

“后疫情”时期高职院校线上线下融合式教学模式改革及创新

张 华 袁 阳

(北京经济管理职业学院 北京 100011)

摘 要: 伴随着互联网信息技术的迅速发展以及疫情防控的常态化,传统陈旧的教学模式逐渐被线上线下融合式的教学新模式所取代。线上线下融合式教学是高职院校教育改革的新理念,而如何打造科学高效的线上线下融合教学新模式,成为目前高职院校教学改革关注的热点问题。基于此,从多维度、多角度对基于线上线下融合式教学模式的相关问题研究与探讨,指出当前高职院校线上线下融合式教学模式在应用中的实际困境。从线上线下教学平台使用、教学资源搭建、教学思路设计、教学新模式构建、教学模式评价、教师现代化技术运用六个角度改革创新线上线下融合式教学模式,以期高职院校教师进行线上线下融合式教学提供新思路和新方法。

关键词: 高职院校; 线上线下融合式; 教学模式; 改革; 创新

中图分类号: G712

文献标志码: A

文章编号: 2096-8531(2023)03-0085-04

一、研究背景

教育部 2010 年制定的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》、2012 年发布的《教育信息化十年发展规划(2011—2020 年)》、2015 年发布的《职业院校数字校园建设规范》等相关文件赋予了高职教育新的内涵和要求。传统课堂教学环境要向智能化、信息化方向发展,线上线下融合式教学模式应运而生,为职业院校课堂教学的变革与创新提供了新思路。2019 年底突发新冠疫情,教育部要求各高校要充分利用线上优质丰富的教学资源,积极开展线上教学活动,保证“停课不停教、停课不停学”^[1]。疫情防控的常态化对传统的课堂教学模式提出了极大的挑战,也推动了高校教学模式的改革,将线上线下融合式教学模式推上了一个新的高度。融合式教学呈现井喷式的发展。高职院校以培养学生实践动手能力为目标,线上线下融合式教学模式融合了线上教学和线下教学的优点,对职业院校学生理论知识和实操动手能力的培养有显著提升作用。但是,该教学模式在实际教学应用过程中也遇到了困境。因此,线上线下融合式教学模式的改革和创新成为当前职业教育改革研究的热点问题。

二、线上线下融合式教学的概念及意义

线上线下融合式教学模式,以信息化网络技术为基础,重点培养学生的自主学习能力,可满足学生个性化需求,激发学生学习的主动积极性和学习热情,强化学生的学习兴趣、锻炼学生独立分析解决问题的能力,培养学生的创新能力,真正落实以“学生为主体,教师为主导”的教学理念,提高教育教学质量。

线上线下融合式教学将线上教学与传统教学有机结合、巧妙运用,充分发挥两者的优势,既注重突出学生主体地位,又强调教师的主动引导,通过收集、整合、优化线上线下的教学资源,运用多元化的教学方法、教学手段及灵活多样的师生互动渠道,促使教学效果达到最优。在教学过程中,教师依据课程性质、教学内容、教学重难点、学生学情合理布置安排学习任务,适当调整线上线下教学课时占比。线上教师会有效引导、启发、督促学生进行自主学习,线下课堂教师会进行难点答疑、指导学生完成实训任务、对知识进行概况总结,做到融会贯通。

分析我国当前的现实情况,第一,我国已经步入互联网信息化的快速发展时期,结合高职院校要培养复合型技术技

收稿日期: 2022-03-15

基金项目: 2021 年度中国高等教育学会专项课题“后疫情时期数字化课程教学有效性评价”(21SZYB11); 2020 年度北京经济管理职业学院校级博士课题项目“新常态下中国跨境电子商务创新发展影响因素研究”(20BSA10); 2021 年度北京经济管理职业学院提质培优项目课题“全面推进课堂革命任务驱动式教学模式应用研究”(TZ21_BJJGKT002)

作者简介: 张华(1978—),女,山东聊城人,副教授,管理学博士,从事职业教育课程与教学研究;袁阳(1983—),女,湖北荆州人,副教授,博士后,从事教育发展战略研究。

