进方案。高等职业教育作为高等教育体系下的重要教育模式,当前正处于发展的关键时期,新的教育理念和教育手段应该被推进,以适应新时期人们学习方式和认知行为的转变。因此,我们需要重视数字化教学资源库建设的有效路径,在教育政策的引导之下形成更丰富的优秀资源。

一、数字化教学资源库的建设背景

(一)教学发展的现实诉求

信息技术的高速发展,使传统的信息呈现方式和信息内容范围发生了显著改变,与此同时,也改变了传统的教学模式和教学方法以及那些既定的教学活动类型。所以,现代教育呈现出由点到面的发展趋势,高职院校应通过创新教学模式和教学方法的途径来提升教育质量,充分发挥教育信息化的最大价值,而数字化教学资源作为教育工作开展时的重要素材,在帮助学校进行教学创新的同时,必然还会牵涉教学资源的深度开发,让优质的资源能够得到更加广泛的应用^①。全国各个地区和学校的教学情况呈现出典型的差异性,对于资源的需求量也会产生差异,所以从公共资源应用和外部资源供给的角度来看,数字化教学资源库的建设本身是为了适应教学发展的现实诉求,是让学校根据教育学情建设现状打造教育框架的关键举措。

当然,数字化教学资源库的建设单纯依靠教师的力量是无法独立完成的,所以需要有一个明确的导向作为资源库建设和资源评价的参考依据,这种参考依据既可以是基于学校自身教学和特色化发展的需要,又可以是信息技术和教育深度融合的目标需要。因为教育资源本身具有海量化的特征,需要通过相应的体系进行约束,否则会影响到资源的正常应用和存储,所以在内容体系化要求方面,学校会根据教学要求打造专业特色和专业发展规划,让整个教学实践不脱离原有的教学系统,使能够开发的教学资源形成更加有机的整体。与此同时,学校会围绕教学内容和教学组织体系强化各个教学资源模块之间的结构关系,按照相应的规律来避免资源的重复建设。作为组织建设的主体,学校在规划教学资源建设总体项目时,除了要对资源本身进行规划之外,还要发挥教师的辅助作用,成立数字化教学资源开发的优秀团队,团队成员为骨干教师或教研工作者。

(二)落实先进教育理念的核心要求

数字化教学资源库建设本身以先进的教学理念为参考依据,推进资源共享,保持资源更新,建立长期资源评价机制。数字化教学资源库的建设是一项长期的庞大系统化工程,需要和当代教育教学的动态发展规律相互适应,从而能够不断充实并不断完善,必要时对各类资源进行修改和调整,真正做到与时俱进,防止出现

作者简介:李桂君(1973—),男,汉族,山东莱芜人,硕士,副教授,山东省美术家协会会员,山东省书法家协会会员,研究方向:艺术设计。

教学资源滞后于课程内容的情况^[2]。从这一角度来看,教学资源库的建设需要和教育特征相互契合,并采用更加开放的管理体系来支持各类课程的深度落实,以提升课程教学质量和落实先进教育理念为根本目的。这样一来,学校之间也可以通过先进的资源平台完成资源共享,让一些先进的、由学校自主开发的资源能够真正走出校门,既能够促进学校之间的交流和合作,又能拓宽教师的教育视野,激发教师的专业化发展意识。

在后续的教学过程中,数字化教学资源需要与学生的学习活动进行联动,借助信息化教学环境下的各项学习活动培养学生的创造力和实践能力。由于学生的信息化素养将得到不断提升,各类数字化教学资源让学生的学习不再局限于课堂范围之内,而是突破原有的时间和空间限制,通过自主学习形成信息素养,培养信息获取和信息应用的能力。基于这一要求,学校在建设数字化教学资源库方面本身需落实教育核心要求,让一切资源建设服务于教学活动,根据学校自身特色进行完善。

