



混合式教学模式结合知信行理论 在中高职基础护理课程中的应用效果 ——以穿脱防护服技术为例

袁以恒,姬 艳

(上海健康医学院附属卫生学校金山分校,上海 201500)

摘 要:目的 以穿脱防护服技术为例,探讨混合式教学模式结合知信行理论应用于中高职基础护理课程教学的效果。方法 选取2020级中高职护理专业两个班72名学生进行穿脱防护服技术教学及考核,课后开展课程体验问卷调查。结果 教学后护理专业学生对穿脱防护服的知识、信念、行为水平明显提高,差异有统计学意义($P<0.05$),且课程体验感较好。结论 混合式教学模式结合知信行理论应用于中高职基础护理课程穿脱防护服技术教学中效果较好,可有效提高护理专业学生的知信行水平,培养自主学习意识和能力。

关键词:基础护理;混合式教学;知信行理论

中图分类号:G421

文献标识码:B

文章编号:1671-1246(2023)05-0065-04

The Application Effect of Blended Teaching Mode Combined with Knowledge-attitude-practice Theory in the Basic Nursing Course in Secondary and Higher Vocational Colleges ——Wearing and Taking off Protective Clothing Technology as an Example

服务教学与培训。此外,吸纳养老行业优秀人才、一线专家加入老年护理教学团队,参与职业认知、职业发展、实践技能等模块与项目的教学、培训,将最新的行业动态、知识、技术、规范等传授给学生,提高其专业能力。

3.7 校企共建共享实践基地,共育老年护理专业人才

持续加强校企合作,在现有老年护理专业实践基地的基础上,结合老年照护职业技能等级要求与标准,添置实训物品和设备,扩建、优化校内老年护理实践基地,同时扩展养老机构作为校外实践基地。校外养老机构可为学生提供见习、实习场地,有助于学生对接实际工作岗位,对岗育人。校内师资和实践基地也能为养老机构员工开展知识与技能培训,提高其职业素养和核心能力,增强机构实力与竞争力。通过这种共建、共享实训基地并共育人才的模式,不断加深校企在师资、实践设备、人才培养等方面的合作交流,不断优化校内实践基地,结合工作岗位实际需求和真实工作情景,建设集教学、培训、竞赛、鉴定、科研为一体的综合型校内实践基地。

4 结语

1+X证书制度是解决我国老龄化问题、推动养老事业发展的有力举措。在制度推行过程中,存在专业教学与职业技能等级考试缺乏一统化设计、融合度不高、学生从业意愿不强、师资水平低及实践基地条件落后等问题。高职院校要注重教学标准和职业技能等级标准的有效衔接,制订融入方案,优化课程设

置及教学内容,落实课证融通,致力于教学方法改革,加强校企合作,组建老年照护教学团队及建设实践基地,增强学生职业认同感及从业意愿,培养出适应社会需求的老年护理专业人才,助力1+X证书制度试点工作的落实,同时也为“人人持证,技能河南”目标的实现提供有力保障。

参考文献:

- [1]龙承春,张霞.健康中国战略下康养产业养老护理人才胜任力模型构建[J].四川轻化工大学学报(社会科学版),2021,36(1):10-20.
- [2]侯继丹.推行老年照护1+X证书制度的困境与对策研究[J].护士进修杂志,2021,36(4):349-351.
- [3]谢巧玉.老年照护1+X证书制度融入高职护理人才培养的途径研究[J].智库时代,2019(51):237-238.
- [4]田樱,张玉洁.高职护理专业老年护理课程体系改革研究[J].卫生职业教育,2019,37(7):43-44.
- [5]赵艳君,王素玉.护生从事老年护理意愿的现状调查与分析[J].实用医药杂志,2021,38(3):281-284.
- [6]赵广芳,邢爱红,张淑香,等.高职护生“1+X(老年照护)”培训参与意愿及影响因素分析[J].护理研究,2021,35(9):1539-1543.
- [7]李会仿,吴建军,范晓江,等.“1+X”证书制度下高职在校护生职业认同现状调查[J].卫生职业教育,2021,39(9):106-108.