能人才的目标定位,突破传统教学模式,进行教学模式改革已成大趋势。第二,随着疫情防控的常态化,高职院校要时刻保持警惕,随时做好线上教学的准备。因此,在后疫情时代,线上线下融合式教学模式必将迎来蓬勃发展^[2]。

三、线上线下融合式教学模式的优势

与传统教学模式相比,线上线下融合式教学模式有很多优势。第一,课前,学生按照教师要求在线上预习新知识,初步了解课堂教学知识点,找出疑难点;课中,学生带着问题有重点的选择性学习,既帮助学生理解掌握了知识,又提高了教学的针对性;课后,学生在线上进行知识巩固和拓展练习,加深了对知识的理解。不仅提高了学生学习的内驱力,同时也提升了教师的教学效率。第二,线上线下融合式教学模式可以为学生提供大量优质丰富的学习资源^[3],如动画、微视频、音频、文档等资料。课堂教学之后,如果学生对课堂教学知识还有疑惑,则可以利用课余时间在线上选择与困惑知识点对应的微课内容进行自学,及时有效地帮助学生答疑解惑。第三,学生在线进行学习,遇到困惑可随时给老师在线留言沟通交流,及时帮助学生解决困难。线上线下融合式教学充分利用了两种教学模式的优点,有助于激发学生的学习热情,强化学生主体地位,促进学生想象力、创造力的发展。

四、高职院校线上线下融合式教学模式的应用困境

尽管线上线下融合式教学模式提高了学生的学习效率,提升了教学质量。但是实践证明,在线上线下融合式教学模式实施的过程中,还面临一些困境。

(一) 教学平台使用混乱,线上教学资源有效性不强

线上线下融合式教学要取得良好的教学效果,需要有稳定的网络环境、平台基础、教学资源等作为技术支持,这就需要学校给予资金支持。当前部分高职院校的线上线下混合教学模式技术手段较为落后,缺乏对在线网络教学环境、教学平台、课程资源开发的资金支持、技术支持和整体规划,直接影响线上线下教学效果。

有些高职院校的线上课程资源存在“重量轻质”的严重现象。为了突出资源数量,一些教师把重点放在资源收集上,忽视了教学资源的质量,造成教学资源类型单一、质量不高、实用性不强,这直接导致教学效果不佳。比如,在采用视频、微课支撑教学重点、化解教学难点时,会产生由于时间仓促、教师信息技术水平、建课经费支持的局限,导致视频、微课大部分是从互联网资源中直接下载,而下载的素材资料其有效性和针对性不强。此外,部分教师未及时补充和更新线上教学资源,导致线上教学资源缺乏时效性。

(二) 学生学习的主动性、积极性有待提升

线上线下融合式教学模式是目前教学改革的主要趋势。但是这并不说明所有的学生都能很快地适应这种教学模式。高职院校的学生生源多样化、学习能力偏低、自我管理能力和约束力不强。部分学生不重视线上学习,有的学生为了应付教师的考核,甚至使用挂机、刷课、请人代刷课等方式完成教学活动。教师线上教学手段相对单一,不能有效地使用多媒体信息化教学手段和教学方法,缺乏对学生的引导,使得

学生对线上学习兴趣不高,缺乏学习主动性。此外,有些线上教学平台由于网络环境或自身系统不稳定等原因,当学生在线上进行学习时,出现网速卡顿、画面黑屏、声音变小等情况,这都给学生线上学习带来了一定的困扰,导致教学效果大打折扣。

(三) 缺乏过程管理和过程性评价

线上线下融合式教学模式与传统的教学模式在教学理念、教学设计、教学方法、教学手段及考核评价等方面有着明显的区别^[4]。因此,传统的考核模式已经不能适应线上线下教学新模式。目前,学生的期末成绩大多是期末卷面考试成绩和平时表现成绩加权得到。整个考核过程都是以教师评价为主,企业教师和学生并未参与其中。教学评价方式简单单一,缺少教和学效果的动态监测、缺乏过程管理和过程性评价^[5],难以调动学生学习的积极性和热情,对学生的全面发展非常不利。

