高职院校机房、实训室管理探索与实践

——基于技术人员与管理模式的创新

伍毅

(江西泰豪动漫职业学院,江西 南昌 330200)

[摘要] 高职院校中的机房、实训室是重要的教学场地,因此,应该加强其建设与管理,提高其在教学实践中的应用,为学生提供良好的教学场所,从而提高学生的实训能力。而高职院校的机房、实训室包括较多的基础教学资源,并且数量较多,在满足学生学习需求时增加了管理难度,由于人事制度与相关规定存在一定的局限性,这使得高职院校无法聘用大量的机房、实训室管理人才。针对这一问题,将从技术人员与管理模式的创新角度探讨如何提高其管理水平。

[关键词] 高职院校;机房;实训室;技术人员;管理模式

[中图分类号] G717

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2022)40-0171-03

高职院校的机房、实训室是开展一些教学活动的重要场所,要想提高学生的实践能力,就必须注重实训室的建设。尤其是近年来,随着高职院校的教育改革与发展,越来越重视学生的综合发展,学生不仅要具备相应的专业知识,还应该提高他们的专业技能,才能在未来的工作岗位中凸显优势,更好地服务社会^[1]。因此,在现代职业教育背景下,培养学生的实践能力非常重要,从而使得高职院校在机房、实训室方面投入较大的资金,增加实训教学设备,给予学生充足的学习资源,满足学生的学习需求,但事物的发展具有两面性,这也导致实验人员只能基本完成日常管理工作,对于仪器设备的管理、维修以及保养等其他工作,缺乏专业的管理人员,从而使得机房、实训室管理不到位,存在一些问题,阻碍实践教学活动的顺利开展,不利于人才培养。这就需要相关负责人结合教学发展方向,创新管理模式,为培养技术人员奠定良好的教学基础。

一、高职院校机房、实训室建设与管理存在的问题

(一)机房、实验室建设力度不大

在部分高职院校中,由于教学理念相对落后,仍然采用传统的教学方式,因此在理论与实践教学中,仍然注重书本理论知识的传授,忽略学生实践能力的培养,理论重于实践。因此,学校中的机房、实训室只是偶尔使用,也就导致学校对于仪器设备的更新不重视,尤其是机房中一些电脑设备可能已经无法使用,但还是得不到相关管理人员的重视,导致学生在计算机实训课程中可能出现2~3人使用一台电脑,影响教学效率。另

外,在实训课程中,由于缺少相应的实践教学资源,导致教师认为实训室与班级的教学效果并没有较大的区别,从而导致实训室闲置,无法有效发挥出其多功能的教学优势。

(二)管理人员配备不合理

目前一些高职院校并不注重实训室管理人员的综合素养,认为只要能够做到基本管理即可,因此,在管理人员配备方面存在不合理的现象。与一些发展较好的高职院校相比,个别院校在实验员队伍的组成与综合素养等方面存在较大差异,从而导致管理人员认为该岗位的工作没有较为本质的管理意义,失去对该岗位的管理兴趣,使得岗位管理人员频繁调动。另外,还有一些管理人员可能自身综合素养较低,缺乏专业管理技术与能力,无法针对机房、实训室当前现状采取有效的措施进行调整与管理,从而降低机房、实训室的利用率,任课教师只能在机房、实训室开展一些简单的教学活动,降低了教学质量。

(三)机房、实训项目落后,无法跟上行业新技术发展

由于部分高职院校缺乏对实践教学的重视,因此对机房、实训室的投入力度不够,这也就导致机房设备、系统以及实训项目相对落后。社会的大部分行业为了更好地发展,不断使用新技术、新工艺,而院校中的学生依然在学习一些相对陈旧的系统知识与开展一些不符合当代行业发展的项目,导致学生在就业时对于一些新东西处于陌生的状态,降低学生的行业竞争力。例如在一些机电一体化专业中,配电柜安装有了新的

作者简介:伍毅(1971—),男,汉族,湖南湘潭人,本科,实验实训教学部主任/讲师,研究方向:信息化工程。

规范,但个别院校还是让学生按照旧的规范去操作。再比如在会计实训课程中,行业中可能会应用一些比较新的电算化软件,但由于机房系统陈旧,可能会让学生接触不到行业的新东西,使得实训项目教学的开展落后行业新工艺的发展,降低学生的学习效果。