作者简介:单胜华(1990—),女,硕士,讲师。研究方向:护理教育。▲

Abstract **Objective** To explore the effect of blended teaching mode combined with knowledge-attitude-practice theory in the teaching of basic nursing courses in secondary and higher vocational colleges by taking the skills of wearing and taking off protective clothing as an example. **Methods** A total of 72 students from two classes of secondary and higher vocational nursing major in 2020 were selected for the teaching and assessment of the skills of wearing and taking off protective clothing, and a questionnaire survey on curriculum experience was conducted after class. **Results** After teaching, the knowledge, attitude and practice level of nursing students in wearing and taking off protective clothing were significantly improved. The difference was statistically significant ($P < 0.05$), and the course experience was better. **Conclusion** The application of blended teaching mode combined with knowledge-attitude-practice theory in the teaching of wearing and taking off protective clothing technology in basic nursing courses of secondary and higher vocational education is effective. It can effectively improve the level of knowledge, attitude and practice of nursing students, and cultivate their awareness and independent learning ability.

Keywords Basic nursing; Blended teaching mode; Knowledge-attitude-practice theory

抗击疫情期间,正确穿脱防护服是实现医护人员“零感染”的重要保障,但中高职护理专业基础护理课程中未涉及穿脱防护服相关内容。在校期间是培养护理专业学生(以下简称护生)职业素养、养成良好职业行为和习惯的重要阶段,因此开展穿脱防护服技术教学至关重要。混合式教学是将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种线上+线下教学模式,知信行理论则将某种行为的改变分为获取知识、产生信念及形成行为的过程^[1]。本研究在原有基础护理课程授课计划中合理增设穿脱防护服技术相关内容,并将混合式教学模式结合知信行理论应用于教学,为完善中高职基础护理课程教学内容及提高在校护生穿脱防护服的知信行水平提供一定依据,现报告如下。

1 对象与方法

1.1 对象

选取我校2020级中高职护理专业1班36名学生为对照组,2班36名学生为试验组。两组均为初中毕业统一中考录取,年龄17~18岁,年龄、性别、学历等一般资料比较差异均无统计学意义($P > 0.05$),具有可比性。

1.2 对照组教学方法

对照组采用传统教学方法,分为理论和技能培训。其中理论培训为我校教师利用多媒体进行知识讲授,技能培训为教师讲解示范穿脱防护服的完整流程—护生以小组为单位自行展开操练—教师巡视指导。两组教学计划、课程设置、教学时数、教材、考评标准均保持一致^[2]。

1.3 试验组教学方法(见图1)

1.3.1 课前线上教学 (1)理论新授:由上海市公共卫生临床中心专家进行线上理论授课,围绕新冠肺炎展开相关传染病知识讲解。教师在课前发布相应的课件、教学视频、教学案例等学习资料,要求护生完成自主预习,课前对本次讲授的理论知识达到基本了解并归纳自主学习过程中的疑难点。(2)技能培训:教师提前上传穿脱防护服技术的规范操作视频,护生以小组为单位自主模仿练习,做到对完整操作流程基本熟悉。(3)信念建立:教师提前收集并推荐相关视频素材,使“正确穿脱防护服是实现医护人员‘零感染’的重要保障”观念尽早植入护生内心。

