

职业素养背景下高职 ESP 教学模式创新研究

何 欢

(长春汽车工业高等专科学校, 长春 130013)

摘 要: 在职业素养背景下, 高职专业和学科教学需要打好学生的学习基础, 更应该重视学生实际应用技能培养。高职专门用途英语教学重视学生职业能力和素养培养, 所以高职需要运用以职业素养培养需求为导向的 ESP 教学模式, 结合职业岗位实际全方位调整课程内容, 更新教学模式, 增强高素质专业人才培养效果。目前, 高职 ESP 教学存在课程定位不清晰、教学方法较落后、教材规划不合理等问题。基于此, 探讨高职 ESP 教学模式创新的必要性, 提出明确专业化课程定位、构建模块化教学模式、规划职业化教材内容等策略, 以期解决 ESP 教学问题。

关键词: 职业素养背景; 高职 ESP 教学模式; 创新策略

中图分类号: G712

文献标志码: A

文章编号: 2096-8531(2023)03-0082-03

引言

高职是应用型人才培养的基地, 专门用途英语教学需要根据时代发展趋势, 加强教学模式创新。在人才需求不断增加的背景下, 高职 ESP 教学需要明确学生职业素养培育的必要性, 通过拥有行业特征的专业用途英语, 提高学生职业能力与素养。同时, ESP 教学的行业特点比较明显, 高职院校和教师需结合其技能型、应用型的行业特点, 加大实用型英语人才培养力度。

一、职业素养背景下高职 ESP 教学现状

(一) 课程定位不清晰

为满足经济市场需求, 以及企业岗位人员就业标准需要, 大多数高职院校在专业体系建设中开设了与专业紧密相关的 ESP 课程。该课程的主旨在于帮助学生构建完整的行业知识体系, 提升学生英语语境中的沟通技巧, 促进学生综合业务素养的发展与提升, 强化学生的就业竞争力^[1]。现如今, 高职开设 ESP 课程是促进教学改革的重要举措, 但是由于 ESP 课程教学时间短, 属于相对年轻的课程, 所以在发展中受到许多因素的限制。目前高职 ESP 教学依然沿用多年实践运转经验, 通过统一的教学大纲, 明确的课程目标, 提升其教学的主导地位。在实际教学中, 因为 ESP 课程的教学理论支撑不足, 加上教学实战经验积累不够, 所以长期以来教育界对 ESP 教学定位的争议颇多, 课程定位不清晰, 未能形成有效的定论。在高职课程体系中, ESP 课程教学一直处于

基础专业英语和专业英语基础二者之间。前者重视英语语用特征, 而后者则注重学科专业性。通过这种方式有利于高职院校探索高校学科学术性的学理, 未有明显的矛盾特征, 教师在教学中只需要熟练驾驭专业英语即可, 而且能为学习者营造轻松的学习环境, 培养学习者专业英语思维品质。从高职层面的具体教学情况而言, ESP 教学不自觉地运用了公共英语课程教学的相关体系、育人模式, 主要以词汇语法讲解为主, 或者向学生传递经贸活动中的核心术语, 引导学生运用专业知识翻译英语语篇, 未能真正将 ESP 教学本来就存在的课程特色彰显出来, 进而导致该教学缺少相应的独立地位。

(二) 教学方法较落后

当前不少高职的 ESP 教学状况不容乐观, 其主要原因与教学方法的应用有关。大多数高职 ESP 教学沿用公共英语教学模式, 或者成为公共英语教学的翻版, 而且课堂讲授方式未能区别于公共英语教学, 从本质上而言无任何差别。而与公共英语教学不同的是, 高职 ESP 教学中比较重视读写部分的教学, 又会结合案例分析教学法引入案例向学生讲解相关知识。但由于高职学生英语基础较为薄弱, 加上所学的专业知识内容匮乏, 所以导致 ESP 教学效果不理想。新时代背景下的企业更加重视相关人员或人才的听说交际技能, 而在 ESP 教学中却存在未能有效强化学生听说交际技能训练的情况。学生在读、讲、写结合的传统课堂教学中无法体验学习的新鲜感, 难以从多方面兼顾学生专业需求和课程效用, 不能很好地引导学生在课堂上深度学习。教师在教学中未

