

# 天津市高职高专学生英语数字化学习特点及应用建议

郭双鑫

(天津工业职业学院, 天津 300400)

**摘要:** 天津高职高专院校都在积极推进英语数字化学习, 加快英语数字化学习资源建设, 提升学生英语学习成绩和自我效能感, 打破学习的时间、空间局限, 为保障疫情下听课不停学作出了贡献。同时, 高职院校要建立完整的数字化学习模式, 提供政策支持并与英语等级证书进行衔接, 建立合理的评价体系。本文立足于天津高职高专的英语数字化学习, 分析了高职学生的英语数字化学习特点和学习模式, 就如何充分、合理应用英语数字化学习进行了研究。

**关键词:** 高职高专; 英语数字化; 学习应用

## 一、英语数字化学习概述

当前在高职英语教学中, 方式方法仍较为传统, 虽然部分院校和教师对数字化工具进行了有益尝试, 但总体而言仍较为浅显和单一, 未实现方法和资源的有效整合, 与传统的英语教学相比, 在新型数字化学习中, 学习内容、学习模式、学习目标以及学习流程正在发生着翻天覆地的变化。运用网络信息技术对英语资源进行提升, 将英语的听、说、读、写各环节完成数字化提升, 搭建共享资源学习平台, 做到智能化学习互动, 打破过往英语学习的局限性, 使学生在各环节进行自主学习、评判, 筛选、整合多种数字信息, 强化学生自主学习意识, 表明数字化学习方式提升了学生成绩及自我效能感<sup>[1]</sup>。

数字化学习概念来源于国外学者的定义, 主要是指 E-Learning (Electronic Learning) 或 Digital Learning, 也翻译为电子学习。美国教育部 2000 年度《教育技术白皮书》指出, “E-Learning” 是一种受教育的方式, 包括新的沟通机制和人与人之间的交互作用。这些新的沟通机制是指: 计算机网络、多媒体、专业内容网站、信息搜索、电子图书馆、远程学习与网上课堂等。广义的数字化学习是指运用电子技术、媒体进行的学习行为, 包括基于电视广播、传统视频、音频及

CD-ROM 和互联网的学习行为。而狭义的数字化学习, 则专指基于互联网的学习<sup>[2]</sup>。

## 二、天津市高职高专学生英语数字化学习模式和特点

本研究的数字化英语学习方式以清华在线“优慕课”课程平台为综合英语课程载体, 以批改网作为作文自动批改平台, 以 Ismart 学习平台作为口语训练系统, 将英语学习中的听、说、读、写各部分进行数字化改造, 将英语学习的主要过程转移到线上, 解决英语学习的难点, 为实现停课不停学提供技术支持。

在研究中, 教师对教学方法进行了细致选择, 确定为问卷调查法、组间学习法和混合教学法相结合。通过英语学习自我效能感量表问卷的调查, 教师可以得到学生较为全面的人口统计学差异情况, 英语水平情况和自我效能感的数据并对这些数据进一步比较研究。具体教学实施中采用小组学习法, 总体设计采用混合式教学法, 充分发挥互联网优势将线上课程平台中的问卷调查、微课程、视频资料和线下课堂学习相结合, 不仅打破时间局限, 实现课前课后教学延伸, 而且打破空间局限, 更切实解决了疫情下如何保障常规教学的难题。混合教学法将课程内容以微课程、视频等形式放在优慕课和 iSmart 课程平台上供学生学习讨论, 在课上对线上学习出现的共性问题进行分析、讲解, 突出重点、难点, 提升学生整体英语水平。

### (一) 天津市高职高专学生英语数字化学习模式

经过两年的教学研究实践, 我们将教材《新编实用英语综合教程》(天津版) 进行了数字化内容重构, 总结了口语、听力、阅读、写作的数字化学习模式。

#### ①口语部分英语数字化学习模式

**基金项目:** 本文为教育部职业院校外语类专业教学指导委员会 2019 年度职业院校外语教育教学研究课题文章。

#### 作者简介:

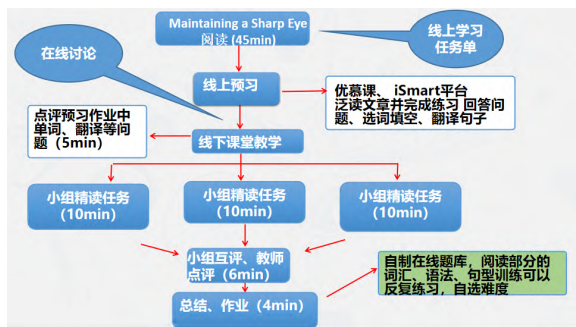
郭双鑫 (1981—), 男, 汉族, 天津人, 教育学硕士, 讲师, 研究方向: 英语教学。