(四) 教师信息化教学水平有待提高

在线上线下混合教学模式应用中,教师扮演着教学资源的提供者和教学的引导者等重要角色,监督学生的整个学习过程,是决定着教学效率和教学质量高低的关键。然而,高职院校部分教师的综合素养和信息化技术运用能力达不到线上线下混合教学的要求,面对线上线下混合教学的新挑战准备不足。教师缺少网络课件制作、动画和视频制作方法的培训,导致了部分教师网络信息化教学手段单一,课程录制方式机械化。线上教学系统缺少对新思想、新内容、新方法的更新,线上课程与学生互动较少。正是因为受限于教师的教学水平和落后的技术应用手段,先进的科技无法真正应用到实际的教学当中,使得真实教学未能达到预期的教学目标。

五、高职线上线下融合教学模式改革策略

(一) 使用稳定的网络教学平台,建设优质丰富的教学资源

稳定的网络在线教学平台是实现线上线下融合式教学的根本保障。随着教育信息化的全面推进,陆续出现了许多优质的网络教学平台,如中国大学MOOC、超星学习通、智慧职教、雨课堂、云课堂等。这些教学平台集成了课程建设、师生互动、课程考核、教学评价反馈、资源管理等功能,便于教师开展线上教学。同时,为了方便与校园系统平台信息同步,高职院校要选择统一稳定的教学平台。

教师要充分利用网络教学资源优势,搜集与教学内容相关的教学资源,并对其进行整合,用于课堂教学。既可以激发学生的学习兴趣,也可满足学生的个性化需求。学校还可给予一定的资金支持,聘请商业机构来帮助开发优质教学资源,或者鼓励教师自行开发设计教学资源,增强课程的趣味性,保证线上教学质量能够吸引学生主动探究知识。

(二) 构建“三阶段项目”能力递进、螺旋上升的课程设计思路

教学设计是线上线下融合式教学改革的重点环节。结合线上线下融合式教学模式的特点,本着以“学生为主体,教师为主导”的课堂教育理念,结合学生从简单到复杂的学习

认知规律 构建“三阶段项目”能力逐渐递进、螺旋上升的线上线下融合式课程设计思路(见图1)。通过线上教学示范项目的模拟训练帮助学生获取知识、了解技术技能;通过线下课堂训练项目的实操演练来巩固理论知识,掌握技能技巧;通过课后线上和线下结合的拓展训练项目进行仿真训练,实现知识的拓展,掌握应用技能。通过“三阶段项目”实践教学,帮助学生实现对所学知识的吸收、理解、加深和拓展;实现对所学技能的掌握、理解和应用。在实施“三阶段项目”教学过程中,始终将课程思政育人目标贯穿其中,顺利完成课堂教学目标,实现高职院校复合型高水平技术技能人才培养。

