

教育改革背景下高等职业院校教学模式创新与发展研究

王 娟

(安徽职业技术学院, 安徽 合肥 230000)

[摘 要]近年来,高职院校的影响力不断提升,高职院校的课程教学模式应紧跟社会需求不断创新发展。传统的高职院校课程教学模式过于注重对学生基础知识的教学,却忽视了高等职业院校是培养动手能力强、应用型人才的重要阵地。结合当下我国科技、经济以及文化发展的实际情况以及教育改革的实际要求,来探究当前高等职业院校教学模式的创新与发展。

[关键词]教育改革;高职院校;教学模式;创新与发展

[doi]10.19575/j.cnki.cn42-1892/g4.2022.06.032

[中图分类号]G712

[文献标识码]A

[文章编号]2096-3734(2022)06-0140-05

1 开展高等职业院校教学模式创新的必要性

1.1 服务经济转型,满足社会对应用型人才需求

党的二十大报告提出以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,建成教育强国、科技强国、人才强国。立足新时代新征程和党的历史使命,党中央坚持系统观念,从突出创新在我国现代化建设全局中的核心地位出发,对科技、教育、人才进行统筹部署,既坚持了教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,又强调了三者之间的有机联系,通过协同配合、系统集成,共同塑造发展的新动能新优势。因此,在现代教育发展的过程中,就必须坚定不移的推动科教兴国与人才强国战略,深化职业教育发展体系,推动产教融合与智慧教育建设,构建具有本土特色的高等职业教学方式,切实把握好中国职业教育的发展方向。随着当前数字经济与智慧教育的深入发展,当前我国正处于经济发展转型的关键时期,第一二三产业的融合发展趋势明显,对于各岗位的

专业性人才缺口逐渐增大,应用型以及技术型人才市场建设不完善。开展高等职业院校教学模式的创新研究,健全我国职业教育专业课程标准,优化公共基础课程教学,有效突破传统本位的职业教育制度性障碍是填补当前职业需求缺口以及提供应用型人才的关键举措。

1.2 提升职业教育活力与人才培养质量

高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分,每年为社会输送大批应用型人才。但传统高等职业院校发展一直存在着发展动力不足等问题,严重阻碍了高等职业院校的发展。开展高等职业院校课程教学模式的创新,突破传统课程教学的弊端,必须在课程教学的过程中,突出以培养学生个人能力与社会技能为中心的课程教学模式,加强师生之间的互动,提高教学活力,调动学生参与课堂学习的积极性,以此提高职业教育的活力。高等职业教育的核心目标是培育具有创新能力的应用型人才,但目前高职院校培育的人才质量堪忧,难以适应社会对技术人才的需求,因此开展对高职职业院校教学模式的创新与发展

[收稿日期]2022-09-12

[作者简介]王 娟(1975-),女,安徽合肥人,安徽职业技术学院副教授,教育博士,主要从事教育管理、公共管理等研究。

HJSFXYXB 140

是增强其创新发展动力,提高人才培养质量的关键。

1.3 适应科技发展与智慧教育信息化的发展趋势

数字经济作为当前各行业发展的主要内容,对于其提升时代内涵以及经济文化效益都具有至关重要的作用。而在当前教育改革的背景之下,深化数字教育改革思路,构建智慧教学发展新体系,也是当前教改过程中的重要内容。随着信息科技的不断发展,在高等职业教育中应用科技创新因素已经成为其现代化发展的必然趋势,而如何应用好互联智能技术,增强高职教学的科技化程度是当前亟待研究的方向。高等职业教育的特色在于其社会性以及技术性,能够通过与企业展开合作,发挥其在技术支撑以及教学场景方面的优势,从而实现为学生提供虚拟仿真的教学实践环境,进而增强其个人专项能力以及应用技术的培育。因此,开展在教育改革背景下深化数字经济以及智慧教育在高职教学中的应用,是促进其教学内涵以及教学手段创新发展的重要途径。