②听力部分英语数字化学习模式



③阅读部分英语数字化学习模式



④写作部分英语数字化学习模式



## (二) 天津市高职高专学生英语数字化学习特点

经过近两年的研究, 课题组成员完成了英语学习自我效能感的编制, 信度、效度的检验, 通过完整的数字化学习学年完成后进行了测试, 并比较了不同学科、性别和实验组、对照组间的差异得出了研究结论。在数字化学习过程中, 在优酷课程平台上建立了数字共享课程《新编实用英语》, 并且已经被学院认定为本

院首批数字共享课程。课程已经投入使用, 并取得了很高的点击率和参与度。实验组学生的在线学习时间, 观看播课单元的数量, 在线测试的完成量在全平台的横向比较中名列前茅。在批改网平台上完成了线上作文3篇, 通过云计算比较学生作文与标准语料库之间的差距, 转化为作文分数和点评。学生的作文水平稳步提高。应用i-smart学习系统, 将学习内容自动生成语音学习任务, 学生自主跟读相关内容, 并由系统自动生成语义、语音、流利度和完整度的具体得分, 从分数情况看, 学生的口语分数有所提高。编制题库, 完成在线过程考核取得良好成绩。由于疫情的突发, 研究中原有的内容需要在新形势下做出调整, 即在测验考试环节也要进行数字化改造, 把原先在考场中的多人纸笔测试改为基于超星学习通学习平台个性化随机组卷在线测试。课题组共完成了主客观题目相结合的各种题目共1944题, 完成了11次过程性考试和阶段测试。在线题库的编制使英语学习实现线上学习、线下学习、练习和考试的全流程数字化, 补全了之前研究中数字化学习过程的空白。同时, 也保障了全院学生停课不停学的顺利进行。经过总结我们得出数字化学习的以下特点:

### 1. 英语学习内容更加丰富化

数字化学习使高职学生的英语学习内容更加丰富。在研究的对照组中学生按照传统英语学习模式即完全进行线下模式进行学习, 教师主要应用纸质教材, 通过板书方式讲解知识点, 耗时费力, 学生学习兴趣低下, 成绩和自我效能感明显低于实验组学生。在数字化学习模式下, 学生可以综合使用线上、线下资源进行英语学习, 将幻灯片、视频、语音、动画等英语学习内容组合成播客单元, 对英语教育教学资源进行最佳配置, 极大提升了英语学习质量和学生英语学习成绩<sup>[3]</sup>。

### 2. 英语学习重点更加清晰化

在研究对照组的传统学习模式中, 教师按照教材的体例依次讲解, 学习内容复杂且重点不够明确, 学生也无法根据自身特点有针对性地提升自己的水平。在数字化学习模式下, 学生先通过线上任务单了解课程的重难点, 在线上学习中找到了自己的问题所在并在交互平台进行讨论。教师根据平台数据能准确找到学生的共性问题, 在线下课堂中进行集中讲解、训练。对于个体问题进行个别辅导, 弥补了传统学习模式上的不足。

### 3. 英语学习方式更加丰富、多样

首先是学习内容的丰富, 学生通过共享资源信息平台可以获得超越课本的丰富资源, 包括音视频资源、课程课件、微课程和课程实录, 这些都能提升学生学

习兴趣和自我效能感;其次是语言训练方式的多样化,在iSmart平台中学生可以智能化自主训练口语、听力,平台可以将学生自主跟读相关内容录音,并由系统自动生成语义、语音、流利度和完整度的具体得分,使学生了解自己口语听力的优缺点并反复练习、录音和比对提升口语和听力水平;最后是学习方式的丰富、多样,智能化学习模式可以允许学生在手机端、PC端等多种设备根据自己的学习时间和学习地点完成自主学习,突破时间和空间的障碍<sup>[4]</sup>。在疫情突发的情况下智能化学习为师生在特殊时间段内顺利完成学业提供了内容保障和技术支持。