(三) 搭建“三阶段三环节”的线上线下融合式教学新模式

教学新模式的搭建是高职院校线上线下融合式教学模式运用的关键环节。教学中,充分利用移动互联思维及在线课程优势,以学生为主体,重构课堂教学,构建适用于高职院校

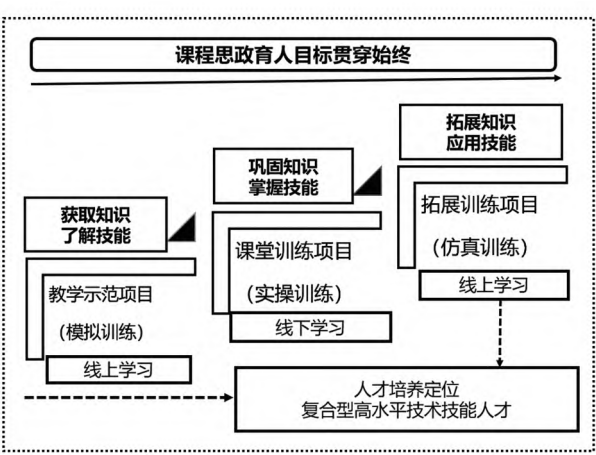


图1 “三阶段项目”能力递进、螺旋上升的混合课程设计思路

校复合型高水平技术技能人才培养的“三阶段三环节”教学新模式,具体内涵如下(见图2)。



图2 “三阶段三环节”线上线下融合式教学模式示意图

“三阶段”是指将整个课堂教学过程分为课前线上预习、课中线下实体教学、课后线上巩固拓展三个阶段。“课前线上预习阶段”学生通过自主学习视频、动画、文档等资料,进行课前预习,梳理知识重难点,可培养学生养成自主学习的习惯,锻炼学生发现问题的能力。“课后线上巩固阶段”教师在线发布作业练习、巩固测试、知识拓展资料,帮助学生

对课堂教学内容进行查漏补缺,巩固知识。同时,还可以培养学生独立思考问题、解决问题的能力。“课堂线下教学阶段”起着承上启下的链接作用,使学生既能获得面对面学习的互动体验和情感交流,又能体验在线资源、在线课程的优势。

“三环节”是针对线下实体课堂教学设计的,按照教学的需要,将线下课堂分为教师为主、师生互动、学生为主三个环节^[6]。在本阶段中,教师依据每堂课的教学任务开展三环节课堂教学活动。教师为主环节,教师引导开展教学活动。首先针对学生课前预习时产生的疑问进行答疑总结;然后串讲本节课的知识点,让学生能够更清晰、更系统地了解所学知识;最后讲解剖析重难点问题,让学生真正掌握理解并做到融会贯通。师生互动环节,教师在手机APP端在线发起

签到、提问、讨论、测验、头脑风暴、小组PK等丰富多彩的教学活动,通过师生互动,来提高学生积极性、活跃课堂气氛,提升课堂教学效率。教师会根据学生完成情况、活动情况给予点评和评价,并给出不同等级分值,记入期末考核成绩。学生为主环节,教师根据教学内容设计实操训练任务,学生以小组为单位,分工协作共同完成实训任务,以此来培养学生的协作意识和团队精神。全班学生可对各小组完成任务情况进行评价,平台系统会根据评价等级自动给出评分并记入期末考核。三环节的教学设计,为学生在课堂上参与性、积极性、创造性的发挥提供了施展空间,使得教师的理论教学和实践教学更有广度和深度。

(四) 构建全过程、多维度、多主体和多平台的综合评价体系

对课程学习进行评价和考核是确保学习质量的重要手段,是教学中缺一不可的环节。教学评价和考核应贯穿课前、课中至课后全过程。在设计考核评价方案时,应抓住线上线下融合式教学的特点,重视对整个学习过程的考核评价,将形成性评价、过程性评价与总结性评价三者相结合,构建全过程、多维度、多主体和多平台的综合评价体系(见图

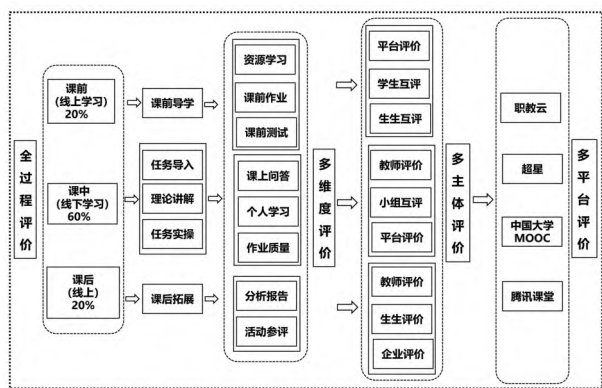


图3 全过程、多维度、多元主体和多平台的综合评价体系

3)。该评价体系实施课前(线上学习)、课中(线下学习)、课后(线上学习)的全过程评价;资源学习、课前作业、课前测试、课上问答、个人学习、分析报告、参评活动的多维度评价;平台评价、学生互评、教师评价、小组互评、企业评价等多主体评价;职教云、超星、中国MOOC大学的多平台评价。成绩权重设计为课前学习占20%、课中学习表现占60%、课后复习及拓展学习占20%。通过综合评价体系可以了解线上线下融合式教学新模式在高职课堂教学中的实际应用效果,方便教师及时对教学方案进行调整修订,保证线上线下融合式教学模式的健康可持续发展。