(三)贯彻资源整合计划

在信息化教学活动中,数字化教学资源除了可以承载教学内容之外,还有助于教师对各项教学活动展开组织和管理。从本质角度分析,数字化教学资源是实施教学活动的关键点,任何教学活动设计都会被包含在资源设计的内容中,对各类素材进行整合和开发之后,再服务于学生的自主探究或其他学习活动^[3]。实际上我国很多地区在数字化教学应用和教学资源库建设方面都取得了重要的研究成果,如广东省很多高职院校就开设了相应的网络资源平台、职业技能鉴定管理平台和学生就业指导服务平台等,这些平台包含专门的音频素材或视频素材等,吸收了商业网站的布局优点,又突出了传统教育资源的针对性,打造了新时期的共享型专业资源库。

二、高职院校数字化教学资源库的建设模式

(一)学校内部的开发规划工作

从学校层面的规划角度来看,学校内部需要组织教师进行校本培训,并成立专门的开发团队,以支持后期的信息化教学活动。为了能够进一步提升资源库建设的效率,学校应制订校本培训的目标,一方面解决数字化教学资源库建设存在的现实问题。另一方面着眼于职业教育的长远发展方向,规划培训内容,建立现代化

教育观念。具体来看,学校要开展教师的专项信息技术能力培训,提升教师开发和应用数字化教学资源的整体水平,在日常教学或其他教研活动中始终贯彻信息化教育理念,让教师能够意识到教学创新对于现代社会的价值和意义以及对于现代教育的支撑性作用,鼓励教师追寻新层次的教育发展模式^[4]。具体的培训工作可以划分为内部培训和外部培训两种类型,而培训工作按照人数差异或者根据人员差异划分为个体培训和集中培训。但无论是哪种培训模式,其核心都在于促进培训人员和专业教师之间的沟通和交流,让培训内容具有适切性,适应于今后的教育发展需要,并通过培训让教师意识到信息化建设的实际状况。值得一提的是,在这一方面可以成立专门的资源开发团队,作为教师虽然在学科知识、能力上具有较高的水准,但是他们的信息素养和思维方式存在一定的差异,所制作出的教学资源类型和内容也会有所不同,使得教育资源更加体现教师的个人特色。所以,学校应充分认识到不同教师的个人优势和个体特点,合理利用现有的教育资源和师资力量来打造一个新的教育建设团队,使建设团队内的个体能够发挥各自的优势,团队当中的个人能够根据学生的特征来展开有针对性的资源建设,从而提高教育水平^[5]。开发规划工作离不开资金的支持,所以学校要提升资源共享程度,尤其是突出资金的专项使用要求,强化信息化层面的建设,如购置新设备、培训更多先进人才等,用于支撑信息化建设的发展需求,做好学校机构的资源内容日常革新。

在后期的各类信息化教学活动中,学校应有效组织教学实践来促进数字化教学资源 and 教学创新之间的联系,以资源创新推动教学创新,以教学创新推动科研创新,完成资源在平台内部的良性循环。如以现阶段的经典翻转课堂模式为例,翻转课堂模式能够推动数字化教学资源的深度开发,设计各类课前自主学习资源以帮助学生完成预习,强化对于所学知识的了解和认知。与此同时,翻转课堂模式能够帮助教师了解学生的学习动态,及时掌握学生的阶段性学习成果,以便于调整教学计划和教学进度,反思资源应用的现状和资源制作的方法等。最终教师可以提升个体的资源开发水平,并通过数字化教学资源的开发活动来突破教育应用过程的界限,为今后的教育资源建设交流活动提供新的平台。

(二) 政府部门对教育资源的调控

在数字化教学资源库的建设过程中,政府部门可以对现阶段的教育资源展开综合调控,充分认识到数字化教学资源库建设对现代职业教育和高等职业教育内涵发展的重要价值,鼓励高职院校自身对数字化教学资源库展开深度建设,并落实对应的法律法规和可执行的教育建设实施方案,给予外部层面的环境支持^[6]。与此同时,还应根据资源库建设现状,建立更加合理的带动机制,做好顶层设计,针对职业教育发展的薄弱环节完成重点建设。如学校内部的教学资源库和学习平台能够帮助学生和教师实现专业化发展,还便于学校之间的交流互动或是科研活动的开展;市级/省级的数字化教学资源库则具有更强的统筹性,能够在一定范围内把所有学校都组织起来,完成教学资源的融合和联系;国家级别的数字化教学资源库则能够在统一和规范的检索机制和信息架构层次上,结合专业的部署和行动计划,真正提升全国范围内高职院校建设数字化教学资源库的执行能力。