二、基于技术人员与管理模式创新的机房、实训室的具体管理措施

(一)注重管理效率,增加信息技术的应用

机房、实训室如果从专业的角度来看,并不能采取统一的管理模式,应该对其进行分别管理,机房、实训室可以采取一般管理方式和专业管理模式,例如在日常管理过程中应该做好机房的安全检查、消防、卫生等基础管理工作内容,尤其是安全与消防,需要定期或不定期进行检查,机房管理本就是一项看似简单但实际又比较烦琐的工作,因此,管理人员不应该掉以轻心,应该每天都要做好最基本的管理工作,保证机房的安全与清洁,降低安全隐患,为学生提供良好的学习环境。而专业技术管理应该注重机房、实训室的软硬件设备的安装等,还有其他特殊的实训室应根据其教学资源设备进行针对性管理,如传媒类实训室等,应该针对其录播设备的保存与用完之后收纳等详细管理,这些专业技术的管理需要有专职管理人员对其进行处理。不论是一般管理方式还是专业技术管理,都应该注重信息技术的应用,加强传感技术、通信技术以及计算机技术的使用,提高机房、实训室的管理效率。例如,在机房、实训室的门口周围以及室内安装监控系统,不用管理人员真正到各个机房、实训室进行巡查,就能够在总监控室中全面掌握各个机房、实训室的情况。另外,借助传感技术优势,设置门禁系统,将该系统与院校中的管理平台进行有效结合,实现身份认证,使相关负责人与教学人员能够控制开关。另外,还应该安装智能系统,从而控制机房、实训室的电流,实现智能化管理,还应该将智能系统与消防警报系统进行有效结合,一旦出现电流短路或其他等问题,消防警报系统会马上做出反应^[2]。借助信息技术优势,有利于从整体上提升管理水平,虽然在前期可能会投入相对较多的管理资金,但是能够让高职院校获得双倍甚至是多倍的效益,能够减少后期管理成本,实现信息化管理,这也是未来高职院校机房、实训室的管理发展方向。

(二)调动学生参与的积极性,实现互利共赢

在传统管理方式中,机房、实训室里面有相对重要的教学设备与教学资源,因此,管理任务都是由管理人员或任课教师进行管理,学生只是在上课过程中使用这些设备,但并没有参与到其管理过程中。但随着高职院校的教育改革,越来越重视学生实践技能的发展,因此,开设的机房、实训室也越来越多,相应的管理任务

也逐渐增加,如果仅依靠相应的管理人员进行管理,难免会存在一些管理漏洞或缺陷,这就要求教师应该引导学生主动参与到机房、实训室的管理过程中,让学生针对自己使用的相关仪器设备进行有效管理,能够很大程度上减少教师的管理压力。首先,机房、实训室的教学用途可能不一样,这就需要制定针对性的管理制度,并将其纳入学生的考核中,提高学生对管理的重视。有些学生可能一开始并不知道如何对机房、实训室进行基本的管理,制度上的条例规定能为学生指明方向,并能够明确责任。如果学生没有任何的管理经验,一有事情就询问教师,不仅不会帮助教师减轻管理压力,还会给教师增加麻烦。因此,教师应该对学生进行简单的培训,提高学生对机房、实训室的各个仪器设备的认知,只有培训合格之后,才能参与到管理工作中,同时也为学生提供一个锻炼的机会。另外高职院校的学生数量较多,教师可以将学生分成小组形式对相应的仪器设备进行管理,有利于让学生在课后时间辅助教师进行管理工作,以机房管理为例,如果是计算机专业的学生,针对某台出现故障的电脑,教师可以和该专业的学生进行探讨,从而让学生了解电脑出现问题的原因,不仅提高学生对计算机的应用能力,还可以让学生了解计算机内部构造,容易出现的问题有哪些,从而在未来的工作岗位中,学生能够自行解决简单的问题,提高工作能力,为学生踏入社会打下坚实的基础。通过学生的参与,既能够让学生得到锻炼自己能力的机会,也能够很大程度上帮助教师分担管理重任,有利于促进师生共赢^[3]。

(三)创新管理模式,部分实现机房、实训室社会化

近年来,一些高职院校迅猛发展,其部分管理逐渐向社会化方向发展,例如高职院校的后勤保障工作采取社会化管理模式,管理效率有显著的提高。因此,在机房、实训室管理过程中,可以借鉴社会化管理模式,然后再具体问题具体分析,根据院校的具体发展情况,将管理任务承包给专业的管理公司,分担相应的管理任务。例如一些卫生清洁工作可以交给相应的后勤服务公司,安全消防管理工作可以承包给相应的安保公司,还有一些涉及专业技术管理的工作可以和一些专业管理公司进行合作,有利于维护机房、实训室的相关软件系统等,为学生带来优质的实训教学资源,与时俱进,从而创新管理模式,让高职院校的机房、实训室管理工作逐渐向社会化管理模式发展,真正解决当前管理中存在的问题,从而提高管理质量^[4]。但与此同时需要注意的是,高职院校的机房、实训室是教学场地,并不能将其管理工作完全交付给相关公司,完全实现社会化管理,这种管理方式会适得其反,不利于教学,还

