

澳大利亚职业教育教师 持续专业发展路径探析

——以维多利亚职业教育与培训发展中心的实践为例

文/赵康田晓

摘要:澳大利亚建立了基于职业技能标准的国家培训体系,推出符合教师个体需求的培训计划。维多利亚职业教育与培训发展中心以职教教师能力框架为培训导向,为教师提供个性化、弹性化的专业发展服务,并且构建了多层次、多方位的职教教师专业发展体系。借鉴其经验,可在健全职业教育教师专业技能标准,搭建丰富的专业发展平台,以及进一步完善职教教师专业发展体系等方面推进我国职业教育的高质量发展。

关键词:职教教师;持续专业发展;职业教育;澳大利亚;教师培训

中图分类号:G511

文献标志码:A

DOI:10.3969/j.issn.1672-3937.2023.02.12

建设高素质职业教育教师队伍是职业教育改革和发展的关键。从《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》提出以“双师型”教师为重点,加强建设职业院校教师队伍^[1],到《国家职业教育改革实施方案》对职业教育教师成长与专业发展提出更高要求^[2],再到《教育部、财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知》提出造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍^[3]。这一系列举措彰显了我国对职业教育教师队伍建设的重视,也反映了近年来我国职业教育教师政策目标日趋明晰,政策内容上也日益丰富化、多样化。^[4]但我国职业院校师资仍存在专业化水平偏低、管理体制机制不灵活等问题。国家统一与分层分类培训相结合的标准体系的缺乏,国内长期以来对职业教育存在的偏见,以及参与教师专业发展平台和相关资源的不足,对教师

专业发展形成了多重阻碍,一定程度上制约了职业教育教师队伍建设的实效,难以满足职业教育高质量发展的要求^[5]。

长期以来,澳大利亚的职业教育与培训备受国际的关注与肯定,究其原因,澳大利亚联邦政府重视职业教育教师的专业化发展以及职业教育师资队伍的建设对此起到了不可忽视的作用。澳大利亚采取了多重举措,包括制定职业教育教师从业标准,对职业教育培训机构进行规范和开发职业教育教师培训包等,为职业教育教师质量提升提供坚实的保障。维多利亚职业教育与培训发展中心(VET Development Centre, VDC)于2005年由维多利亚州政府成立,至今已有18年培训职业教育教师的历史。该中心以维多利亚为核心,也向澳大利亚所有职业教育从业机构和机构提供服务,为职业教育教师提供系统多样化的培训、管理和战略支持服务。鉴于此,对澳大利亚针对职业教育教师

作者简介:赵康,浙江大学教育学院副教授(杭州 310058);田晓,浙江大学教育学院硕士研究生(杭州 310058)

持续专业发展所采取的措施进行探讨,并以维多利亚职业教育和培训发展中心为例,对其开展职业教育教师持续专业发展的路径进行研究,或可为我国当前职业教育教师队伍建设和发展提供值得借鉴的思路。

一、澳大利亚职业教育教师专业发展情况

(一) 建立基于职业技能标准的国家培训体系

1. 研制与完善国家质量培训框架与标准

2011 年,澳大利亚生产力委员会(Australian Productivity Commission) 审查报告提出为职业教育从业者创建更系统的持续专业发展方法——专业标准和能力框架,国家劳动力发展计划,以及旨在提高专业技术人员专业水平和地位的措施。澳大利亚质量培训框架提出职业教育教师必须具备相关的职业能力,并参与该能力的持续发展,以适应行业变化。2015 年,注册职业教育与培训的相关机构标准进一步规定,职业教育从业者必须具备满足当前行业发展的知识和技能。^[6]

2. 推出培训与评估四级证书

培训与评估四级证书(Certificate IV in Training and Assessment) 是澳大利亚职业教育部门教学的标准,并且于 2011 年被认可为职业教育教学的入门级资格证书。^[7]四级证书的引入是确保教师了解其角色并具备必要设计能力的一项基本战略。一方面,该证书可以为教师在所选行业环境中所需的技能和知识要求做好准备^[8];另一方面,证书规定的教师能力框架和标准可以作为有效的测量工具,测评教师绩效和管理实践,从而更加科学地建设职业教育教师队伍^[9]。