收稿日期: 2022-03-31

基金项目: 吉林省高教科研课题“基于德育过程论的高职 ESP ‘课程思政’策略探讨与实践”(JGJX2020D628); 出版融合发展(外研社)重点实验室大数据外语阅读研究基地“基于 Unistudy 平台的 ESP 课程思政教学实践研究”(NKF2021BC14)

作者简介: 何欢(1982—), 女, 吉林长春人, 副教授, 硕士, 从事英语教学、教学管理研究。

能根据 ESP 教学强调实践应用的这一特点,注重学生实践教学。现如今高职院校在校企合作、产教融合教学中依然处于试点探索阶段,真实市场情境无法有效地嵌入到教学活动中,导致 ESP 教学项目导引知识点不足。相关教学内容无法在学生心中留下深刻印象,或者帮助学生在大脑中构建清晰的课程结构,这种教室插田式的教学方式不能很好地保持学生的学习注意力,以及对学习持久的热情。

(三) 教材规划不合理

基于职业素养背景的高职 ESP 教学中存在教材规划不合理的情况。由于该课程教学的涉及范围比较广,有许多行业基础知识,所以就要求教材编写者有着专业且丰富的行业知识,专业英语知识背景深厚,掌握抽象复杂的职业教育教学理论知识。然而当前市场部门所推出的高职 ESP 教材规划不合理,且缺少有关行业和权威教育部门的统一、整体规划。ESP 教学都是以专业基础理论概述为主,连篇累牍。主要根据或者模仿其他专业课程模块进行编写,ESP 课程教学的自身特色未能有效彰显出来。语言教学内容不够丰富,缺乏可以支撑 ESP 教学的企业案例和具体场景中的语言内容,导致教材内容比较单一,无法从多方面培养学生的学习能力和职业素养。高职 ESP 教材建设与规划中尚未结合专业英语语言本身的简洁客观性、委婉礼貌原则等特点,将专业英语语言的教学内涵和价值有效体现出来。ESP 教学课程体系并不清晰,未能以项目、子项目活动为主展开教学,教材当中的知识点比较零散,影响实际课堂教学效果。除此之外,高职 ESP 课程教学缺少生动的教学案例,教师未能将真实的项目任务引入到课堂教学中,其教材的实用性和趣味性不强,从而导致实际教学效果受到影响,不利于学生全身心参与学习。

二、职业素养背景下高职 ESP 教学模式创新的必要性

目前学生就业能力和职业素养培养中,高职英语教学发挥着重要作用。在国际化进程不断加快的今天,许多行业都出现了职业英语人才紧缺问题,而相关企业急需具备一定英语技能的员工和人才。所以,当前社会发展呈现出高水平英语人才市场供不应求的局面。要想适应用人需求,高职院校需要加强 ESP 教学模式的创新与改革,加大学生英语基础和实际应用能力的培养力度,合理提高学生职业英语应用水平,增强学生就业竞争力^[2]。职业素养背景下,高职专门用途英语教学模式创新的必要性如下。首先,通过专门用途英语教学可以保障高等教育的属性,又能体现职业特色。学生通过学习可以获得属于自己的英语应用能力,以满足将来职业发展需求。专门用途英语更加重视学生职业能力、素养的培育,教学的本质就是实际、实用、实践。教学内容在设计中需要坚持必需、够用的原则,不再强调大而全。鉴于此,高职 ESP 教学模式创新是以发展学生职业素养、能力为出发点,提升教学改革有效性,还会以学生职业需求为导向,培养学生多元化学习能力。同时,ESP 教学模式创新过程中会更加注重学生职业需求的差异,结合不同专业需求,帮助学生补