有一些实训教学基地可能涉及重要的教研资料,这种情况下不能将管理全部交付给社会。因此,只能是采取部分社会化管理,主要管理任务还需要依托学校的管理人员,任何一些环节采取了社会化管理都需要本校人员进行参与,主要管理与决定权在院校,并不是管理公司,才能真正以实训教学为基础,促使管理模式得到有效创新,这样才能真正做好管理工作,各司其职,既能将机房、实训室的日常管理工作做好,又能够兼顾到专业技术方面的管理,提高整体管理水平。

(四)提高管理人员的职业综合素养

机房、实训室的管理工作事无巨细。因此,应该提高管理人员的综合素养,建立管理人才队伍,才能提高对管理的重视程度,从而让每一位教师都对机房、实训室的管理有正确的认知,机房管理事无大小,看似平常的一件事情,如果管理不到位,就会影响管理效果。首先,需要提高管理人员的任职资格,选择一些具备管理能力或专业的管理教师,建立管理教师队伍;其次,应该给予这些管理教师一定的激励,可以与其工资挂钩,增加绩效考核,充分调动管理人员的管理积极性,促使其在工作岗位上能够兢兢业业、克勤职守、勇于创新,从细节入手,结合高职院校未来发展方向,促进机房、实训室的持续健康管理。其次,应该注重管理人员的培训,促使管理人员能够根据院校的发展以及社会的人才需求对机房、实训室进行实时管理,从而为学生提供良好的实训教学设备与教学资源,同时也提高管理效果,对高职院校的发展有着积极的影响作用。再次,还应该为管理人员提供更多的管理实践机会,从而提高其管理水平,可以加强校企合作,例如上述所说的部分社会化管理,可以加强与该公司的合作,选派管理教师到企业去参观实践,从而提高管理教师的实践能力。最后,应该增加对管理教师的考核,定期通过多种考核方式检查教师的实践技能,促使其能够意识到自己存在的不足,从而调动管理人员的主观能动性,能够积极学习,积极实践,促进管理。

(五)建立“两级三层次”的管理模式

在传统管理模式中,通常情况下都采取集中统一管理模式,这种管理可能不会存在较大的问题,但要想做到精细化管理,提升机房、实训室的管理效果就相对较难。因此,针对这一问题应该实行分层管理模式,构建“两级分层”管理模式,从级别上分为院校和院系,并将机房、实训室分成三个层次,尤其是针对不同教学作

用的实训室,对其进行层次上的划分。例如学校方面应该主要负责机房、实训室的发展规划、资金投入分配以及仪器设备的分配等工作,院系则主要建立管理工作小组,每个院系分别选出主要负责人和辅助成员,对院系的仪器设备进行统筹规划,具体落实各项管理工作^[9]。而针对机房、实训室的教学功能,再根据专业性质等将其分为共享性实验室、专业实训室以及全校性实训室,然后将其划分给不同的管理小组,由学校统筹兼顾,全面推进高职院校的机房、实训室管理。另外,需要注意的是每个院系的管理人才资源应保持相对的公平,因此,需要为每个管理小组都配备一个专业的管理人员,然后再选择一些管理辅助员,甚至管理辅助员下面再安排学生做一些具体的工作,建立高标准的机房、实训室管理体系,由上到下,优化管理模式,创造良好的管理环境,促进管理资源共享,提高管理的实效性。

三、结语

综上所述,高职院校中的机房、实训室管理工作看似简单,却非常重要,如果采取传统集体统一管理模式势必会降低管理效果,无法为学生提供良好的实训教学资源,再加上缺乏专业的管理人才,使得其管理一直停滞不前。这就要求高职院校应该具体分析当前的管理现状,加强信息技术的应用,创新管理模式,注重人才培养,从而真正提高其管理效果。

参考文献:

- [1]李宁.高职院校机房、实训室管理探索与实践:基于技术人员与管理模式的创新[J].人力资源开发,2017(6):177-178.
- [2]叶翠安,吴志平,刘喻.高职院校实训室管理体制与管理模式的探索与实践[J].广东职业技术教育与研究,2021(5):47-50.
- [3]裴正峰,范高福,胥振国,等.构建“四位一体”学生参与实验实训室管理模式的实践与探索[J].巢湖学院学报,2018,20(3):157-160.
- [4]贾翔.高职院校实训室管理模式改革与探索:以常州机电职业技术学院为例[J].现代商贸工业,2019,40(6).
- [5]王喜全.浅议高职院校实训室机房的管理与维护[J].丝路视野,2018(20).

◎编辑 鲁翠红