2 高等职业教育大发展的机遇与影响

2.1 世纪之交的高等教育扩招

新中国成立之初,我国高等教育的毛入学率仅 0.26%,而在 2002 年则达到了 15%,我国高等教育迈入了大众化的门槛;2019 年,我国高等教育的入学率达到了 51.6%,进入高等教育普及化阶段。十一届三中全会后,我国经济发展迅速,1979 年共有 633 所本专科高等院校,年招生 27.5 万人;1998 年本专科院校达到了 1022 所,年招生 108.4 万人。随着我国经济的全面发展,高等教育招生数量不断增长。世纪之交高等教育扩招,毛入学率快速上升。《“十四五”规划和 2035 远景目标纲要》规定,到“十四五”末期高等教育的毛入学率力争提高到 60%,教育以经济社会发展为基础,并为经济社会发展而服务,高等教育的扩招为高等职业教育的发展带来了一定的机遇^[1]。

2.2 高等职业教育的办学规模稳步扩大

高等职业教育作为高等教育的重要组成部分,近年来得到了快速的发展,设立的院校数量以及在校生规模都得到了显著的提升^[2]。根据我国教育局官网的相关数据显示,截止到 2020 年我国的高等职业院校已经达到 1468 所,较 2010 年增长了近 30%。从办学的规模来看,2020 年的高等职业院校在校生平均数量能够达到 9942 人,2010 年来的年均复合增速为 2.52%,高于同年的本科水平。除此之外,国家对于专业人才的缺口增大,我国的各产业已经进入了快速发展的阶段,到目前我国的大部分产业都已经进行了全面升级,因此在一些专项技术领域方面的人才需求量逐渐增大,使得当前在制造业、工业等行业出现了人才断节的现象。

2.3 高等职业教育发展对教育分类的影响

自 21 世纪以来,我国高等职业教育由小到大,由弱到强,促使国家教育制度层面将职业教育确定为与普通教育同等重要的独立教育类型。高等职业教育的大发展也大幅度改变了高等教育结构,丰富了高等教育的供给,也全面完善了职业教育体系。2022 年新修订的《中华人民共和国职业教育法》规定了“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”,这里的“普通教育”与一直以来教育统计上所称的“普通教育”就已经不是同一个内涵。此前教育分类中将“普通高等教育”和“成人高等教育”视作一对概念,反映的是应届全日制与非应届非全日制的区别,职业教育只是普通教育的一个组成部分。

3 当前高等职业院校教学存在的问题

3.1 教学模式陈旧难以适应时代发展

就当前的实际调查情况来看,在大部分的高等职业院校中还沿用着传统的教学模式,围绕老旧内容展开教学,采取“满堂灌”的教学方法以及“个人化”的教学手段,使得师生之间不能展开积极的互动,难以

营造出良好的课堂氛围,使得学生的学习热情低迷.除此之外僵化的校企合作方式,也严重制约着培育创新型人才的质量.而高等职业教育肩负着培育综合性合人才的使命,并且当前我国科技战略以及新兴产业的蓬勃发展以及当前孕育的新一轮科技产业革命,亟需具有高素质的高技能人才来服务与国家战略发展.我国的高等职业教育正处于由“大起来”到“强起来”的关键时期,因此高职院校需要在教学模式以及教学策略方便进行改革创新.适应当前教育改革发展的宏观背景,服务我国的战略发展需要,构建出新型的校企合作模式,切实有效的发挥高职院校在培育应用型技能人才过程中的特殊作用^[3].

3.2 教学管理体系与制度不健全

教学管理体系包括教学计划、教学大纲、教学行政管理、教学过程管理、教学模式管理等.而当前在高等职业院校的教学管理体系过程中仍旧存在着一定的问题,制度内容不合理,监管体制机制不健全,教学内容不完善等都制约着现代化智慧职业教育的发展.应用性是高职教育的主旨和其区别于本科教学的重要特点,其重在以实践教学的方式培育学生的专业技能.然而结合当前部分高职院校课程教学的实际情况来看,部分教师课程教学过程中,往往更加注重理论知识的教学,忽视了课程教学实践性.而这种课程教学方式已经与高职院校的教学管理体系不相符.另外,在教学管理过程中高职院校忽视了对师资队伍的管理,聘请的教师资历不足,能力欠缺,缺乏进取精神;过于重视对硬件的投入,使得其教学存在“华而不实”的问题,学生不能学习到真正的“本领”,从而拉低了职业教育的整体教学水平^[4].

