

技工院校“12345N”工学一体化教师队伍 建设模式探索

※ 梁 珍

工学一体化教师队伍建设是推进工学一体化技能人才培养模式的关键。本文从构建“12345N”工学一体化教师队伍建设模式的意义出发,在分析模式内涵的基础上,提出了“12345N”模式实施的途径和策略,进一步丰富了一体化教师专业发展的相关理论,为技工院校探索推进工学一体化教师队伍建设提供有益的借鉴和启示。

2022年3月,人社部印发的《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》指出,到“十四五”末,实现“百千万”目标,即建设100个工学一体化培养模式专业,1000所技工院校参与实施工学一体化培养模式,培训10000名工学一体化教师,并提出了加快工学一体化教师队伍建设的系列举措。“12345N”工学一体化教师队伍建设模式以服务教师专业发展,提升教师职业能力为目标,引领工学一体化教师队伍高质量发展,为深入推进工学一体化技能人才培养模式提供支撑。

一、“12345N”工学一体化教师队伍建设模式构建的意义

(一) 落实国家关于职业教育教师队伍建设的需要

2018年,中共中央、国务院印发

《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求“全面提高职业院校教师质量,建设一支高素质双师型的教师队伍。”教育部、人社部等四部门印发关于《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知指出“建设高素质“双师型”教师队伍(含技工院校“一体化”教师)是加快推进职业教育现代化的基础性工作”,要“加强师德师风建设,突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合,提高教师教育教学能力和专业实践能力”。加强技工院校工学一体化教师队伍建设是落实新时代党对深化教师队伍建设要求的客观需要。

(二) 推进工学一体化技能人才培养模式的需要

推进工学一体化技能人才培养模式需要高素质教师队伍的支撑。工学一体化教师是工学一体化课程标准转化、学习任务设计、课堂教学组织、课程评价实施的第一执行人。工学一体化技能人才培养模式想要推得开、落得实,就必须培养一支精通专业技能和教育教学的教师队伍,将企业工作任务转化为教学内容。因此,技工院校的教师除了要掌握教育教学的基本理论,还要具有工匠精神的专业理念,工作过程和企业

实际的专业知识体系,一体化教学和校企合作的专业能力体系,能够根据企业对技能人才的需求不断创新教学模式、方法,适应技工教育发展的新要求,不断提高技能人才培养质量。

(三) 实现技工院校高质量发展的需要

“十四五”期间,技工教育进入提质培优、创新发展的新时期,一支结构合理、素质优良、技艺精湛的一体化教师队伍是技工院校实现质量发展、内涵发展、特色发展的重要抓手。产教融合、校企合作的办学模式要求技工院校的教育教学必须坚持与产业发展紧密结合、与企业良性互动,能力培养与职业标准融通合一,课程内容与产业技术融通合一,切实做到“学习的内容是工作、通过工作实现学习”。通过加强工学一体化教师队伍建设,全面提升学生的综合职业能力和职业素养,实现高质量就业,进而实现技工院校的高质量发展。

二、“12345N”工学一体化教师队伍建设模式的内涵

(一) 1: 坚持立德树人一个根本

2018年5月2日,在北京大学师生座谈会上,习近平总书记强调,要坚持教育者先受教育,让教师更好担当

起学生健康成长指导者和引路人的责任。”技工院校一体化教师同样承担着落实立德树人的教育要求，为区域经济发展培育红色工匠的重任。要注重加强一体化教师队伍的思想政治教育，提高一体化教师对大力发展技工教育，培养高素质技术技能人才的思想认识和执行力，坚持技工教育初心，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

（二）2：发展教师和企业员工两种身份

技工院校的教师很大一部分缺乏企业工作经历，不了解企业工作过程，不能很好地开展一体化教学，影响了技工教育教学质量和人才培养质量的提高。技工院校一体化教师的基本条件中规定每两年不少于两个月的教师企业实践。企业实践是提高技工院校一体化教师职业能力的重要途径。在企业实践过程中，一体化教师身份转变为企业员工，通过企业实践，了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等，促进教学过程与工作过程的有效对接。

（三）3：提升教育教学、产教融合、社会服务三种能力

技工院校的一体化教师大多毕业于理工科院校，对教育学、心理学、教学论等教育教学理论知识普遍比较欠缺，造成教学中的经验做法很难上升为教育理论，教师很难成为专家型教师。

因此，要加强教育教学知识、课程教学知识、专业教学知识的学习，不断提高自身的教育教学能力和水平。

在产教融合背景下要求技工院校一体化教师具有产教融合、校企合作意识和能力，在教学过程中能自觉与企业生产实际相结合，引入企业的管理理念、工作过程、工作标准、评价体系等，在人才培养方案制定、专业建设、课程改革、技能等级评价中深化与企业的合作，不断提高校企合作能力，促进教学与企业生产实际的对接。人社部一体化教师标准中指出，二级一体化教师要能按照企业培训要求和校企双方确定的培养方案，完成企业员工中、高级培训。因此，社会服务能力也是一体化教师职业能力的重要组成部分。一体化教师要积极参与到学校的各种社会培训工作中，通过开展社会培训，在提高授课水平的同时，增进与企业社会的联系，将培训收获运用到教育教学过程中，促进职业能力的提升。

