

新时代职业院校教师师德师风建设体系的构建

任沫霖,王黎明

(南京铁道职业技术学院,江苏 南京 210036)

摘要:师德师风是评价教师队伍的第一标准。新时代背景下,师资队伍应遵循师德师风建设的新规律,把握新特点,全面加大教师思想政治工作力度,努力提升教师职业道德水平,持续营造新时代尊师重教风尚,多方面探索构建师德师风建设体系,建成社会主义现代化教育强国。基于此,探究了新时代背景下,职业院校教师师德师风建设体系的建设路径。

关键词:新时代职业院校;师德师风建设体系

中图分类号: G715

文献标识码: B

文章编号: 1673-0097(2022)02-0158-03

0 引言

新时代背景下,教师队伍和教师师德师风建设问题引起了党中央的高度重视,教育部2014年印发了《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》,2018年印发并实施了《新时代高校教师职业行为十项准则》和《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》,将推进教师队伍师德师风建设放在重要位置。教师是教育事业发展的第一资源,师德师风是教师评价体系的首要标准。职业院校深入认识、提高站位、采取措施、构筑新时代特色师德师风建设体系,促进新时代教师思想政治素质、职业道德水平的提升,建成社会主义现代化教育强国,任重道远。依据争当“四有”好教师、当好“四个引路人”、坚守“四个相统一”的要求,对高校教师思想政治素质和职业道德水平提出了全方位的具体要求,对当代师德师风内涵进行了全新的阐释。

1 新时代职业院校师德师风建设的重要性

师德师风水平是教师综合素质评价的首要标准,也是我国社会主义教育事业发展的根本要求。师德师风建设不仅与党的教育事业息息相关,也关乎我国教师队伍的形象和声誉^[1]。自党的十八大以来,师德师风建设占据社会主义教师队伍建设的首要位置。党的十九大报告中明确指出:“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,倡导全社会尊师重教。”所谓“师德”是指教师的个人品行和职业道德,侧重教师内在精神品质,教师自古以来是伟大、神圣的职业之一,教师只有明大德、守公德、严私德,才能承担传播知识、传播思想、传承文明的历史重任。所谓“师风”是教师个人作风的简称,指规范教师的外在行为。我国著名教育家陶行知先生曾经说过:“学高为师、身正为范。”教师的一言一行都会被学生关注与解读,只有具备正确的世界观、人生观、道德观,才能不负“人类灵魂工程师”之名,为学生传道解惑,只有清正廉明、爱岗敬业、乐于奉献,才能不负党的期许和人民的尊重,为社会主义事业培养后继人才,师

德师风两者相辅相成,相互影响、相互促进。

加强师德师风建设是新时代党的教育事业对教师的期盼和要求。师德师风水平会直接影响人才培养质量,教育理念的树立、教学知识的传授和教学效果的保证也都离不开师德师风的支持。我国高校毕业生人数逐年增长,今天的莘莘学子就是明日的社会中流,是新时代社会主义建设的新鲜血液,也是实现中华民族伟大复兴的有生力量。只有将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设的全过程,培养教师的自律意识,让他们做到自尊、自省、自励,成为检视行为的好教师,才能推动党的教育事业的发展;只有做到以德立身、以德立学、以德施教,才能更好地培养、感染和影响学生,才能更好地传承大德、公德、私德,并在全社会形成风尚,为党和国家培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者。

2 新时代职业院校师德师风建设的基本原则

(1) 坚定政治方向。加强党对教育工作的全面领导,坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,坚持用党的基本路线、爱国主义教育教师,充分发挥教师作为意识形态宣传的主力军作用。坚持以马克思主义为指导,传播马克思主义理论,使广大教师坚定社会主义信仰,抵御资本主义腐朽思想的侵蚀,不在教学活动中有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行,确保在落实立德树人根本任务中的主体作用得到全面发挥^[2]。