1.3.2 课堂线下教学 (1)理论强化:课堂上增加师生互动提问

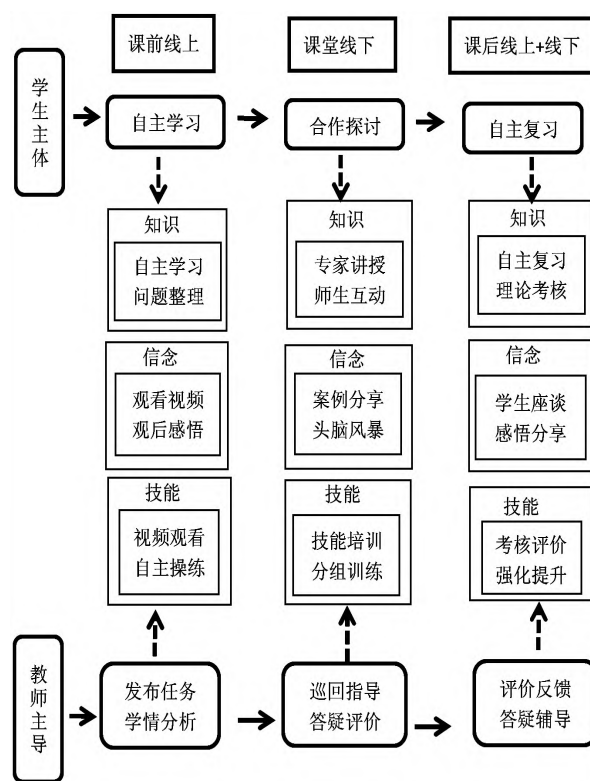


图1 试验组教学方法

Figure 1 Teaching method of experimental group

环节,护生提出课前归纳的疑难点,临床教师进行针对性解答。(2)技能培训:主要包括防护装备的正确使用、标准穿脱防护服流程及模拟隔离病房三区划分进出流程培训^[3],具体如下:①由临床专家现场示范;②护生以小组为单位进行练习,教师巡视指导;③教师随机抽取护生代表进行回示教,通过师生、生生共同评价查漏补缺,突破重难点。(3)信念强化:采用案例分析讨论法,参与抗疫一线工作的临床专家分享新冠肺炎职业暴露真实案例,护生以小组为单位展开头脑风暴,分析讨论,了解错误穿脱防护服造成的严重后果,提高重视度和责任心。

1.3.3 课后线上+线下教学 (1)理论考核:教师通过问卷星设

计线上理论考核试卷,护生利用课余时间进行自主复习并统一完成理论考核。(2)技能培训:充分发挥护生和组长的自主性^[4],各小组组长每日自行组织组员进行练习,发挥同伴效应。组员间互相督促,严格遵循穿脱防护服的流程,每次操作上传照片进行监督。教师在后台监控护生练习情况并及时指导,最后统一组织技能考核^[5]。(3)信念强化:开展护生座谈会,了解护生的真实学习反馈,并组织感悟分享活动,进一步强化护生正确穿脱防护服的信念。

1.4 教学效果评价

1.4.1 理论考核(知) 根据穿脱防护服技术相关理论知识设计线上理论考核试卷,题型为选择题,满分100分。

1.4.2 操作考核(行) 按照我校和上海公共卫生临床中心共同制定的《护理技术操作规程及标准》进行操作考核,当场打分,现场点评、记录并汇总,满分100分。

1.4.3 态度评价(信) 采用问卷调查法,围绕穿脱防护服相关内容自行设计调查问卷,了解两组对正确穿脱防护服的态度,共5项。采用Likert 5级评分法,很同意为5分,同意为4分,一般为3分,不同意为2分,很不同意为1分,得分越高说明对正确穿脱防护服的态度越积极。

1.4.4 课程体验 参考曾勇等的研究文献^[6],通过问卷星自行编制课程体验满意度调查问卷并在教学结束后发放给护生,共19个条目。

1.5 统计学方法

采用SPSS 21.0软件进行数据分析。计量资料以均数±标准差表示,两组间比较采用 t 检验,多组间比较采用方差分析。计数资料以例数表示,组间比较采用卡方检验。以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 一般资料

两组性别、担任学生干部经历、医院志愿活动经历、对护理专业喜爱程度及对穿脱防护服的熟悉程度比较差异无统计学意义($P>0.05$,见表1),均衡可比。

表1 两组一般资料比较(n)

Table 1 Comparison of general information between two groups(n)

项目	选项	试验组	对照组	χ^2	P
性别	男	5	4	0.000	1.000
	女	31	32		
学生干部	是	9	6	0.758	0.384
	否	27	30		
医院志愿活动经历	有	35	32	0.860	0.354
	无	1	4		
对护理专业喜爱程度	不喜欢	0	1	2.323	0.693
	1级	0	0		
	2级	1	0		
	3级	8	7		
	4级	11	10		
	5级	16	18		
对穿脱防护服的熟悉程度	不熟悉	0	0	1.930	0.684
	1级	0	0		
	2级	0	1		
	3级	7	9		
	4级	9	9		
	5级	20	17		

注:1~5级数值越大,喜爱或熟悉程度越高

2.2 两组正确穿脱防护服知行水平比较

试验组操作考核成绩、态度评价中的“我对正确并完整完成穿脱防护服操作很有信心”“穿脱防护服给我带来很大心理压力”两项得分高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。理论考核成绩及态度评价的其他3项得分比较差异无统计学意义($P>0.05$,见表2)。

表2 两组正确穿脱防护服知行水平比较($\bar{x}\pm s$,分)

Table 2 Comparison of knowledge, attitude and practice level of wearing and taking off protective clothing correctly between the two groups($\bar{x}\pm s$, score)

