

评价有力量，多元更出众

——有关职业院校教师多元评价模式的研究

厉伟，王善坤，刘保翠，马启海，周桂玉，刘娟

(临沂市高级财经学校，山东 临沂 276000)

【摘要】新的社会形势，带来了新的挑战 and 机遇，知识经济的发展对教育提出了更新的要求，教学质量是培养人才的重要保障，也是目前职业院校中对教师评价的重要指标。为此，我们提倡在职业院校中加深对教师专业程度的了解，以创新为核心指导思想，对教师的工作展开多元化评价模式，并辅以精彩多样的评价活动，激励要求以高要求、严标准来鞭策自己，从而提升我国职业院校的教学质量，为国家发展输送更多全面发展的人才。

【关键词】职业院校；教师发展；多元评价；模式

中图分类号：G451.1

文献标识码：A

Evaluation is powerful, pluralism is more outstanding -- A Study on the pluralistic evaluation model of teachers in Vocational Colleges

Li Wei, Wang Shan-kun, Liu Bao-cui, Ma Qi-hai, Zhou Gui-yu, Liu Juan

(Linyi Senior Finance and economics school, Shandong Linyi 276000, China)

【Abstract】 The new social situation has brought new challenges and opportunities. The development of knowledge economy puts forward new requirements for education. Teaching quality is not only an important guarantee for cultivating talents, but also an important index for teachers' evaluation in vocational colleges. To this end, we advocate deepening the understanding of teachers' professional level in vocational colleges, taking innovation as the core guiding ideology, launching diversified evaluation models for teachers' work, supplemented by wonderful and diverse evaluation activities, encouraging them to spur themselves with high requirements and strict standards, so as to improve the teaching quality of Vocational colleges in China, To provide more all-round talents for national development.

【Keywords】 vocational colleges; Teacher development; Multivariate evaluation; pattern

引言

社会经济的发展离不开技术性人才的支撑，而职业院校就承担起了这份责任，相比学生自身的学习能力，教师的专业素养以及教学水平对职业院校整体教学质量的影响更突出，我们重点培育学生的实践能力和创新能力，殊不知，在对教师的工作进行评价考察的时候，更应该将实践与创新作为头等要素。因此，我们展开多元化评价的模式，给教师更多的发展空间，同时也让学生在其中受益。

一、我国教师多元评价的现状

在我国多年的教育发展中，学校对教师的最常

见的评价方式大概可以分为两类，一类是采用奖惩性评价，一类是采用发展性评价。奖惩性评价，主要是对教师的奖金、绩效以及教学业绩等进行管理，以针对教师的奖励和惩罚作为评价的主要手段，从而鼓励教师对自己的工作表现进行打分，及时地发现教学过程中存在的问题，并及时地改正，促进教师工作成绩的提高。这类评价形式比较严格，并且体现在教师工作的点滴中，如以学生考试成绩的排名为教师评价的标准之一，因此需要引起教师的高度重视。而发展性评价，主要是为了促进教师专业素养方面的发展，通过评价的过程激励教师的工作

需求,让教师通过体验评价的过程,为自己的专业成长制定科学合理的目标,并且创造个人发展的条件,积极学习和采纳他人的智慧以及外界的资源,从而促进教师的专业发展,实现学校的共同进步。

针对这两种评价形式,各个学校的实施程度不同,但是综合来看,随着素质教育的深入,在教师评价方面,发展性评价的应用率更高于奖惩性评价,其实这两种评价方式各有优缺点,在学校管理工作中,尤其在一些职业院校,更多的是记录教师的成长历程,通过对教师教学中取得的成绩进行详细点评,多角度进行分析和归纳,并结合教师实际教学情况对教师们展开评价,这就是多元化评价目前所处的教育背景以及当下评价的主要发现局面。

二、多元评价模式的目标

(一) 提升教师专业水平

在新课改的推进实施中,对职业院校的教师提出了更高的要求,在培养学生技术能力和实战经验方面则要求教师积极地做教学的引导者,抛弃传统的传授者角色,教师要成为学生成长的引路人。因此,在实际的教学中,开展多元评价模式,会考察教师与学生之间的默契程度,会考察教师是否真正地发挥引导者的作用。这就需要教师要在日常教学中充分认识到自己角色的转变,多多和学生沟通交流,就专业方面的技术知识展开探究,帮助学生树立人生目标,确定学习定位,成为教育活动的组织者,同时也是受益者。通过多元评价模式的辅助,我们能够很好地推进教师职业道德与专业水平的不断提升。