（四）4：遵循生手、熟手、能手、高手四个成长阶段

技工院校一体化教师如同其他职业一样，要经历生手、熟手、能手、高手的成长过程。技工院校要加强对一体化教师职业能力发展的研究，对一体化教师职业发展路径进行顶层设计，积极搭建平台，为一体化教师职业能力发展提供载体，通过制定教师专业发展指导意见，明确不同层级教师的发展目标、发展策略，开展精准培训，引导教师做

好职业生涯规划，实现专业成长。

（五）5：突出多元性、实践性、综合性、过程性、科学性五性评价

要充分发挥评价在一体化教师职业能力发展中的指挥棒作用，构建“五性”评价体系，引领一体化教师职业的发展。一体化教师的评价主体要突出多元性，不仅要进行自我评价，还要开展同行评价、教学管理部门评价等，通过多方评价主体，客观全面地对一体化教师进行评价。评价方式突出实践性，更多采用行动导向的评价方式，让一体化教师在做中评，突出评价的实战性。评价内容突出综合性，既要考察对一体化教学理念的把握，一体化教学理论知识的掌握，又要考察课程开发能力、教学实施能力、技能操作水平等。评价过程突出发展性，倡导用发展的眼光看待一体化教师职业能力形成的过程，考虑一体化教师未来发展的需求，帮助一体化教师有计划、有目的地发展自己。评价标准突出科学性，构建资格（三级一体化教师、二级一体化教师、一级一体化教师）、任务（专业带头人、课程负责人、骨干教师、实习教师）和能力（名义性能力、功能性能力、过程性能力、设计能力）为一体的三维一体化教师专业发展模型，科学地开展一体化教师职业能力的评价。

（六）N：搭建N个成长平台

技工院校要积极创造条件，为一体化教师职业能力发展搭建平台和载体。通过行动导向培训、应用性研究、体验式集体备课、反思中学习、企业实

践、技能大赛等多种平台、载体和途径为一体化教师提供成长的机会,让一体化教师在实践中学习、体悟、反思、成长,最终实现职业能力的提升。发挥企业在一体化教师职业能力发展中的作用,与企业合作设计开展相关教师发展活动,共同促进教师职业能力的提升。

三、“12345N”工学一体化教师队伍建设模式的实施途径和策略

(一) 立德铸魂,强化一体化教师师德师风建设

将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教师培训课程,建立常态化学习机制,使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台,党员教师成为践行高尚师德的中坚力量;通过组织教师参观党史教育基地,精选优秀影视作品和文学作品,组织教师阅读观看,加强价值引领;将师德规范、行为准则纳入新教师入职培训和在职教师全员培训必修内容,引导广大教师在育人实践中锤炼高尚道德情操;通过选树“师德标兵、最美教师”,充分发挥典型的引领示范和辐射带动作用;开展师德警示教育,德法并举,提高警示教育实效性;在教师招聘、职称评审、岗位聘用、年度考核、推优评先、表彰奖励中严格落实师德第一标准。

积极推进课程思政,在工学一体化教学中落实立德树人根本任务。通过成立课程思政研究中心,加强课程思政顶层设计,构建专业课程思政体系,开展课程思政改革试点,倡导教师在专业

教学中渗透社会主义核心价值观、家国情怀、科技发展、传统文化、世赛精神、工匠精神、劳动精神等元素,强化专业课程的育人功能,在专业教学实践中发展工学一体化教师的专业认同、教育理念和专业精神,增强立德树人的行动自觉。

(二) 理实并举,双向交流,提升一体化教师双师素质

通过开展读教育专著、专家讲座、说课程、说课、示范课比赛等活动,丰富工学一体化教师的教育教学及课程教学理论知识,强化讲好普通话、写好规范字、上好公开课教学基本功,做合格讲师。加强教师企业实践,建立稳定的教师企业实践基地,教师带着课题、任务实践,促进教学内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接。开展专业技能测评活动,引导广大教师苦练技能,营造“比学赶超”良好氛围,不断提高工学一体化教师专业技能水平,做优秀技师。组织专业教师团队与企业班组、车间结对子,促进专业教师积极参与企业技术革新和技术改造,通过校企共同开发课程、共同开展企业员工培训等,增进校企人员交流,利用企业人员的技术优势,帮助一体化教师提升实践教学水平,利用一体化教师的教育教学优势,帮助企业技术人员提升教学能力和授课水平,实现共同成长,能力融合。

(三) 以赛促教,以研促改,以培提质,提升一体化教师“三力”