在资源整合共享层面,因为高职院校的数字化教学资源库建设和应用本身存在整合意识薄弱和标准质量较低的问题,所以政府部门应引导高职院校完成资源分类和资源整合,建立更加完善和统一的资源管理部门,提升数字化教学资源的共享性和规范性。与此同时,除了资源建设的标准之外,还应成立专门的资源评价团队来分析教学资源库建设的整体成果并加强资源本身的知识产权保护,避免数字化教学资源随意复制并随意耗费(因为知识产权没有得到有效的保护,必然会影响到资源开发者的积极性和主观参与意识)^[7]。在引入市场运营机制和市场调节模式之后,教学资源库建设工作本质上就可以被转化为一种虚拟的市场开发和市场运营活动,通过虚拟价值来实现资源拥有者和使用者之间的价值交换。正如我们从某个平台下载文献时需要一定的积分一样,这种积分实际上就是教育资源本身所应有的价值。

最后,政府部门可以加大教育资源库建设工作的推广力度,加强资源的深度宣传,在开放性的教育资源层面提升资源的潜在应用效率。这一方面,我们同样可以参考一些其他国家的技术宣传方案,鼓励高职院校发挥自身的办学特色和办学强项,形成更加规范和统一特色化发展局面,提高资源的应用效率,使资源建设遵

循统一的建设标准和兼容模式。网络的价值本身在于互联,信息的价值则在于互通,政府部门的技术引导则是强化信息互联互通的关键点,是鼓励多方参与资源开发的关键点。

(三) 高职院校内部的信息化教学资源库应用推进

高职院校内部应组建专门的资源管理机构,并提升数字化教学资源的推行力。因为管理机构本身是实现资源有效整合和规范化发展的保障,否则必然会导致资源建设缺乏系统性管理,影响到教学资源的整合。建设优质化的数字化教学资源库不仅需要专项技术的支持,还需要教育理念的支持,因此学校除了做师资建设工作之外,还应完善基础设施、环境保障,提升资源的可获得性,优化校园网络,使学生和教师可以无障碍地使用数字化教学资源。具体来看,我国很多地区的数字化资源库硬件环境建设工作还没有达到相对较高的水平,一部分院校的硬件环境还不足以对标职业教育的现实需求,想真正实现资源的互联互通,还存在一定的差异^[8]。虽然高职院校当前均建设了教务管理平台、网络教学平台或招生管理平台等多个应用平台,但各个系统之间要想完成分模块管理和平台之间的独立互动,仍需要实现平台之间的共享操作,提升数字化教学资源的可用性,从基础设施层面探索多样化的硬件建设方案。

大数据时代下,数字化资源变得更加庞大,存在整个互联网系统的教学资源量已经达到了一个极高的水准。高职院校在今后的发展进程中应提升资源应用的针对性,完成动态资源的长期更新,强化自主资源开发应用模式,重点拓展数字化教学资源的适用范围,让传统的教育资源和新型的网络资源能够融合,更具发展特色。

可以预见的是未来的行业或企业参与数字化教学资源库建设是时代发展的必然趋势,因为高职院校作为资源建设和应用的主体,必然涉及与行业和资源之间的商业合作,建设更加具有商业化特征的数字化教学资源库开发和运作体系。高职院校和企业之间本身就会通过校企合作的方式来获得社会效益和经济效益,在加深产教融合的道路上,增强各个主体的参与意识。企业在数字化教学资源库的建设过程中能够给学生提供重要的教学辅助材料和资源材料,如企业实操动画、企业内部课件等。对于之前普遍存在的文本类资源,可以积极利用新的教育媒体来完成教育资源的重

新开发,将文字类资源转化为视频类资源,甚至是动画类资源,对抽象的文字内容进行具象化,以激发学生的学习兴趣,并给学生提供多样化的信息检索方式^[9]。高职教育和原本强调系统理论的传统教育存在一定的差异性,因为高职教育的最终目标是培养社会需求的职业化发展人才,探究工学结合和产教融合模式下的新办学体系。所以,职业教育学习领域的教学资源应用并非与学科知识领域一一进行对应,而是更强调在工作层面的教学资源应用要求。学校层面要建立更加完善的激励机制,让那些具有技术能力和资源建设能力的优秀人才共同参与到高职院校内部的信息化教学资源库建设中。