充英语专业知识,增强教学和学生学习的针对性,让其更好地适应不同专业学生的就业要求,提高学生实用能力,为将来就业和工作奠定语言基础。其次,职业素养背景下高职 ESP 教学模式创新具有理论和实践意义。高职教育的传统理念是以知识教育教学为本,发挥技能教育的辅助作用,从而导致高职教育发展受到较大的影响。大多数高职毕业生在毕业以后无法适应岗位需求,尤其是高职英语教学在这方面表现出的问题比较突出。所以,高职 ESP 教学在学生职业能力、素养发展中发挥的作用至关重要。最后,因为国家高等职业教育的主要教学目标是与相关单位的岗位和职业培养所需人才,在此教育目标影响下也意味着高职创新现有的 ESP 教学模式是必要的。在教学创新发展中,可以将学生职业素养培育当作教学的具体指导思想。并重新明确课程定位,打造更加完善的模块化教学模式,规划职业化教材内容,使专业用途英语的教学方式和内容更加丰富,学生也会受到更多知识的影响和熏陶。基于职业素养背景的高职 ESP 教学模式创新中,首先需要思考的问题就是怎样促进高职专业用途英语与职业教育有机结合,最大化培育学生职业能力、素养,更好地完成教学与人才培养的职业化目标^[3]。现阶段以职业素养为背景的 ESP 教学模式创新能够推动高职英语与职业有关的教学更加完善,让学生可以在就业过程中充分运用知识,并发展自己的学习能力。教师在教学模式创新中也可以结合模块化教学模式、职业化教材内容,增强职业英语教学效果,推动教学全面且多元化发展。

三、职业素养背景下高职 ESP 教学模式创新的策略

(一) 明确专业化课程定位

教师在教学过程中应该重新分析 ESP 教学的价值,结合自己掌握的专业知识内容,重新确定专业化课程定位,对学生展开针对性的英语职业能力、素养培养^[4]。在课程定位中,教师需要以增强学生的沟通交流能力为目标,结合学生阅读内容的实践运用,提高学生有效阅读和知识运用能力。在课程教学中需要强调学生的专门听力训练,培养学生听说读写方面的运用能力。在职业素养背景下,重新对课程教学进行专业化定位,可以帮助高职改革 ESP 教学模式。比如,以学生职业礼仪培养为主的课堂专业化教学的构建。在确定学生职业礼仪的课程教学定位以后,教师需要引导学生学习职业礼仪英语内容,多方面调查学生运用其知识点的情况。同时,教师可以运用信息化教学手段,分组处理学生的学习,从而使学生更好地学习知识点,培养学生课程学习能力。在课程定位中教师需要运用虚拟仿真教学实训室,注重学生专业用途英语的实践教学。在实训室中,教师可以对学生进行信息化的分组处理,然后开展不同程度的英语礼仪教学。按照相关国家日常礼仪的知识点,创设礼仪情景环境,进一步开展虚拟的专业化教学,提高学生职业能力和素养。另外,如果学生对中国礼仪文化比较感兴趣,那么可以让学生进入虚拟的中国职场,并在其中完成英语知识的学习。

(二) 构建模块化教学模式

高职 ESP 教学模式创新发展中,学校和教师可以根据学

生职业素养培育背景,重新构建模块化的教学模式。首先,教师可以开展模块化教学。在具体教学中根据教学内容和情境将相关知识的学习分为不同的模块,分析学生现实的岗位需求以及不同的专业背景,合理设计不同模块所对应的职业项目与任务。例如,教师在设计职业礼仪模块时,可以包括听说部分,该部分主要引导学生向他人介绍自己,加强学生与学生之间的认识、交流。并基于不同的情境引导大家认识和学习。该模块可以突出书写部分的优势,其中包含学生个人信息的书写等。在模块的阅读部分中可以设计包含文化常识的相关学习内容,也可以是各国家的礼仪文化。在翻译部分可以为学生设计辨别不同名片信息等内容。其次,教师可以加强模块教学的构建。在该教学中教师可以结合教学内容中的特定教学主题设定教学活动,组合不同教学活动,进而设定并完成教学模块。通过一体化的教学内容和时间组织开展试验、测试等实践活动,多方面提高学生的职业素养,达到专业用途英语教学改革目的。最后,教师可以构建可拆分模块教学。在教学中教师可以结合服务专业学生需要有较强的沟通能力这一特点,以及计算机专业学生需要侧重专业词汇学习这一特征,进行可拆分模块教学的构建。因为二者在学习目标方面有差异性,所以模块教学的目标之间也会有一定的差异性。鉴于此,教师可以在对学生开展模块教学时重新构建可拆分的模块,让其有效适应不同专业、需求的教学。除此之外,模块教学在拆分过程中需要结合行业、企业的具体调研,明确学生专业核心能力、素养培育的教学步骤。同时,模块化教学注重学生灵活掌握知识点,教师可以鼓励学生根据自身的特点,增强学习效果,让英语教学实现最佳目标。