(2) 坚持尊重规律。遵循教育规律,用伟大思想铸魂、核心价值导向、党的建设引领担负教师队伍思想政治品德建设重任。遵循教师成长规律,立足课堂主阵地,强化典型榜样示范,划出底线雷池禁区,进一步明确教师职业道德建设的基本路径。遵循师德师风建设规律,外部强化各方联动,内部严格规范要求,内外兼顾、内外双修,全面形成全社会尊师重教的良好氛围。从依从性到认同性再到信奉性,遵循理解、认同和内化的规律,有针对性、持续地进行师德师风建设。

收稿日期: 2021-12-14

作者简介: 任沫霖(1988-),女,山东青岛人,助理研究员,主要研究方向:职业教育管理。

基金项目: 2021年江苏省高校哲学社会科学研究课题“基于‘四维四段’递进式教师发展体系的职业院校教师发展策略研究”(课题编号: 2021SJA0736)。

(3) 坚决聚焦重点。围绕重点内容, 针对突出问题, 注重高位引领与底线要求结合, 牢固树立崇高师德与底线整合和搭配的思想, 既尊重师德师风高层次需要, 又要增强底线师德师风的合理性并贯彻实施。重点关注不断变动的师德底线问题, 把师德底线划定在精准的位置, 以有利于学生道德成长为标准, 不断激发教师提升师德师风水平的内生动力, 引导家庭与社会协同配合, 推进师德师风建设工作的制度化、常态化^[3]。

(4) 坚持继承创新。教师师德师风在漫长的历史过程中不断发展、丰富、完善, 主导思想和精神实质是连贯、一致的, 形成了中国特色的师德师风传统。随着社会教育道德观念和价值理念的转变, 师德师风的原则、规范和要求也随之改变, 要立足基本国情, 继承和弘扬中华优秀师道传统, 总结国内外师德师风建设经验进行转型和发展, 不断创新, 适应新时代社会教育道德观念、教育改革的新要求, 进一步深化师德师风建设。

3 新时代职业院校教师师德师风存在的问题和原因分析

3.1 崭新的时代环境对师德师风发展的冲击

师德师风具有社会性、发展性的特点。在社会转型的当前, 师德师风表现处于不断变化的过程中。一方面, 市场经济的快速发展, 使教师的功利思想和利己行为不断出现, 出现收受财物等失德行为。教师作为社会人, 无私奉献、不计回报与满足个人需求之间的矛盾客观存在。另一方面, 在多元化社会, 文化和价值观的变化对教师产生冲击, 出现教师职业倦怠现象, 有些教师不能正确处理教书与育人的关系, 更多的是侧重教书, 强调知识和技能的培养, 育人意识薄弱, 缺乏对学生的关心爱护, 未能深入了解学生的思想和心理状态, 师生关系淡漠。

3.2 师德师风建设逐渐滑坡

经济全球化、社会信息化、文化多样化的发展, 使师德师风出现了更加复杂的意识形态问题, 教师师德师风建设从曾经的崇高师德到高标化再到底线意识, 反映出师德师风建设逐渐滑坡的严峻现实问题。有些高校认为师德师风建设是见效慢的软指标, 重视程度不高, 师德师风建设举措存在针对性不足、实效性差等问题。师德培训方法主要包括聘请专家召开讲座, 没有根据学校特点和教师队伍情况进行系统的设计, 培训变成经验分享, 对教师的触动性差, 得不到情感认同。这些问题破坏了教师的形象和声誉, 给教育生态造成负面影响^[4]。

3.3 师德师风建设体系完善, 政策落实不到位

虽然近年来国家高度重视师德师风建设, 从国家层面构建了规范教师职业行为、重视师德师风建设的制度体系, 制度化、规范化和常态化地引导师德师风建设。但是, 当前师德师风建设实践表明, 政策实施不到

位仍是不容忽视的问题, 主要表现在有些高校没有制定特色、延续性的建设师德师风考核制度; 有些高校停留在“以文件落实文件”的阶段, 师德师风建设落实不到位; 有些高校缺乏实施细则, 笼统、抽象, 操作性不强; 有些高校没有针对学校师德师风问题的具体情况制定相关制度; 有些高校缺乏与之匹配的师德师风治理能力和治理效能, 师德师风建设力度仍不足。