(四)教师和学生与数字化教学资源库的建设配合

信息化时代,人们的生活节奏和学习节奏明显加快,社会对于学校人才培养的规格有了明确的要求,更加倾向于学习能力较强和个人专业素养较高的人才,显然数字化学习为个人素养的提升提供了足够的可能性,能够让学习者根据自身的专业发展需要来提高个人能力,因此教师和学生能够与现阶段的数字化教学资源库建设形成有效配合。

从教师层面来看,应转变原有的资源应用观念并提升个人的信息素养,提升自身在资源库建设层面的影响力。对此,教师不仅要掌握现代化教育技术,还要学会如何将资源融入个性化的教学设计中,逐步提升资源的质量和拓展教学的适用范围,找到传统教育和现代教育发展的有机融合关键点。教师应多亲身实践有关信息化教学理论层面的知识,并且将知识和实际教学情况展开有机结合加强资源开发练习,灵活应用数字化教学资源巩固教学成果等^[10]。

而学生作为数字化教学资源的最大受益者,应转变个人的学习观念和自主学习习惯,形成多渠道学习方式的自觉性,鼓励树立终身学习目标。除此之外,只有学生才了解自身的真正需求并完成知识的及时革新,在终身学习理念的帮助下,学生可以提升个人专业素养,树立今后的发展目标,实现专业性素养和社会应用能力的同步提升。

三、结语

现代高职教育在新的社会背景下已经呈现出新型的教育教学形态,在发展新型教学模式和推进教学方法的过程中,教师和学生对教学资源的需求量将稳步

增加。数字化教学资源作为信息时代的发展产物,在信息呈现方式上与传统的内容有明显的差异,因此学校作为实施教学活动的主要场所,应关注数字化教学资源库的建设要求,试图探索建设教学资源库的新方法和新路径。此次研究对教学资源库的建设思路展开了综合分析,并提出了对应的发展策略,希望能够在今后的工作中突破顶层设计,优化管理机制,整合共享资源建设标准,让新时期的数字化教学资源能够服务于教师、服务于学生、服务于社会、服务于整个高等教育系统。

参考文献:

- [1]高慧娟.基于移动学习的“Android 软件开发”数字教学资源库的建设研究[J].科技与创新,2022(17):114-116.
- [2]赵宏.“系列教材+专业教学资源库”开发模式探索与实践:以汽车检测与维修技术专业为例[J].时代汽车,2022(10):40-42.
- [3]谭金翠.高职院校《机械制造基础》课程教学资源库建设分析[J].现代农村科技,2021(10):115-116.
- [4]魏顺平,魏芳芳,宋丽哲.基于职业教育专业教学资源库的高职院校校企合作结构与特点分析[J].中国职业技术教育,2021(17):31-40.
- [5]贺丹,蒋志英.高职院校新型活页式教材呈现形式探索:以 AutoCAD 与制图规范课程为例[J].美术教育研究,2021(3):124-125.
- [6]全玉珍,韩笑,李刚.人工智能视域下高职院校“中文+职业技能”教学探析:以柳州铁道职业技术学院为例[J].广西教育(高等教育),2022(5):27-31.
- [7]侯小菊,刘延申,陆尔云.疫情视域下高职院校教师信息素养分析与提升对策:基于 203 个国家级职业教育专业教学资源库监测运行数据分析[J].江苏高职教育,2020,20(2):1-7.
- [8]邹津婷,刘颖,宫景洋,等.高职智能制造专业群数字化资源库及共享机制建设研究与实践[J].内蒙古煤炭经济,2020(22):149-150.
- [9]夏红梅,皮琳琳,王春媚.论数字化教学平台在高职教育中的重要作用:以国家级新能源专业教学资源库为例[J].天津职业院校联合学报,2020,22(10):34-39.
- [10]郭静.网络学习平台下数字化资源构建研究:以郑州财税金融职业学院为例[J].无线互联科技,2020,17(14):147-148.

◎编辑 栗国花