

残疾人高等职业教育学校师德师风建设研究

高君竹

(辽宁特殊教育师范高等专科学校, 辽宁 沈阳 110000)

摘要:残疾人高等职业教育肩负着使残疾人获得一技之长,为社会服务的任务。在教育过程中,教师在师德师风建设方面必须抓实抓牢,真正做到为残疾学子服务,为残疾人更好地融入社会起到引领作用。对残疾人高等职业教育教师师德师风的重要任务进行分析,总结残疾人德育经验,提出残疾人高等职业教育师德师风建设的有效途径,为培养造就一支师德高尚的残疾人高等教育师资队伍提供借鉴。

关键词:残疾人;高等职业教育;师德师风

中图分类号: G424

文献标识码: B

文章编号: 1673-0097(2021)08-0079-02

1 残疾人高等职业教育师德师风建设研究的必要性

习近平总书记^[1]指出,“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”。中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》中指出:“改革教师评价,推进践行教书育人使命。坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象,把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求,强化教师思想政治素质考察,推动师德师风建设常态化、长效化。”教师应深刻认识到自己是落实立德树人根本任务的实施者、引领者和示范者,其所作所为和一言一行会直接影响学生人生观、价值观和世界观的形成。正因为教师是塑造学生灵魂的工程师,所以更要以德立身、以德立学、以德施教。

残疾人学生作为教育的特殊群体,本身就存在着各种生理和心理上的缺陷,在残疾人教育教学过程中也存在各种困难。残疾人教育质量体现了一个国家的文明程度,作为新时代残疾人高等职业院校,应紧跟时代步伐,与时俱进,向先进的职业院校学习,做好残疾人高等职业教育,建设好残疾人高等职业院校师资队伍,做好师德师风建设。

2 残疾人高等职业教育师德师风建设研究的重要任务

新时代是中国由世界大国走向世界强国的时代。党的十九大报告指出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,要求新时代教师必须带头践行社会主义核心价值观,不断将立德树人、教书育人的责任感与使命感内化于心、外化于行。残疾人职业教育教师在这样的背景下,更应该坚持“四个统一”,为残疾学子把好人生的“总开关”,扣好人生的第一粒“扣子”。残疾人高等职业教育师德师风建设研究的重要任务体现在以下几个方面。

2.1 坚持用科学的理论武装头脑,提高教师政治素养

在师德师风建设工作中,提高教师的政治站位是关键,要组织广大教职工深入、系统地学习习近平新

时代中国特色社会主义思想,同时要结合习近平总书记在全国教育大会上的讲话和思政课教师座谈会讲话精神,以优良的政治素质影响和引领学生,提高依法执教水平。要真正把科学理论知识结合教学实际应用起来,不能只是泛泛而谈。这要求教师经过培训和学习,全方位提升自身政治素养。

2.2 加强职业理想教育,提高教师职业道德水平

想要让学生明白社会责任感和工匠精神,教师自身应具备这样的品质。教师要培养和输送优秀人才为社会服务、传播优秀先进的文化,进而推动社会进步,同时还要增强自身的使命感和责任感。从事残疾人职业教育的教师来自适合于残疾人从事的各个专业,例如适合视力障碍学生从事的推拿专业,适合听力障碍学生从事的艺术设计专业、口腔工艺技术专业,适合肢体障碍学生从事的电子商务、社会公共事务服务与管理专业。每个职业都有属于自己特色的职业道德和社会责任,因此提高教师的职业道德水平是根本。要引导广大教职工无私奉献,为帮助残疾学子能够独立自主地生活而贡献自己的一分力量。

2.3 规范教书育人行为,提高教学质量

树立“以生为本”的教学理念是提高教学质量的重要途径,要引导教师全面贯彻党和国家的教育方针。残疾学生本身就具有独特的身心特点,要求教师根据学生的独特性把握教学的重难点。残疾人职业教育的教师来自不同专业,懂教育学、特殊教育学的教师很少。教师必须通过从如何教书育人,如何教育残疾学生手语、盲文等基本功学起,这是建设合格师资队伍的基础。在此基础上,利用各种教学手段全面实施素质教育,促进学生全面发展。

2.4 把师德师风作为第一标准,建立师德失范行为通报警示制度

师德是学校建设的重中之重,把师德师风作为教师评价第一标准是学校发展的必要手段。要针对出现的师德师风问题建立相应的通报警示制度,明确师德

收稿日期: 2021-06-03

作者简介: 高君竹(1989-),女,山东青岛人,讲师,主要研究方向:残疾人职业教育。

师风一票否决制度,对教师在个人生活、教学工作、学术研究等方面出现的不良行为要严格制止,针对问题的严重程度给予相应处罚。有效可行的预警机制可以保障师资队伍师德师风管理的实效性,对教师的成长和学校的发展都能起到良好的作用。