#### 4. 英语学习自主性增强

在数字化学习模式下,学生不再是被动的接受者,可以根据自己的情况选择合适的资源,调整学习进度。学生可以参与筛选、审查、优化、整合和选取最佳的英语学习内容,因而英语学习的自主性得到了大大提升。教师设置了不同难度和等级的学习任务并赋予了不同的分值供学生自由选择,水平较高的学生可以选择高难度内容学习并抽取高难度题目考试,水平一般的同学可以通过较长时间的在线学习和互动获得相对低一点的分值,在考试中选择低难度题库参加考试。

### 三、天津市高职高专英语数字化学习的应用建议

#### (一) 建立全流程的数字化学习模式

高职高专英语数字化学习要实现英语学习中听说读写各个环节、线上线下学习方式和授课考核等教学阶段的全面数字化改造。全流程的数字化学习模式可以解决学生只刷数据并不真正学习的问题。很多学生仅仅为了完成网课任务采取挂机模式延长学习时间却很少参与学习任务的完成和互动,数字化学习模式重新构建学习单元将课件、音频、视频和练习相结合,每个资源或单元都配合相应的练习,保证学生学习质量。同时,大部分网络课程重视提供课程资源,但对于考试测试环节的重视不够,多数网络课程配套练习数量质量都有待提高,一些课程的学习和考核环节脱离,即学习阶段做到了数字化可是考试时候又回到了传统的纸笔考试。这极大地影响了数字化学习的成果。所以,数字化学习模式必须通过自建题库,提供学生自主化多样化的考试。

#### (二) 对于数字化学习模式给予政策支持与英语证书考试完成衔接

建立数字化学习模式并付诸实践是一件需要大量人力、物力的工作,需要从学院层面提供政策支持和硬

件保障。以笔者所在学院为例,在2017年学院就购买了得实平台和优慕课教学平台,同时提供了详细的培训服务,使教师知道并且能够完成在线课程建设。同时,学院出台了专门的《数字类共享课程建设标准》,从政策层面对数字化课程的认定、评价和工作量计算等内容进行细化,促进教师完成数字化转型。这些措施都解除教师的后顾之忧鼓励他们投入课程的数字化改造。同时,将数字化学习模式的改革和《实用英语交际职业技能等级证书》的取证相结合,利用数字化学习模式提升1+X证书的取证比例,提升学生英语学习水平并给他们提供一个标准化的英语相关的职业技能等级参照标准,督促学生学习。

#### (三) 对学生进行合理评价

合理、及时、客观的评价是实现对数字化背景下学生英语学习过程进行有效监控的重要手段之一。评价体系分为学生自评、小组互评和教师评价三方组成评价体系,从而实现对学生学习过程的有效监控。具体来说,根据发音、互动、逻辑关系等指标评价学生的听说表现;根据单词、语法、翻译段落等指标评价学生的阅读表现;根据选词、句式、文章丰富性等指标评价学生的写作表现。通过量化的评价表格使学生了解自己的表现并有目的地提升英语水平。

### 四、结束语

综上所述,当前高职高专英语数字化学习还面临诸多问题值得继续研究,例如,数字共享课程和在线题库的丰富性和题目的覆盖度上仍有很大空间。尤其不同专业使用不同教材以及不同专业水平差异较大的学生在研究中的总体表现有待提高。而且数字化学习模式需要学生有良好的线上预习习惯和一定的自学能力,部分学生的自主学习意愿和能力可能会有所欠缺。高职高专数字化学习模式确实有效地提升了学生的学习成绩和英语学习自我效能感,为天津高职英语教学改革提供了理论和实践依据。

#### 参考文献:

- [1] 张小兰. 构建专业英语之数字化学习平台: 以航海英语为例[J]. 山东农业工程学院学报, 2017, 34(10): 18-20.
- [2] 罗忠民, 陈楚君. E-learning 定义与特征研究[J]. 外语教学, 2013(3): 60-63.
- [3] 郝兴伟. 基于知识本体的 E-learning 系统研究[D]. 济南: 山东大学, 2007.
- [4] 郝丽芳. 网络教师师生互动平台应用调查研究[D]. 上海: 上海外国语大学, 2010.