3. 政府与培训机构协调参与

澳大利亚的职业教育和培训是围绕国家培训体系构建的,该体系基于职业教育相关培训包所达到的职业技能标准。^[10]职业院校的教

师可以选择在国家的统筹下接受培训,也可以选择澳大利亚众多的认证培训机构注册成为会员,机构会根据会员的需求进行培训,主要为教师职后的专业发展提供服务^[11]。政府也会为这些注册培训机构提供资金,资助教师培训项目,支持从事职业教育的教师参与专业持续发展,以提高职业教育教师知识、技能和实践能力。

(二) 推出关注教师个体需求的培训计划

从事职业教育的教师不是一个同质的群体,他们各自有各自的特点。在群体上,有些职业教育教师由州政府单独聘用,有些由相关行业聘用,还有一些受雇于私人培训机构。在结构上,有专职教师,也有兼职教师。他们来自不同的行业和领域,有不同的责任和任务,注定了他们的专业发展需求定位是不同的目的、内容和方式。因此,采取“一刀切”的教师持续专业发展方法是行不通的。澳大利亚在制定职业教育教师培训计划时,不仅考虑学生和学校的需求,还将教师的个体需求纳入考量。教师可以根据自己的专业、兴趣、实际需求等自主选择培训内容和方式,以调动教师主动参与专业发展的积极性。^[12]

二、VDC 运行模式

(一) VDC 的功能与理念 始于标准,终于卓越愿景

澳大利亚把《职业教育与培训从业者能力框架》(VET Practitioner Capability Framework) 作为职业教育培训机构应遵守的底线,为职业教育培训劳动力的质量提供了保障。职业教育与培训机构需要在保持行业流通、为从业者提供获得专业发展的机会等方面有所作为。VDC 开设的课程与澳大利亚颁布的职业教育从业者能力框架中所规定的教学、评估等相关能力保持一致。这保证了职业教育教师在中心获得的培训和服务与国家所规定的标准相契合。

VDC 的愿景是成为职业教育工作者持续专业学习的卓越中心。根据 VDC 框架,该中心的长期目标是促进维多利亚职业教育和培训部门人员的发展和提高他们的专业地位。VDC 主要具有以下功能:为职业教育界所有教学人员提供持续发展机会,并为持续专业学习提供认证;促进行业发展,领导设计和开发持续教师教育的创新方法;支持职业教育领导者及其管理能力的发展;发现、鼓励和促进澳大利亚和海外职业教学研究的发展;促进信息交流和协作,支持部门内部以及部门在州、国家和国际层面与相关专业团体、行业和更广泛的社区之间发展战略伙伴关系。VDC 通过调查反馈、项目参与率和对咨询服务的需求来调控自身的影响。与此同时,深入了解职业教育与培训供应商的具体需要,通过不断寻找最佳的实践方法,与培训供应商和机构进行战略合作,建立知识库,在职业教育与培训各部门共享,从而推动职业教育教师的终身学习和教学质量的提高。^[13]

(二) VDC 培训体系:多层次、多维度

参与培训和学习的人员不仅可以在 VDC 拓展专业知识,保持知识更新,获得教学技能和水平的提高,还可以发展自己的领导力与管理技能。多维度的培训促进了从业者在职教育领域不同能力的提升和发展。

1. 专业学习计划

VDC 专业学习计划通常使用专业学习类别来加以区分,主要包括以下三种学习类别。一是介绍性专业学习计划。这些课程针对的是具有广泛的理论知识和实践经验的培训和评估者,他们独立学习并在必要时向中心寻求帮助。二是中级专业学习计划。这些课程针对的是具有专业理论知识和具有职业教育培训实践经验的从业者,课程为他们提供广泛的教学和评估方法,并为其提供指导和支持。三是高级专业学习计划。这些课程的目标是使实践者

有深入的知识和技能,以形成一个团队的培训和评估实践。此类学习计划能够激励从业人员领导行业的变革过程,并提供专家建议和支持。VDC 专业学习计划的重点是评估基础知识、行业参与、领导力和管理、职业教育教学质量、合规性以及教学和学习策略。专业学习会议包括职业教育和培训交流会、深度网络研讨会和面对面研讨会,以及领导力培养等一系列论坛。比如 2021 年的 VDC 思想领导力系列会议论坛,展示了最新的学术研究,每次研讨会都有国际专家技能学院奖学金获得者参加,为职业教育专业人士提供了与行业顾问、教育专家和学术研究人员就职业教育领域前沿话题进行交流的机会。^[14]