评价指标	对照组	试验组	t	P
理论考核成绩	63.19±32.59	71.88±15.92	1.436	0.157
操作考核成绩	77.92±13.87	89.17±4.39	4.640	0.000
态度评价				
我认为穿防护服可以减少或避免病原微生物对身体的危害	4.89±0.32	4.92±0.37	0.342	0.733
我认为有必要给在校护生开设穿脱防护服课程	4.89±0.32	4.97±0.17	1.390	0.170
我对正确并完整完成穿脱防护服操作很有信心	4.61±0.64	4.94±0.23	2.918	0.006
穿脱防护服给我带来很大心理压力	2.56±1.48	3.31±1.65	2.027	0.046
我了解更多关于穿脱防护服的知识	4.83±0.38	4.92±0.28	1.063	0.292

2.3 课程体验

试验组在课程目标易理解、课程提高解决问题能力、教师总是耐心解答疑问、教师努力使教学变得生动有趣几项满意人数明显多于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$,见表3)。

3 讨论

在抗击新冠肺炎疫情过程中,正确穿脱防护服在降低医务人员感染率方面起着重要作用,因此正确穿脱防护服技术是医务人员和护生进入临床工作必须具备的基本技术。目前临床上对正确穿脱防护服非常重视,积极组织相关理论和技能培训。而在校护生是临床护理队伍的后备力量^[7],其基础护理课程学习中尚未涉及穿脱防护服知识,这是教学的一个盲点^[8]。因此,本研究将混合式教学模式与知行理论相结合,应用于中高职基础护理课程穿脱防护服技术教学中,以更好地适应疫情防控常态化期间的临床需求,做到教学与临床无缝对接,促使护生在校期间就做好知识、技能、信念准备,尽快适应临床工作。

3.1 混合式教学模式结合知行理论可以提高护生正确穿脱防护服的知行水平

疫情期间,正确穿脱防护服是医护人员必须掌握的技术,也是保护自身和患者安全的有效途径。知行理论表明知识的获得与储备是行为改变必不可少的条件,只有将知识上升为信念后个体才有可能采取积极的态度去改变行为,但知行培养往往需要较长时间,其关键在于落实与持续。因此,本研究将混合式教学模式与知行理论相结合,运用于穿脱防护服技术教学中。课前基于在线学习平台,通过线上理论讲授、技能模拟操练、视频观看初步建立信念;课上通过师生互动、个性化技能培训、临床案例分析进行信念强化;课后通过线下理论考核、技能自主操练和考核、护生座谈会进一步坚定信念。本研究结果显示,试验组正确穿脱防护服的知行水平显著高于对照组,对正确并完整完成穿脱防护服操作很有信心。混合式教学模式和知行理论相结合,能使护生在校期间就树立正确穿脱防护服

表3 两组课程体验满意情况(n)
Table 3 Course experience satisfaction of the two groups(n)

评价指标	试验组					对照组					Z	P
	很同意	同意	一般	不同意	很不同意	很同意	同意	一般	不同意	很不同意		
课程目标易理解	31	5	0	0	0	24	8	3	0	1	2.068	0.039
课程教学提高解决问题能力	30	6	0	0	0	23	10	3	0	0	1.979	0.048
教师激发努力的动力	28	8	0	0	0	23	10	3	0	0	1.448	0.148
学习负担太重	13	6	10	6	1	8	5	11	3	9	1.897	0.058
课程教学提高分析问题能力	24	10	2	0	0	16	15	5	0	0	1.956	0.050
课程教学提高自主学习能力	24	10	2	0	0	19	12	5	0	0	1.333	0.183
课程教学提高沟通交流能力	23	11	2	0	0	20	10	6	0	0	0.994	0.320
学好只需记忆力好	13	7	11	4	1	9	7	7	6	7	1.750	0.080
课程教学发展团队协作能力	26	9	1	0	0	21	12	3	0	0	1.315	0.188
对新问题处理充满信心	25	8	3	0	0	19	12	5	0	0	1.431	0.152
教师对记忆比理解测试感兴趣	20	9	4	3	0	16	10	9	0	1	0.879	0.379
课程教学中留有足够时间消化学习内容	24	10	1	1	0	20	11	5	0	0	1.088	0.276
教师尽力了解护生学习困难	28	6	2	0	0	22	11	3	0	0	1.479	0.139
课程内容过于理论化和抽象	15	4	11	5	1	12	6	11	2	5	0.659	0.510
教师定期针对学习给予有益反馈	25	9	2	0	0	21	10	5	0	0	1.121	0.262
教师总是耐心解答疑问	32	3	1	0	0	24	9	3	0	0	2.239	0.025
教师努力使教学变得生动有趣	30	4	2	0	0	22	9	5	0	0	2.080	0.038
留有许多课后作业意味着尚未完全理解	13	3	11	8	1	12	6	10	3	5	0.029	0.977
总的来说对该课程教学满意	29	5	2	0	0	24	9	3	0	0	1.294	0.196