3 残疾人高等职业教育师德师风建设途径

推动残疾人高等职业院校师德师风建设,有利于促进残疾人院校的发展,提高师生综合素质。通过强化自身学习、推进教育培训、完善考核评价和积极宣传引导等途径,深入推进新时代残疾人高等职业院校师德师风建设,引领广大教师厚植高尚师德,为残疾人高等教育事业的发展作出贡献。

3.1 强化自身学习

教师的职业特点要求教师必须时刻强化自身学习,学高为师、身正为范,具有广博的学识和崇高的德行才能成为一名优秀的教师。如果教师不能对自己所教授的课程内容了如指掌,那么他就无法把知识精准地教授给学生。因此,教师强化自身学习是师德师风建设的重要途径。现阶段,根据社会发展需求,对教师招聘的门槛越来越高。以辽宁特殊教育师范高等专科学校为例,硕士研究生比例已近60%,硕士学位已经是进入高职学校的敲门砖。有许多年轻教师为了更好地发展,攻读博士学位,这都是为了适应社会对教师行业的需求。在当今知识更新速度极快的现代社会,教师即使拥有高学历,也不能安于现状,不能降低对自己的要求。只有紧跟时代的步伐,了解行业企业最新的发展需求,将教学与科研紧密结合才能保持所讲授知识的新鲜度。教师不仅要学高,更要身正。作为高职学校的教师,尤其教授的对象是残疾学子,教师更要有足够的耐心、爱心和信心,这样才能用自己的人格魅力来征服学生,让他们发自内心地钦佩老师。要想做到身正,高职教师必须做到严格自律,要以一定的道德规范约束自己,形成善于内省的品格特质,以律己之格实现教书育人的职责^[2]。强化自身学习是提高师德师风的重要途径,要求教师不断学习,提升自我修养,以便更好地为国家培养出优秀的人才。

3.2 宣讲模范教师先进事迹活动

师德的培养不仅需要高职院校教师自身的努力,更需要教育主管部门的大力推动。教育主管部门要积极宣传优秀模范教师。每年教育部评选出来的全国模范教师、全国优秀教师就是典型的先进个案,值得每位教师学习。要多组织教师聆听、学习模范教师先进事迹,学习他们为了特殊教育事业奋斗终生的精神。例如,云南省丽江市华坪女子高级中学党支部书记、校长“时代楷模”张桂梅,她是真正用生命做燃料的“燃灯校长”,向人民诠释了什么是真正的“蜡炬成灰泪

始干”。作为一名教师,她几十年如一日地把一切献给了贫困地区的乡村教育,谱写了新时代人民教师的最美赞歌。对模范先进教师的弘扬宣讲,以生动的人物故事诠释新时代的师德内涵,可以帮助教师更好地树立榜样^[3]。

3.3 建立相应的考核评价机制

师德师风建设是学校发展的重要组成部分,学校要建立相应的考核评价机制。特别对于残疾人高职院校,残疾学生更需要有高尚师德师风的教师来进行悉心的教导。因此对于新入职的教师而言,在进行岗前培训时就要认识到师德师风的重要性。在教师整个教学生涯中,师德师风的考核要渗透到方方面面。师德应作为年度考核中的一项评价标准,这个考核点可以由教学部门和学生共同为教师打分,保证公平、公正、公开。对于在师德师风方面有问题的教师,学校要首先对他们进行劝导,把他们引导回正确的队伍^[4]。对于屡教不改的教师必须严肃处理。在评优、评先、晋职、晋级问题上要实施一票否决制。对教书育人方面有突出贡献的也要给予一定的奖励。这些考量的方法在未来探讨中还有待细化^[5]。

4 结束语

在残疾人高等职业教育师德师风工作建设过程中,要充分分析教师所处的教育教学环境和教师自身的业务能力。根据以上特点,结合科学发展观的要求,树立“敬业爱生、为人师表”的核心思想,提高教师的职业道德和思想素质。要把当前残疾人职业教育教师在师德师风方面出现的问题作为突破口,采取有效的途径解决问题。帮助教师牢固地树立正确的思想,增强教师的使命感和责任感。不忘初心,砥砺前行,努力打造让家长放心、学生满意、社会认可的教师队伍,为残疾人高等职业教育发展奠定坚实的基础,使广大残疾学子获得高质量的教育,全方位提升残疾人高等职业教育水平。

参考文献:

- [1] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(2).
- [2] 陈帅,徐士元.高校教师师德他律与自律的互动机理[J].中国大学教学,2019(4):87-91.
- [3] 邱燕茹.新时代高校师德建设研究[J].思想政治教育研究,2018(4):107-111.
- [4] 刘文德,徐雪梅,夏金星.中职教师道德示范性提升路径探析——基于隐性德育视角[J].中国职业技术教育,2018(27):65-69.
- [5] 辛未,姬冰渐.师德概念研究述评[J].上海教育科研,2018(9):38-42.

[责任编辑 刘小艳]