通过参加或指导学生参加职业技

能大赛,开展大赛成果教学转化,不断提高工学一体化教师的专业教学能力。通过参加教师职业能力大赛,促进一体化教师更新教育教学理论,创新教学方式方法,持续提升教学技能。对大赛中涌现出的优秀教师进行表彰奖励,评选“技能明星”,树立一体化教师身边的榜样,潜移默化提升全体一体化教师的专业发展水平。围绕工学一体化课程体系建设和教学方法模式创新、教学资源建设、教学团队建设、技能等级过程化认定、课程思政、世赛成果转化等工学一体化教学的热点、难点开展教学改革项目立项,引导教师围绕项目开展行动研究,在行动中研究,在研究中实现成长。通过承接企业新型学徒制、金蓝领培训、退役士兵培训等培训项目,为工学一体化教师提供学习和锻炼的机会,将知识技能转化为提高企业生产力的动力,让工学一体化教师在社会服务过程中实现职业能力的提升。

(四) 搭建教师成长路径,服务教师专业发展的每个阶段

技工院校要加强工学一体化教师队伍建设的顶层设计,根据教师职业发展不同阶段的任务,将工学一体化教师专业发展路径分为青年教师、骨干教师、课程负责人、专业带头人四个层级,分别对应教师职业发展过程的生手、熟手、能手、高手。针对工学一体化教师专业发展不同阶段,实施针对性的支持计划。针对青年教师,通过入职培训、微格教学、师徒结对、学习成果展示、

(转下页)

技工院校工学一体化人才培养方案的编制与实施

——以“汽车技术服务与营销”专业为例

※ 欧海林 彭琦雅 彭德洪 李 锋

工学一体化人才培养方案,是指以工学结合为基本框架,以专业课程为主要内容,以职业能力为主要标准,对学生实施教育与生产相结合的人才培养模式,涉及培养目标、培养模式、课程安排、课程标准、教学实施建议、考核与评价等内容。

近年来,湖南郴州技师学院(以下简称“学院”)积极推进工学一体化改革,特别在汽车技术服务与营销专业,基于一体化课程理论和要求,积极探索课程标准构建、教学模式设计、一体化课程工作页开发、教学效果评

价、职业能力考核等工学一体化人才培养方案,在实践中取得了良好成效。

一、制定工学一体化人才培养方案要坚持的原则

(一) 整体把握人才培养目标

人才培养目标是对专业的基本要求,是人才培养的总体框架。学院在人才培养方案中设置人才培养目标,主要依据人力资源社会保障部及行业人才需求,结合自身的实际情况制定的一种综合性目标。在确定人才培养目标时,必须认真分析当地经济和社会的发展水平以及技工教育发展和学

科专业设置现状、产业发展趋势、社会需求状况及用人单位、毕业生岗位要求等,通过广泛调研、专家论证等环节进行科学决策。只有准确把握人才培养目标这一整体目标,才能科学地制定好工学一体化人才培养方案。

(二) 充分考虑培养目标的可行性

工学一体化是把实际的工作任务转化成学习任务,按照完成工作任务流程,结合学习者的特征而组织学习的一种教学模式,始终贯彻“学生中心、能力本位、工学一体”,将工作与学习结合在一起的一种新型教育模式。

(接上页)

教学比武,提升青年教师职业能力;针对骨干教师,通过课程实施、学材开发、企业实践、技能大赛、参与技改等,提升骨干教师职业能力;针对课程负责人,通过课程开发、课题研究、组织教研、社会服务、成果转化等,提升课程负责人的教科研能力;针对专业带头人,通过参加行业领域高层次培训,参与标准制定、大项目论证、指导咨询等,发挥专业带头人的头雁效应。

(五) 发挥评价导向作用,引领一体化教师队伍高质量发展

通过加强教师教学工作考核、一

体化教师认定、一体化课程管理、一体化课时认定等方面的制度建设,构建完善的一体化教师评价体系。建立公平、公正的教师评价制度,技工院校教师的晋升应考虑与普通教育的区别,对论文等科研成果的参考比重要科学的考量,把教学能力、教学业绩放在评定标准的首位。把教师企业实践作为资格评审的必备条件,教师参与企业技术创新与发明获得的成果作为评审的重要依据之一,鼓励教师不断提高实践教学水平和企业研发能力。ct

(作者单位:青岛技师学院)

参考文献:

- [1] 赵丽英.产教融合背景下一体化教师实践能力提升策略[J].教育与职业,2016(17).
- [2] 郭煜.论技工院校一体化教师专业发展及其提升途径[J].中国培训,2017(7).
- [3] 黄方慧,庄榕霞.职业院校专业课一体化教师职业能力发展的实证研究[J].职教论坛,2017(09).
- [4] 官海滨.高职一体化教师职业能力现状分析与提升对策研究[J].青岛职业技术学院学报,2018(11).
- [5] 刘涛.浅谈技工院校一体化教师职业能力的培养路径[J].职业,2019(6).