

浅谈职校开展设计实践社团活动助力学生技能提升

肇庆市工业贸易学校 胡刚 陈小艳

摘要：职业院校学生的技术技能水平会影响学生的就业创业即未来的个人发展，虽然课堂专业课程学习是学生学习知识和技能的主体，但校内课外高质量的学生社团活动是学生知识和技能学生的有力补充，是提高学生专业实践能力有效途径，为学生将来的就业创业提供了技能训练的平台。本文将从三个方面分别阐述如何开展设计实践社团活动；教师指导学生开展设计实践，有利于提高教学能力；学生参与设计实践活动，提高学生的设计实践、团队协作创新能力，培养学生的工匠精神。

关键词： 职业院校 设计实践社团活动 技能提升

一、开展社团设计实践活动缘由及做法

职业教育的招生和就业是学校发展的关键之一,职业院校的学生就业问题比较突出,集中表现为高就业率、低就业力,折射出的是就业数量与就业质量的矛盾。就业专业的不对口会直接导致就业竞争力下降,专业的学习不重视或缺乏专业学习资源,会导致跨专业就业的情况出现。所以,学校的专业教学会显得尤为重要。学校的专业教学分为理论、实践等类型的教学,职业教育应更重视基于岗位的专业实践教学。专业实践与教学进行结合是一项不容易的工作。如艺术设计、动漫类专业,一方面对教师的师德、设计与管理能力、社会影响力的一次考验。一旦放松了教学,一味追求设计项目,学生没有得到成长,但在设计实践的过程中,让学生得到成长,往往会拉长项目完成时间,

假如没有很好地指导，还会影响项目的质量，这也是很多教师不愿意将设计实践和学生学习进行结合；另一方面对学生的设计水平、设计团队的硬件软件环境及平台有要求，职校学生能较好完成设计实践任务的也是凤毛麟角。针对以上问题，本人调整了艺术设计协会的工作思路，通过开展设计实践社团活动，推动常规的专业教学向更高的标准发展。首先，社团项目指导老师负责人及管理成员上选择了师德好，专业素质强，社会影响力大，并有担任设计课程的专业教师。其中有三位教师是毕业于重点大学或专业美院的全日制硕士研究生，有两位教师是中国工艺美术会员，一位教师是广东省美协会员，一位教师是市动漫协会主席团成员，也有多年动漫企业经验的中级和高级教师，使得社团活动有了专业的指导。团队中有 4 位老师长期担任学校学生社团动漫协会、书画协会、艺术设计协会的指导老师，使得设计实践项目有了学生成员的保障。其次，社团实践设计项目的学生成员由社团指导老师推荐和考核，主要吸收本校动漫协会、书画协会、艺术设计协会及专业教学班级的优秀学生，社团设计实践成员可以有 100 多位。学生成员根据学生会来源、专业方向、兴趣等，划分为绘画组、平面广告组、动漫插画组、二维动画组、三维动画组、游戏建模组，各组的组长分别由学生社团的协会指导老师担任或兼任，副组长由学生社团的协会会长或专业班的班长担任。设计实践社团活动以一次设计任务的开始到截稿为一次社团活动，一般在学生晚自习或自习课上有指导老师在艺术设计协会工作室举行。教师向网络竞标机构、校企合作企业及本校申请设计项目，根据项目的大小、类别和设计期限等，

合理分配指导老师和学生设计团队，指导老师由项目负责人指定，学生设计团队可以从项目社团的动漫插画设计组、平面设计组、空间设计组、游戏建模设计组、二维动画组、三维角色动画组中海选成员。为了给大型设计项目提供硬件软件支撑及团队沟通空间，合理利用了学校艺术中心工作室、艺术设计协会工作室、基础美术室、专业实训室等场室。社团项目指导老师通过网络公开征集、校企合作单位、指导老师个人影响力等为社团成员申请设计实践项目，当设计项目申请成功后，指导老师将设计要求下发到各小组，进行海选方案，然后挑选入围方案，通过指导老师的进一步指导，再次挑选出交给客户的几套备选方案，通过指导老师与客户的沟通，最终产生被采用的设计方案。本社团项目实施此设计方案的挑选方式，旨在让多数同学参与到设计实践活动中，让更多的同学专业受益。设计实践社团活动是根据具体的设计项目的任务来决定，一般大型的地市级设计任务，活动时间超过 15 天，参与人数包括：海选方案参与人数：100 人，入围方案参与人数：10 人，备选方案参与人数：3 人，方案采用：1 人。参与过社团设计实践的学生，在回到日常的专业学习课堂后，学习更加轻松，并会得到专业老师的赞扬，笔者担任了 19 室内 2 班的班主任，本班有 20 位同学加入了设计实践社团，在第一学期的专业课程日常课堂中，任课老师多次向我反映本班同学是 19 级同专业的 3 个班级中接受能力最强、学得最快最好的班级。学生的专业水平的提高，又可以促使任课的专业教师对专业技能和知识的进一步探索和提升，使教师的专业技能和教学水平得到提高，当然，也有极少教师不热心日