(三) 规划职业化教材内容

高职专门用途英语教学中,学校和教师可以结合学生职业素养培育标准,规划职业化教材内容。一方面,在教材编写和设计中需要添加职业化的教材内容,融入岗位英语、职

业英语等内容,培养学生的英语基础能力。同时,其教材可以结合不同专业领域,将教材内容划分为商务英语、法律英语等,从不同职业岗位要求出发,组织有目的的英语学习。在教材当中可以添加人文英语趣味化内容,还有与道德、就业有关的名言名句,提高学生的英语人文修养和学习水平。例如,对于商务英语翻译课程教材编写,应该在教材内容中有商务翻译内容,还要加强知识点和技能点的结合。让其符合学生职业成长认知规律,促进商务英语翻译教学的开展。另一方面,在教学内容选择方面,可以让学习内容职业化,并结合商务英语培育国际商务翻译人才的特点,结合具体工作岗位的实际工作过程设计相关教材,提高教材内容设计的职业化水平。

结束语

在培育高职学生职业素养中,针对学生的专门用途英语教学模式创新,需要以学生实际学习状况为基点,明确专业化的课程定位,利用分类授课方式,令学生的学习主体地位有所凸显。还要构建模块化教学模式、规划职业化教材内容,增强教学的针对性,营造专门用途英语学习氛围,燃起学生学习热情,从教学模式和内容等角度,提高学生在高职 ESP 教学中的学习能力和水平。

参考文献:

- [1] 鲁焱. 以职业需求为导向的高职英语 ESP 教学模式改革探究[J]. 船舶职业教育, 2017, 5(2): 51—53.
- [2] 马国庆. “一带一路”倡议背景下高职商务英语专业教学改革研究[J]. 职教论坛, 2017(35): 59—62.
- [3] 罗基萍. 高职高专公共英语 EGP + ESP 教学模式探讨[J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2018, 34(2): 38—42.
- [4] 姚阳. 农业高职英语 EOP 与 EGP 融合教学模式研究[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2021, 23(6): 26—29.

Research on the Innovation of ESP Teaching Mode in Higher Vocational Colleges under the Background of Professional Quality

HE Huan

(Changchun Automobile Industry Institute, Changchun 130013, China)

Abstract: Under the background of professional quality, higher vocational majors and subject teaching need to lay a good foundation for students' learning, and more attention should be paid to the cultivation of students' practical application skills. ESP teaching in higher vocational colleges attaches importance to the cultivation of students' professional ability and quality. Therefore, higher vocational colleges need to use ESP teaching mode oriented by the needs of professional quality training, adjust the course content in an all-round way according to the actual situation of professional positions, update the teaching mode, and improve the cultivation effect of high-quality professionals. At present, there are some problems in ESP teaching in higher vocational colleges, such as unclear course orientation, backward teaching methods and unreasonable teaching material planning. This paper discusses the necessity of the innovation of ESP teaching mode in higher vocational colleges, and proposes some strategies such as clarifying the orientation of specialized courses, constructing modular teaching mode, and planning the content of professional teaching materials, in order to solve the problems of ESP teaching.

Key words: professional quality background; ESP teaching mode in higher vocational colleges; innovation strategy

(责任编辑: 陈 树)