从需求端重构职业教育评价内容体系

◆汪在文

职业教育是一种类型教育。它是以培养适应生产、建设、管理、服务第一线所需要的技术技能型人才为目的,以技术技能教育推动社会经济发展的类型教育。习总书记高度重视职业教育发展,在全国职业教育工作大会上指出,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。加快发展职业教育,让每个人都有人生出彩机会,要营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

因此对职业教育评价要坚持立德树人,注重德技并修,以满足社会发展需求、学校发展需求、师生发展需求为导向,加强对学校、教师、学生进行具有完整的、科学的、系统的、凸显职业特色的方式、内容、手段等多元化评价,促进职业教育高质量发展,才能够做到人民满意的职业教育。

坚持社会主义的办学方向,忠诚党的教育事业,满足社会发展需求。教育主管部门对学校的办学方向、办学理念、办学条件、办学效益、办学特色、服务经济发展能力等进行考核评价,规范学校的办学行为,增强职业教育适应性、含金量和吸引力,紧跟职业教育新发展格局,推动职业教育高质量发展,促进技能型社会建设,努力培养更多高素质技术人才和技能人才,助力以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的征程。

坚持高质量发展理念,遵循职业教育类型规律,满足学校发展需求。职业教育横跨了产业与教育、企业与学校、工作与学习、产教融合、校企合作、产城融合、校社合作,通过与政府、行业、企业、社会的互动与协作实现职业教育的职业本质。因此,可以由政府相关部门、行业、第三方机构等对当地经济发展的人才需求进行调研,指导职业学校的专业建设,对学校的专业开设、课程设置等是否紧密结合当地经济发展需求,以及专业建设成就如参加技能大赛、技术创新、双师型教师、学生升学与就业等情况进行科学评估,促进学校高质量发展。

坚持以人为本教育理念,满足师生发展需求。学校工作是对人的教育,不仅对学生还要对教育者进行教育。学校对教师的思想政治素质、教学能力、教学态度、教学效果、技能状况、教学科研能力、可持续发展能力等进行评价,正确引导教师的专业化发展,满足教师成长需求。对学生的学习过程,在思想政治、学习态度、学习能力、动手能力、合作能力、终身学习能力、创新能力、工匠精神等方面制定科学方案,进行科学评价,全面提升学生劳动技能和职业素养,促进学生全面发展,满足学生发展需求。

(作者单位:四川省简阳市高级职业中学,成都 610000)