3.3 教学管理方式过于行政化

受高等职业教育形式的限制,在高职院校的教学管理过程中,大多遵循集中式的、流水线化的管理办法.在各教学行政部门的中的权责不明确,导致教学过程混乱

以及教学内容重复,严重降低了高职院校的教学效率,并且在上下级的管理过程中缺乏沟通交流,教学一线的具体情况以及相关的问题未能反馈到学校的管理层面,使得上下级的信息交流断层,而这种情况也直接影响到了当前高职院校课程教学模式的创新与发展.由于教师在进行课程教学的过程中,必须要服从上级部门的要求,而上下级在管理的过程中又缺乏一定的沟通,导致教师的教学与上级的管理之间就存在着一定的时间差,这也直接影响到了教师课程教学的积极性和工作的效率.

3.4 教学评价机制有待改进

教学评价机制作为制约高等职业院校教学质量以及教学水平的关键因素,对整体教学过程起到重要的影响作用.从当前评价机制的成构建情况来看,教学评价的范围不全面,未能覆盖到教师教学模式、教学内容、教学目标、教学任务的制定等方面;教学评价的主体不完善,仅仅局限于对教师的评价,未能考虑到对院校的管理者以及与企业合作交流方面上的评价,使得教学评价机制在高职院校的运行过程中的作用“形同虚设”,削弱了教学评价机制的监管作用.很多高职院校都沿用普通高等院校的评价管理机制,未能发挥职业教育实践化的特点,导致教师在进行职业授课时过于机器化与目的化,仅仅应付单一的教学评价内容进行教学,使得职业教学的内容不能完全传授,严重降低了院校在职业技能传授方面的质量与效率^[5].

4 高等职业教学模式创新思路

针对高职院校教学过程中存在的问题,高职院校需通过深化教育改革,以构建现代化的校企合作为核心措施,建立创新型的课程教学模式.在教学过程中贯彻以人为本的教学理念,将培育具有创新型的专业化复合型人才作为研究目标,引入科技信息系统,建设专项教育平台,构建数字化的教学管理系统,释放高职教学的活力

增强教学积极性,为我国的社会发展战略提供人才支撑。

4.1 全面深化教改背景,优化传统高等职业教学模式

响应国家教育战略号召,全面深化教育改革,摒弃传统高等职业教育的方法,应用现代化的教学措施以及教学理念,围绕培育、服务、科研三个方面展开对高等职业教育措施的研究,重视在教学过程中的学术研究以及理论指导,对教学模式,教学方法进行改革创新。重新梳理校企合作以及产教融合对于高等职业教育的意义,从校企合作以及产教融合的教学内涵入手,构建以科技信息化为导向的校企合作交流新方式。如教师在进行课程教学的过程中,除了加强基础知识的课程教学之外,也可以加强与校内外企业的合作。而随着对高职院校毕业生社会客观评价指标的加重,各高职院校都要重视实践教学,使实习场所成为第二课堂,实现对校企结合“零距离对接”突破,真正突出高职院校“下得去、用得上、留得住”的生产、管理第一线的高级应用型人才特色。如在旅游管理专业的课程的课堂教学外,教师还可组织学生到酒店实习,保障学生将课本中学习到的知识应用到实处,不断培养学生的职业能力。在提升高等职业院校的教学质量以及教学效率方面,还可以将关注点引入到教师的教学水平上,通过展开定期的教师学习交流会议,培育具有传授创新能力以及专业性素养的教师,进而在高职院校的师资力量上提升到另一个层面,才能够为其后续展开的专业教学提供教育生产力方面的支撑^[6]。

4.2 引入信息管理系统,构建智能化的教学管理体制

智能互联、智慧教育、云端教学新技术已经融入到了现代化的教育中。因此,在加强高等职业院校的教学措施创新研究方面,可以引入信息科技系统,构建具有信息数据化的教学管理体制,优化传统教学管

理体制过程中存在的弊病。搭建高职院校自身的教学管理平台,制定“个性化”的教学措施,发挥大数据跨越时空交流限制的作用,实现对教师与学生的有效管理。除此之外,搭建智能化的信息管理平台,教师可以更加精确的了解到不同学生的自身学习发展情况,从而制定符合学情的教学策略,真正做到实现“个体教学”与“精准教学”。数据化的教学管理平台,可优化高职教学的评价体制机制,发挥高职院校在人员、科技、设备设施以及信息服务等资源方面的优势,利用创新科技促进教育科研工作的协调发展,从而进一步提高教学质量以及人才培养的品质。