2. 定制学习方案

除了 VDC 专业学习计划之外,VDC 还组织设计了满足个人劳动力发展需求的专业发展活动。在 VDC 注册的会员可以在提供的学习计划列表中选择自己需要的培训课程,通过自费的方式支付一定的学费,获得学习资格。以中心提供的 2022 年 5 月 10 日的专业活动为例,该项目名为“在线和混合学习的质量保证”,属于高级专业学习计划。精通数字技术的学生正在为他们的在线学习体验设定更高的标准,因此也对教师提出更高的要求。由于疫情原因,保障线上线下混合学习成为了对职业教育培训机构不可或缺的硬性要求。教与学向数字平台的转变,以及由此产生的教与学的多样形式和问题,给教师们带来挑战。“在线和混合学习的质量保证”项目重点在于探讨如何设计和开发在线学习,以确保学生参与学习并能够成功完成他们的学业计划。涵盖的主题包括:设计有效学习管理系统;设计引人入胜的内容,激发和促进学生学习;应用合理的教学设计和思维构建课程;在教师的系统中建立学生支持,使用适当的技术来提高参与度等^[15]。职业教育教

师参与此类专业学习活动,不仅可以保持自身行业参与,还能够提高自身教学技能和水平。

3. 维多利亚州政府资助项目

维多利亚技能管理局为 VDC 提供资金,资助教师培训项目,支持从事职业教育的教师参与专业持续发展,以提高职业教育教师知识、技能和实践能力。以 2021 年维多利亚州政府资助的教师行业实习计划为例,该计划贯穿 2021 年和 2022 年,其首要目标是提高维多利亚州立中学职业教育教师的能力。活动范围如下。其一是行业实习。职业培训教师有机会参加为期 10 天的行业实习和其他活动,以获得特定的行业接触。其二是行业主题论坛。职业教育教师可以与具有当前和未来趋势判断、新技术和专业知识的演讲者进行对话,帮助职业教育教师全面促进特定行业领域的知识流通。其三是行业参与会议。职业教育教师将被邀请参加为期两天的会议。会议为讨论职业教育教学趋势、疫情影响和更广泛的部门改革等关键领域。^[16]

(三) VDC 培训方式:个性化、弹性化

自 2018 年以来,VDC 已与澳大利亚教育研究委员会签约,由其独立评估中心开展的项目。VDC 格外关注教学实践以及培训与评估四级证书的内容和监管,对于职业教育教师拒绝采用“一刀切”的方法,具有适应性强、反应灵敏等特征。这能够促使他们更好地将培训置于不断发展变化的行业背景中,以此来满足行业的需求。VDC 主要通过以下方式,为职业教育与培训部门提供按服务收费的专业学习和由政府资助的专业学习项目。首先,VDC 为业界所有教学及专业人员提供持续发展的机会,并鼓励他们参与继续专业学习;其次,VDC 负责促进职业教育部门高质量教师培训的发展和认可,并领导设计和开发教师持续专业发展的创新方法,支持本行业教育领导和管理能力的发展;再次,推广使用专业标准,以促进发展。此

外,自 VDC 成立以来,持续不断地为职业教育从业者提供定制的个人学习方案与课程;同时其每个月都会提供多样化的付费学习产品,职业教育教师可以通过在中心注册,根据自己的需求来选择适合自己的专业学习服务和指导。

受疫情影响,从 2020 年 3 月开始,VDC 开发了一系列在线学习课程,与此同时,还以直播和网络研讨会的形式举办会议,将传统以线下为主的培训转为线上线下混合交互式的学习模式,以适应职业教育教师远程工作和在线培训的环境,确保 VDC 专业学习服务的顺利开展。根据 VDC2021 年度报告,2021 年共举办了 397 项专业发展活动,注册 VDC 项目、活动和服务的人员仍在持续增长,高达 15,400 人次(2020 年度为 14,366 人次),经中心调查,即使在在线学习和混合学习的持续限制下,VDC 在 2021 年提供的专业发展活动的满意度也超过了 93%。^[17]疫情下 VDC 仍然能够保持这种持续的高水平的参与,充分反映了 VDC 具备在线专业培训的能力和丰富的经验。