常专业课堂以外的学生教学，如学生社团教师教学等，认为有“抢饭碗”的感觉。参与了设计实践活动的成员在回到各自的专业班级后，会有很多同班同学主动向他们交流专业知识，从而会在班级中起到专业上的标杆作用，特别是专业班级的班长参与设计实践的社团活动后，会很快带动整个班的班风学风。学生在学习上花费了时间从而无暇顾及违纪，从而有利于专业班级的班主任老师的班级管理，中职大部分专业教师会担任班主任工作，假如班级管理障碍少了，那么在专业技能和教学能力上会得到更多的时间，从而提高教学质量。2021年，社团专业老师指导学生在参与设计实践项目后，深得企业的好评，多家企业表示愿意为本社团成员提供实习和工作岗位。

二、教师指导学生开展设计实践，有利于提高教学能力

设计实践社团的指导老师们通过完成设计实践项目和指导学生完成设计实践项目得到的成果与经验，运用到常规的专业课堂上时，使课堂更贴近现实，更生动，更能激发学生学习兴趣。开展设计实践社团活动，无疑是渗透到日常的教师专业教学、学生管理等多方面，并能形成较好的影响。从2018年9月建立校内设计实践社团至今，师生积极进行设计项目实践，社团教师团队有近20幅插画被出版社采用，分别作为《从舞台边缘走向中央》《少数给中国的飞机》《剑拔弩张的盟友》《未完的明治维新》《言利》等书籍的封面或内页插画。有多幅插图绘画作品被社会科学文献出版社（北京）收藏，有两张中国工笔画作品在广东省画院展出，有多个设计项目被企业采用。设计实践社团的学生成员在指导老师的指导下，先后完成了本市举办我校

承办的数 10 项大型视觉设计任务，以及省会城市多家企业的动漫插画设计任务。这些师生设计实践的成果和经验成为了教师教学的宝贵资源，从而指导老师在基于师生的设计实践，开发了多门专业课程，如《数字插画》《三维角色动画设计与制作》《游戏角色与场景设计与制作》《建筑 VR 效果图设计与制作》等，并借助这些成果，筹划开设动漫游戏设计（或动画设计）专业，除了作为课程资源外，设计作品也为教师夺回了众多的奖项，这无疑是对指导老师专业的肯定。指导教师分别获得了 2020（第四届）广东省“学院奖”青年师生设计艺术大赛教师组三等奖、2019 年广东省职业院校微课教学大赛（中职组）三等奖、2022 年广东省首届美育教师教学能力大赛一等奖和二等奖等奖项；指导学生分别获得 2019-2020 年广东省技能大赛虚拟现实技术（VR）项目三等奖、2019-2020 广东省技能大赛动漫制作三等奖，2020-2021 年广东省技能大赛虚拟现实技术（VR）项目三等奖。

三、设计实践活动提高学生的设计实践、团队协同创新能力，培养学生的工匠精神

开展设计实践社团活动，使学生能学到目前岗位所需的技能，增强就业力，同时培养了学生的工匠精神和团队协同创新精神。习总书记在其函电贺词中强调，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路，培养更多高技能人才和大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障。本社团在设计实践活动开展过程中，指导教师以师徒相传的形式进行指导，注重工匠精神的传承。在设计项目的落地之前，指

导老师会召集参与项目的学生成员进行项目的最终讨论和修改,如一幅动漫插画作品,在临近交稿的最后一刻,都要修改到让自己满意,即使客户认为这幅作品可以被采用。本社团成员唐同学在 2019 年本市成人礼背景画作品被采用后,仍然继续修改了 20 多次,精益求精。比如微调字体的间距,颜色的细微变化,甚至考虑到观看者的心理活动。

参考文献:

[1] 李涛.高中体育田径教学的训练强度及训练量研究[J].科学咨询(教育科研),2022(01):241-243.

[2] 汪韻青. 高中思想政治学科核心素养体系结构和实施路径研究[D].杭州师范大学,2020.DOI:10.27076/d.cnki.ghzsc.2020.000704.