3.4 师德师风内容泛化、要求高标化, 损害教师权益

师德师风内容应该包括道德规范、行为准则和行业风尚方面所涉及的内容, 不能扩展到教师素养的其他领域, 边界不清, 将师德与公德混淆, 无限泛化将失去评价真正的意义。师德标准应适应社会文化背景, 过高地设定师德师风标准, 没有考虑师德发展的现实需要, 仅用原则性的思想观点指导教师, 评价则缺乏合理性和有效性。师德师风内容泛化、要求高标化, 会降低师德的专业性, 损害教师权益。教师权益受损时, 缺少权益救济渠道, 导致教师职业情感淡薄, 形成不愿管学生、不敢管学生的消极师德状态。这种无力感最终结果是影响学生的健康发展, 家庭和社会为其买单, 也给师德师风建设带来难题。

4 新时代职业院校教师师德师风建设体系构建路径

新时代背景下, 师德师风出现新态势, 应遵循师德师风建设的新特点和新规律, 多方面、多层次地构建师德师风建设体系。

4.1 加强教师思想政治教育

自觉强化新时代创新理论武装, 以“四个自信”为理论根基、“四个意识”为精神导航、“两个维护”为根, 坚定支持中国特色社会主义道路, 掌握马克思主义理论体系和方法论, 努力传播先进思想文化。引导教师带头践行社会主义核心价值观, 树立正确的历史观、国家观, 凝聚教师思想共识, 形成共同价值追求。教师弘扬传统文化、革命文化和社会主义先进文化, 充分把握世情、国情、党情、社情、民情、舆情的变化规律及其内在关系, 勇于担当教育强国、教育为民的责任, 坚持立德树人, 以身作则, 率先垂范, 为新时代大学生扣好人生的第一粒扣子。

4.2 提升教师职业道德素养

突出制度立德, 遵循权利义务对等原则, 以相关法律法规为依据, 以教师职业道德为规范针对教师失德行为的范围和处罚标准进行界定, 直面教师惩戒权等热点问题, 提高教师法治素养, 开展警示教育, 引导教师坚守师德底线。依法严肃处理触碰师德师风底线的行为, 突出典型, 发挥示范引领和辐射带动作用。通过组织师德演讲等活动传播正能量, 向师德标兵、时代楷模学习, 形成良好的教风、学风, 以榜样的精神感染人、鼓舞人、引导人, 营造师德师风建设的浓厚氛围。完善师德师风培训体系, 强调教育者先受教育, 进行供给

侧结构性改革,把师德师风教育贯穿教师职业生涯,修炼内在德行,强化外在规范。通过内在德行的培养凝聚成精神品质和精神动力,激发教师立德树人的内生动力,增强师德师风建设的自主性、能动性,实现教师师德自觉成长反映在外在行为规范上,实现内化于心到外化于行的转变^[5]。

4.3 将师德师风管理贯穿职业生涯

职业院校应严格思想政治和师德师风考核,发挥党组织的领导和把关作用,通过电询、函调、走访、查询网上言论、查档等方式了解应聘人员的综合表现,再利用与应聘人员的导师、同学、同事或推荐人等进行联系,了解其思想品德、人际关系等方面的情况。将有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的“四有”好教师的标准作为引进教师的标准,评估不合格者不予引进。严格考核评价,从对教师职业向往和追求的职业理想出发,严格遵守各类教育法律法规;从教师的职业态度入手,体现出教师职业的特殊性,将表现教师职业道德特征的内容纳入评价领域。完善考核方法,发挥考核指挥棒和激励杠杆的作用,以师德为首要标准,坚持主体多样化、立体化评价,全方位多角度地评价教师的师德师风表现。用综合考量科学评价,引导教师对师德师风表现的自我反思,强化对师德考核结果的运用,将师德考核贯穿教学、科研、社会服务评价的全过程,把职称评聘、推优评先和项目申请等与师德考核结果挂钩,促进教师规范的行为。