的意识,满足疫情期间临床的真实需求,弥补中高职护理专业基础护理教学的不足。本研究发现信念的建立是难点也是关键点,这提示在今后的基础护理教学中,应不断探索更好的教学方法,增强护生自觉正确穿脱防护服意识和信念,促使其严格遵守穿脱流程,最终促进行为的持续改进。

3.2 混合式教学结合知信行理论能给护生带来积极的课程体验

课程学习体验是护生对课程质量的主观感知^[9]。护生是课堂和学习的真正主人,因此其对课程学习的主观体验至关重要。本研究将混合式教学模式与知信行理论相结合,围绕穿脱防护服技术进行教学方法改进和设计,通过课前线上授课、课堂教学和课后考评,充分发挥护生的主体性和教师的主导性,营造高度参与和个性化的教学氛围^[10],给护生带来了积极的课程体验,形成良性循环。本研究结果显示,试验组在课程教学中有较好的体验,认为课程目标易理解、课程教学能提高解决问题能力、教师总是耐心解答疑问、教师努力使教学变得生动有趣。中高职护生的学习态度较为被动,而将混合式教学模式结合知信行理论运用于护理专业基础护理课程教学中,能充分发挥护生的主体作用和组间同伴效应,使护生更加享受学习过程,更加积极主动地参与到教学活动中。在学习过程中,护生除提高了正确穿脱防护服的知行水平外,更重要的是培养了良好的学习习惯,提升了综合能力,如合作能力、知识获取能力等。

综上所述,在校期间提高护生正确穿脱防护服的知行水平既是难点又势在必行,护理院校教师应重新审视传统护理教育,自觉发现教学盲点,不断完善教学内容,做到与时俱进。本研究围绕穿脱防护服技术进行基础护理教学的再设计,使课程更符合和贴近临床需要,旨在为在校护生进入临床做好充分的理论、技能和信念准备,更快适应疫情期间的临床工作。本研究

发现混合式教学模式结合知信行理论可有效提升护生正确穿脱防护服的知行水平,带给护生积极的课程体验,培养护生自主学习和合作学习能力。同时也发现该教学模式要求教师有丰富的知识、技能储备及临床经验,达到最佳教学效果。本研究只在我校中高职护理专业学生中展开研究,研究对象相对较少,期望今后能获取更大样本,有更充足的干预时间,得到更加完善的研究结果。

参考文献:

- [1]汤新辉,卿利敏,朱小妹,等.E-learning 教学结合知信行理论应用于护理人员压疮防护培训[J].护理学杂志,2019,34(7):63-64.
- [2]王钰,邹继华,练正梅,等.基于在线学习平台的混合式教学模式在基础护理学教学中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(15):57-60.
- [3]高连娣,陈静,刘怡林,等.抗击新型冠状病毒肺炎护理人员自我防护培训方案建立与实践[J].解放军护理杂志,2020,37(3):10-12.
- [4]金虹,周霞,黄萍,等.知信行模式在高职护生锐器伤防护教育中的应用研究[J].齐齐哈尔医学院学报,2017,38(1):86-88.
- [5]陈春宁,秦玲,王冰飞,等.基于临床思维的《基础护理学》实验教学设计[J].河北医科大学学报,2020,41(1):121-124.
- [6]曾勇,陈刚.医学院简化课程评价问卷表的质量研究[J].国外医学(医学教育分册),2000(1):23-24.
- [7]姚立鹏,马腹婵.探讨卫生类高职院校护理职业防护教育的现状及护理职业防护课程的构建思路[J].卫生职业教育,2017,35(6):130-132.
- [8]刘林.新冠肺炎疫情背景下基础护理学课程“消毒隔离技术”实验课程设计[J].卫生职业教育,2020,38(22):107-108.
- [9]黄菲菲,陈欣彦,蔡红,等.合作性学习案例在护理本科生安全与职业防护课程中的应用[J].中华护理教育,2019,16(8):598-602.
- [10]冯晓英,王瑞雪,吴怡君.国内外混合式教学研究现状述评[J].远程教育杂志,2018,36(3):13-24.

作者简介:袁以恒(1997—),女,助理讲师。研究方向:护理教育。▲