(五) 加强教师专业化培训,提升现代化教育技术运用能力

推行线上线下融合式教学改革,教师是关键因素。教师现代信息化教学水平的高低,直接决定了线上线下融合式教学的教学质量和教学效率。为了提升教学改革效果,各高职院校要积极采取有效手段和措施,提高教师的信息化教学水平。第一,加强学校内部培训。可邀请专家来校进行专题培训,向教师传授现代教育技术知识;组织教学观摩,教师之间分享交流经验。第二,为开阔教师的视野,学校要定期安排教师参加校外培训,深化教师对现代信息化教育技术的认识

和理解。第三,鼓励教师到兄弟院校参观学习,汲取经验。通过参观培训学习可以改变教师的教学理念,可以提高教师的现代化教学能力和教学水平,更好地适应教学改革的需要,最大限度地促进线上线下融合式教学模式高效运转。

六、结束语

线上线下融合式教学模式是与高职“以学生为主体,以教师为主导”的教学改革理念相契合的,加之疫情的常态化,线上线下融合式教学新模式已经成为了当前高职教学模式改革的主要方向。线上线下融合式教学能突显学生在课堂学习中的主体地位,激发学生的学习热情,增强教学效果、提高教学质量,有利于高素质技术技能型专业人才培养。随着高职院校对线上线下融合式教学新模式的不断探索实践和改进优化,线上线下融合式教学在教学设计、教学内容、教学手段、教学方法、教学运行及教学管理等方面的改革创新将会越走越远,必将带动整个高职教育教学模式的全面革新。

参考文献:

- [1] 胡淑婷, 马璐, 等. 新冠肺炎疫情背景下留学生“生理学”线上线下教学模式的实践与探索[J]. 科教文汇期刊, 2021(8): 113—115.
- [2] 程瑶. “后疫情时代”高职院校线上线下混合教学模式应用探究[J]. 科技咨询, 2021, 4(2): 274—275.
- [3] 王春勇. 高职院校数学课程混合式教学模式的思考与研究[J]. 广西农业机械化, 2021(4): 53—56.
- [4] 李晓游, 于海雁, 等. 电子技术实验课程线上线下混合式教学改革[J]. 科教文汇期刊, 2020(7): 105—106.
- [5] 李军. 高职院校工科类课程线上线下混合式教学探究[J]. 开封大学学报, 2021, 35(2): 65—68.
- [6] 贺艳斌. 构建“三三三”混合式课堂教学新模式[J]. 化学教育, 2019, 40(22): 21—26.

Reform and Innovation of Online and Offline Integrated Teaching Mode in Higher Vocational Colleges during the “Post-Epidemic” Period

ZHANG Hua, YUAN Yang

(Beijing Institute of Economics and Management, Beijing 100011, China)

Abstract: With the rapid development of Internet information technology and the normalization of epidemic prevention and control, the traditional and outdated teaching mode has been gradually replaced by a new online and offline integrated teaching mode. Online and offline integrated teaching is a new concept of education reform in higher vocational colleges. How to create a new model of scientific and efficient online and offline integrated teaching has become a hot issue in the current teaching reform of higher vocational colleges. This paper studies and discusses the related problems based on the online and offline integrated teaching mode from multiple dimensions and angles, and points out the practical difficulties in the application of the current offline and offline integrated teaching mode in higher vocational colleges. This paper reforms and innovates the online and offline integrated teaching mode from six perspectives: the use of online and offline teaching platforms, the construction of teaching resources, the design of teaching ideas, the construction of new teaching modes, the evaluation of teaching modes and the application of teachers' modern technology, in order to provide new ideas and methods for teachers in higher vocational colleges to conduct online and offline integrated teaching.

Key words: higher vocational college; online and offline integration; teaching mode; reform; innovation

(责任编辑: 陈 树)