4.3 倡导以人为本理念,改变传统行政化教学管理方式

教学理念在整个课程教学中发挥了非常重要的作用,具有万象更新,思想先行的关键性作用。要想提升高职教育的教学质量,需要首先更新优化教学理念。而根据我国“十四五”规划的教学发展理念要求,在高职院校的教学中需要倡导“以人为本”的教学理念,围绕培育建设现代化的经济体系以及提升我国战略竞争力的人才作为基本目标,把握时代的发展机遇,遵循高职教育的基本规律,创新教育教学的模式,以提升学生的综合素质,培育其复合型能力为根本,充分发挥好高职创新教学的主观能动性作用,改变传统教学行政化的教学方式,积极发挥出各教学主体的作用,为教学一线服务。

4.4 建立技术创新平台,释放教学管理的积极性

提升教学的积极性以及创新性是在当前教育改革背景下促进高等职业院校教学改革优化的重要内容。可以通过建立技术创新平台的方式,为学生的创新研究发展提供专项平台,从而激励高职院校教学的创新性以及活跃性。通过设立一系列的奖励措施,切实践行高等职业教育多元化与现代化的教学理念。除此之外,还可以建设教师专用的技术创新平台,鼓励教师在教

学教法、教育研究、学术探讨等方面展开更加深入的研究,从而更好的构建高等职业教育的良好氛围以及教学环境,提高教师自身教学能力,促进高职院校整体教学水平的提升.通过教师专用技术创新平台,有利于教师对高职教学措施以及模式进行更加广泛的探索与研究,将教师或学生的研究内容进行成果转化与推广,有效发挥平台的引领和示范作用^[7].

结 语

总之在当前教育改革的发展背景下,做好高等职业院校课程教学改革工作就必须围绕着高等职业院校课程教学的实际情况,必须突破传统的思路,从全新的理念,全新的视角以及全新的发展思路出发,构建高职院校发展的新目标和新格局;注重科技赋能,倡导以人为本的教学理念,构建技术型创新平台,推进科技核心能力的建设.高职院校只有响应当前行业发展的实际需要,不断完善应用型的课程教学发展体系,才能使我国职业院校沿着健康的道路,走出一条创新的跨越发展式的道路.

[参考文献]

- [1]张小红. 职业教育教学模式改革和创新——评《职业教育课程教学改革》[J]. 高教探索, 2020, (3).
- [2]刘丽娜,孙玉梅. 教育改革背景下通信人才培养模式创新研究——评《通信工程专业教学法》[J]. 材料保护, 2020, 53(10).
- [3]芦丽君. 新工科背景下成人高等教育教学模式改革的研究与实践[J]. 中国包装, 2020, 40(10).
- [4]徐晨郁,陈小月,邓晔坤. 基于教育云平台的高职工商企业管理专业混合教学模式现状及存在问题[J]. 中国管理信息化, 2020, 23(21).
- [5]李美莹. 基于新媒体背景下的混合教学模式研究与实践——以高等职业教育《智能产品设计与制作》为例[J]. 信息记录材料, 2020, 21(5).
- [6]梁霄波. 高等职业院校“任务驱动”与“项目驱动”相结合的创新教育模式研究与实践——以《网页设计与制作》课程为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(22).
- [7]吕娟. 基于产教融合视角下高职酒店管理专业创新型教学团队建设研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (2).

【编校:胡军福】

On Teaching Mode Innovation and Development of Higher Vocational Colleges under the Background of Education Reform

WANG—Juan

(Anhui Vocational and Technical College, Hefei 230000, China)

Abstract: With the continuous development of China's economy and society, the demand for professional applied talents is gradually increasing. Higher vocational colleges, as an important part to cultivate specialized social talents, play a vital role in this process, providing a solid talent support for the development of science and technology, culture, economy and other aspects. "Opinions on Promoting the High-quality Development of Modern Vocational Education" issued by the General Office of the CPC Central Committee and the General Office of the State Council, point out in detail the new direction of the development of vocational undergraduate education under the background of the current development of digital economy, will construct new ideas and strategies of education reform from the macro and micro perspectives.

Key words: education reform; higher vocational colleges; teaching mode; innovation and development