(二) 激发教师内在动力

在很多的职业院校中,我们发现并不是所有教师都拥有内在动力,很多教师在工作中容易迷失方向,出现消极懈怠的心理,也有一些教师没有把工作重心放在学生身上,因此导致教学质量的下滑,同时也影响教师在学生心中的地位。通过多元化评价的过程,我们能够针对教师工作的多个角度展开分析,分门别类地帮助教师找到工作的方向,相当于给了教师一定的目标,促使教师在工作中将核心放在提升自我价值以及自我专业水平上,不断进步,充分发挥教师角色的优势,因此也促进学生的共同成长。

(三) 挖掘教师主观因素

教师的主观因素也是影响教师专业发展的原因,在传统的职业院校教师体系中,教师一贯以“要

我做”的理念督促自己的工作,教师也习惯了在工作中“被安排”,喜欢按照限定的要求以及条件开展教学。这样的教学思路从根本上就是错误的,教师应该有一定的主动性,不管是在教学研究还是课堂形式上,都应该以“我要做”“我会做”的姿态面对,积极地发现教学中出现的问题,并且结合实际的教学内容认真分析,找出其中错误的逻辑,通过自己的努力走出困境和矛盾,从而实现最佳的工作效果。因此,通过多元化评价模式的应用,我们激励教师要善于发现工作中的闪光点,也要发现工作中自我表现和提升的机会,借助多元评价中的内容去严格要求自己,并且创新自我,形成个人特色及魅力,从而促进自身专业水平的全面提升。

三、开展教师多元评价的策略

开展教师多元化的评价是以实现教师、学校、学生以及企业共同发展为切入点的教育管理过程,可以说整合了奖惩性和发展性两种评价模式,在原有评价标准的基础上,再次融入新的标准,最终形成范围广、目标强、多层次的教师工作评价体系,主要可以分为以下八项内容。

(一) 评价教师的职业道德

在多元化教师评价机制中,最重要的也是最基础的评价内容就是教师的职业道德。职业道德可以说是各行各业都在实施和贯彻的工作评价标准,其中涉及了品德、专业、态度等各个方面的内容,可以说对教师岗位的工作进行了全方位的考察。而针对职业道德的分析,在此也列出了重要的几个方面,帮助大家进行自我核查与互相核查。

在职业道德方面,我们主要考察教师是否热爱自己的岗位和视野,是否关心学习的发展,是否有高尚的师德等,通过职业道德的评价,我们鼓励教师要对自己要认真且综合性的分析,切实地发现自身问题,然后积极改正。在职业院校的教师评价中,我们针对职业道德主要进行以下几个方面的评价。首先是对岗位的热爱,我们要求教师要端正自己的工作态度,在教学中要认真负责,及时地帮助学生排忧解难,并且坚守岗位精神,时刻以岗位职业标准要求自己。其次,教师要热爱学校,顾全大局,在遇到问题的时候应该舍小我,保大我,团结同事,和谐相处。另外,教师要注重关爱学生,在职业院校中,学生的年龄处于自尊心极强的时期,教师不得体罚或者过分惩罚学生,更不应该歧视学生,要给学生最真切的关怀和鼓励。当然,教师也要注重

自身在学生心中的地位，注意教师的精神风貌，为学生做好榜样，从而起到表率的作用。

（二）评价教师教学基本功

教师教学的基本功则是对教师专业素养的反馈，主要体现在提倡的教学工作中，如备课街办公、板书基本功、课堂语言讲解基本功等，这些都是作为教师应该必备的基本能力，并且随着教学经验的丰富以及教学年龄的增长得以提升。我们对教师的教学基本功进行评价，主要是为了鼓励教师要及时地反思自己的教学过程，并且联合课堂中的实际教学，挖掘值得改进和完善的地方，并且融入先进的教学思想和形式，从而促进教师专业素养的提升。