4.4 营造全社会尊师重教的社会风尚

高校师德师风是整个社会道德水平的浓缩,以社会道德治理为基础,通过建立社会主义核心价值观体系和弘扬传统美德,号召全社会尊师重教,营造高校师德师风建设的良好环境。提升教师的待遇和社会地位,通过教师薪酬制度改革解决教师实际困难,表彰和奖励优秀教师,营造尊师重教良好的社会风尚,提升教师的社会地位,激发教师的工作热情。同时,推动权益保护相关法律法规的建设,维护教师职业尊严和依法执教的权利,引导全社会正确认识师德师风标准、理解教师的职业特点,用合理的标准和正确的态度对待教师,避免因个别教师师德师风问题而损害教师群体权益,打击教师教书育人的积极性。高校应加强校园文化建设,弘扬尊师风尚,依靠社会舆论力量创造和谐健康的环境,营造积极的氛围,推动师德师风建设,提升教师师德师风水平。高校应推进尊师文化进校园、进课堂、进教材,深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的道德规范和人文精神,形成符合时代精神的尊师重教文化,并将其融入人才培养目标中。

4.5 完善师德师风监督机制

高校可以构建主动接受社会监督的“五位一体”的师德师风监督体系,建立新媒体平台举报渠道、公开师

德师风举报电话、设立师德师风举报信箱,向学生等发放师德师风评议卡或调查问卷,认真听取各方的意见,聘请教学工作委员会、学术工作委员会等代表组成师德师风监督员,加大对师德师风的监督力度。通过宣传、警示督促教师在评价与诊断的过程中不断矫正自身的不良行为,严格治理师德突出问题。高校可以制订负面清单细则,针对师德失范问题从严查处,逐年加大处理力度,对有师德问题的教师,校方可进行告诫谈话、思想教育、行政处罚,情节严重者给予党政纪律处分;同时,坚持对有严重失德行为、造成恶劣影响的教师“零容忍”,解除聘用合同或清除出教师队伍。高校可以建立师德表现信息平台,建立完善的教师入职信息查询系统,共享有关违法信息,切断违法犯罪人员从教的通道。

4.6 加强保障,推进师德师风建设落实

高校要坚持党的领导,不断加强和改进党的建设,进一步发挥基层党组织战斗堡垒和先锋模范作用,建立健全师德师风建设长效机制,明确师德师风建设的责任。高校要实现师德师风建设工作考核规范化,加大师德师风建设工作督导力度,强化党委教师工作部对教师思想政治和师德师风建设工作的使命感,引导工会、教代会、学术委员会等群团组织加强联动、紧密合作,合力推进师德师风建设。高校要坚持失责必问、问责必严的原则,严厉查处对教师严重失德行为监管不力、推诿包庇、刻意隐瞒的行为,加大对师德建设的时间、精力、资源的投入,为体系构建提供财政保障,为师德师风建设做好服务工作,让教师感受到幸福感、成就感和荣誉感,让广大教师能够安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教,让教师成为令人羡慕的职业。

5 结束语

新时代,师德发展呈现出新的特点和趋势,从社会环境和师德师风建设出发,构建中国特色社会主义师德师风建设体系,走专业化发展道路,这是立德树人的内在要求,也是新时期教师队伍建设的现实需要。

参考文献:

- [1] 李晨旭.职业教育推进德育工作的有效路径研究[J].作家天地,2020(2):144-145.
- [2] 靳玉乐,张良.教师一般育人能力评价指标体系构建[J].教师发展研究,2020,4(1):81-89.
- [3] 薛峰,李彦杰.从失范到示范:新时代教师师德建设审思[J].黑龙江高教研究,2019,37(12):89-92.
- [4] 颜学海.学校师德建设与立德树人研究[J].珠江教育论坛,2019(1):37-41.
- [5] 夏文芳.课程思政中高校二级学院党组织的政治引领[J].上海党史与党建,2020(4):55-57.

[责任编辑 刘小艳]