三、启示与借鉴

澳大利亚职业教育教师专业发展特点和维多利亚 VDC 的运行模式,可以为我国开展职业教育教师的持续专业发展活动提供借鉴。

(一) 健全职业教育教师专业技能标准

职业教育教师培训的标准是确定培训目标,评估培训实效的依据,没有标准,质量保障就无从谈起。在澳大利亚,所有提供持续专业发展服务的机构都需要遵守澳大利亚从业者能力框架以及注册培训组织标准,接受来自培训机构和政府系统的监督,为职业教育教师的持续专业发展提供有力的保障。在我国,仍然缺乏职业教育教师职后持续专业发展和培训的标准体系,与职业院校教师应具备的素质和能力相对应的专业知识、技能以及教学培训标

准等尚待颁布^[18]。一方面,可以考虑实施国家统一的职业教育教师能力框架和专业标准;另一方面,考虑到职业教育教师持续参与各自行业的方式各不相同,需要在行业层面思考每个行业独特的培训方式和内容,允许地方和机构在此标准之上做适当调整以契合行业需要与职业教育教师的个性化需求。

(二) 建设丰富的专业发展平台和实现资源共享

在澳大利亚国家培训系统下,截至2022年2月,澳大利亚已经有超过4000所注册培训组织,负责职业教育学生的教学培训与职业教育教师的持续专业发展工作。^[19]建设丰富的专业发展平台和资源以创设高效率交互环境,尤其对于从其他专业领域转为职业教育教师的群体来说,丰富的平台交流有助于他们从先前工作的过渡,并影响他们作为教师的职业认同程度。在空间与时效上,与传统教师培训相比,以人工智能为技术支撑的互联网平台显示出了巨大优势,为职业教育教师专业发展提供了丰富的资源以及保持行业流通的有效环境。因此,一方面,为进一步促进职业教育教师持续专业发展,需要充分借助信息化平台促进职业教育领域互联互通,实现资源共享。另一方面,也须不断提高职业教育教师使用信息平台的能力,培养职业教育教师运用信息技术处理数据和评估学生学习的素养。

(三) 进一步完善职业教育教师专业发展体系

教师的成长是一个持续的过程,而不是一蹴而就的。这个过程涉及职业和教育的准备,教师对职业教育的认识,以及持续的实践和技能更新。VDC的教师不仅可以拓展专业知识,保持知识更新,提高教学技能,还可以发展自己的领导力与管理技能,拥有广泛与多层次的持续专业发展机会。若想切实提升职业教育师

资质量,就要努力完善职业教育教师专业发展体系。从提高职业教育教师的入职标准与门槛,推动职业教育教师职前教育质量的提升,到职后教师学科知识、教学知识和相关理论的学习,再到将理论运用于实践的能力和教学技能水平的提升,都对职业教育教师的成长起着不可或缺的作用。此外,持续的专业发展机会不能仅限于拓展与更新基础专业知识,获得教学技能和水平的提高,还要关注到教师个体的兴趣和需求,发展其领导力与管理技能等素养。如此将多方位的培训共联为一个持续的成长体系,促进教师在职业教育领域不同层面能力的提升,以保障职业教育教师的终身学习与成长。

注释:

①《国家职业教育改革实施方案》将“双师型”教师界定为同时具备理论教学和实践教学能力的教师。目前业界学者对于“双师型”教师的概念,有两种解读:一种是“双职称型”,指教师在获得教师系列职称外,还需要取得专业的其他职称;另一种是“双素质型”,指教师既要具备理论教学的素质,也要具备实践教学的技能。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL]. (2010-07-29)[2022-03-15]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html.
- [2]中华人民共和国教育部. 教育部、财政部关于实施《职业院校教师素质提高计划(2017—2020年)的意见》[EB/OL]. (2016-11-03)[2022-03-15]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201611/t20161115_288823.html.
- [3]中华人民共和国教育部. 教育部、财政部关于实施《职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知》[EB/OL]. (2021-08-04)[2022-03-15]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202108/t20210817_551814.html.
- [4]郭静.“双师型”教师政策分析:文本、执行与展望[J]. 职教论坛, 2018(2): 64-69.
- [5]钟斌. 高职“双师型”教师分层分类培训的生成逻辑与实施进阶[J]. 职教论坛, 2021, 37(8): 95-102.
- [6]Australian Skills Quality Authority. About the standards for RTOs 2015 [EB/OL]. (2017-07-06)[2022-03-20]. <https://>