在教学基本功的评价中，我们主要从四个方面开展，首先是教师教学必备的专业知识，我们要求教师在所教学的领域要有自己的研究成果以及理论见地，并且不断地进行深度挖掘，从而增长自己的专业知识。其次，教师要具有普通话语言表达的能力，并且课堂中的语言内容要有启发性、逻辑性以及趣味性，能够吸引学生的关注，促进学生对文化知识的理解。再次，我们要求教师的板书要工整，用文字表达知识的时候应该有清晰的逻辑，条理清楚，从而给学生更加直观和生动的学习体验。另外，我们要求教师应该合理的运用多媒体等信息技术，在备课、课堂讲解以及课后复习等环节融入信息技术，提升学生的学习兴趣，同时也让智慧课堂的理念渗透在职业院校的教学中。

（三）评价教师的常规教学

教师的常规教学则针对教育教的全过程，主要包含教师教案的编写水平、课堂布局的合理性、课件制作的美观有效性、课堂教学的质量以及作业批改等方面。我们力求通过对教师常规教学的评价来督促教师要以认真的态度面对教学工作，要时刻牢记自己的职业操守和工作准则。

在常规教学中，我们要求教师要认真备课，将教材和学生纳入备课的重要环节；教师要做好课堂的合理布局，在理论和实践方面进行深入研究；教师的课件应该具有依据性、美观性和可操作性，能够在课堂中发挥出应有的价值；教师要根据教材内容，在课堂陈述中为学生展现生动形象地专业知识，激发学生的兴趣；教师的作业批改应该及时、有效且规范，能够在第一时间给到学生反馈。综合以上内容，教师的常规教学需要我们从很多细节入手开展评价，这也是教学评价工作中的核心内容，需要

引起我们的重视。

（四）评价教师的教育科研

教育科研则是针对职业院校教师的重要考察项目，与义务教育阶段的教师不同，职业院校的教师在自己研究的领域更深入，所以我们鼓励教师应该积极参与科研项目，并且勇于承担科研项目研究者，并且将自己的研究内容分享给学生，增长学生的见识，从而让科研的力量发挥出更加有效的价值。

在对教师的教育科研进行评价的时候，我们主要开展两个方面的评价，一是教师在集体备课中是否承担主要的备课责任，有没有一定的教学策划能力，并且在教学实施中要有评课的资格，这是对教师科研以及教学经验的考察。另一方面则要求教师在撰写教学相关的论文的时候，是否是第一创作者，是否实现了理论结合实践，并且文章内容具有一定的指导性意义。

（五）评价教师教学有效性

在职业院校中，由于院校的性质以及教师的专业水平，很多教师在教学效果方面都存在一定的缺陷，在与学生相处的过程中并没有起到很好地带头作用或者榜样作用，因此造成了学生的误导。所以，在多元化评价机制中，评价教师的教学有效性是非常有必要的。

在教学有效性的评价中，我们可以从五个方面展开，一是学生对教师课堂的满意程度，学生是否在课堂中学到了自身需要的内容，教师是否为学生提供了及时地辅导和学习帮助；二是教师自我反思的力度，教师要时刻反思自己的课堂，发现问题并且解决问题；三是教师在课堂中是否加入了情感体验，是否和学生有深刻的互动；四是教师是否针对学生的生活展开了挖掘；五则是教师在课堂中所体现的教学思维是否具有一定的长度，是否能够带动学生思维的提升。

（六）评价教学的社会效益

社会效益的评价则主要考察教师的教育教学是否能够给学校、学生以及自身带来良好的社会声誉。这方面的评价内容则是非常丰富的，可以从教师的教学成绩、班级班里的水平、学生的综合素质、学生未来社会中的影响力等方面展开评价。

在社会效益的评价内容中，其中的任何一个方面都可以作为教学社会效益的体现，我们通过社会效益的评价能够很好地促进教师重视自己的工作，端正自己的工作态度，并且鼓励教师形成竞争意识，

因此在教学工作中充分发挥自己的优势和价值。尤其在现在短视频时代,教师可以利用短视频来增强自己的网络魅力,传播专业知识,同时也为学校以及学生带来良好的社会效益。

(七) 评价教师的发展态势

评价教师的发展态势同发展性评价模式有异曲同工之妙,主要表现在教师的工作理念是否超前,是否符合时代的要求,同时针对很多先进的教学理论,教师是否能够主动内化并且积极地应用在实际的教学中。在对教师的发展态势进行评价的时候,我们主要从教师的发展途径以及发展目标两个方面开展考察,而具体的内容则需要我们借助教师在教学中发表的教学论文、所研究课题的成果、教学中设计和使用的课件、学生的辅导和支持工作以及课堂教学的评比成绩等方面进行综合分析,进而得出教师在工作中的发展态势水平。

通过对教师发展态势的评价,我们鼓励教师要多多参与教研工作,要积极与其他教师交流,增长自己的见识以及教学经验,同时也要在工作的各个方面融入创新思维,让教学工作求新、求实、求真,从而深入落实职业院校教育改革的理念。

(八) 评价教师的协作关系

协作关系是考察教师与同事、领导之间的相处状况的评价,主要围绕教师与同级任课教师以及学校其他教师之间的相处关系进行评价。在评价机制中,我们重点强调和谐的状态,要求教师与其他教师互相监督、互相鼓励、共同提升,从而实现职业院校整体教学质量的提高。

四、开展多元评价的成效预估

(一) 形成合理有效的评价制度

在现在职业院校中,大多数都没有比较健全的教师评价机制,通过多元评价的形式,我们可以从教学的各个方面出发,围绕课堂与教师的整体工作,展开全面的评价。通过评价内容和评价形式的更新和优化,我们对传统教师评价中的漏洞以及缺陷进行修葺,形成合理有效的评价制度,能够有效地激励教师严格要求自己,这对教师的职业发展也有一定的推动作用。

(二) 实现浓厚优良的师德建设

在职业院校中,师德建设是非常重要的部分内容,同时也是评价教师水平的重要标准,在目前的职业院校教育中,我们开展多元教师评价,能够从多个方面为教师的工作设立规范和标准,能够引

导教师按照一定的目标去提升自己,从而打造职业院校教育中坚固强大的师资力量,让教师成为学生进入社会的第一责任人,从而实现整体校园浓厚且优良的师德建设。

(三) 提高学校整体的工作效率

学校整体的工作效率是关于多方面的,涉及到教师管理、领导管理、学生管理和后勤管理等诸多因素。就教师管理方面,我们开展多元化评价可以有效促进教师工作水平的提升,为教师教学的发展设定标准,帮助教师形成个人特色,突出个人教学优势,从而打造高效高质量的教师队伍。因此,通过对教师展开合理有效的多元评价,可以推进学校整体工作效率的提升。

五、结语

综上所述,职业院校多元化教学评价模式的实施有利于教师自身专业成长的发展,有利于学生学习效率的提升,也有利于学校办学效益的增长。我们必须认识到多元评价对教师、学校和学生的益处,并且严格对每一项评价内容展开深度剖析,并且落实到每一位教师的工作管理中,切实保证每一位教师都能够在多元评价中受益,从而充分发挥教学评价工作的优势。

【参考文献】

- [1] 骆毅.能级理论视角下高职院校教师绩效评价探析[J].中国成人教育,2021(20):24-27.
- [2] 曾赛阳,陆莎,艾巧珍.高职院校“双师型”教师评价认定政策研究[J].中国高教研究,2021(10):102-108.
- [3] 李永生,蔡芳.新时代职业教育评价改革及其体系的构建[J].中国职业技术教育,2021(28):5-12.
- [4] 董树功,张越,梁梦莹.职业院校教师自我效能感评价研究[J].宁波职业技术学院学报,2021,25(04):73-79.
- [5] 柴德意,王维.高职院校发展性教师教学评价体系的构建研究[J].天津职业院校联合学报,2021,23(07):85-89.

【基金项目】山东省职业教育教学改革研究项目:职业院校教师多元评价模式研究,项目编号:2019786。

【作者简介】厉伟(1967—),男,汉族,山东莒南县人,临沂市高级财经学校高级讲师,研究方向:中职数学教学、教育教学管理、教师评价等