

基于信息化的高职OBE理念的人才培养研究

刘 磊

摘要：随着信息技术的不断发展和教育改革的深入推进，“信息化”“素质化”已经成为高职教育的关键词，深入到高职教育的各个专业各个阶段。特别是以Outcome-Based Education（OBE）为基础的综合素质教育理念，其以学生的学习成果为中心的模式充分满足了当今社会对技术型人才的要求。基于教学案例，研究高职OBE理念的信息化应用途径及其注意事项，以期为相关行业从业人员提供参考。

关键词：信息化；高职教育；OBE理念；人才培养

Outcome-Based Education（OBE）教育模式是一种以学习成果为导向的教育理念，它既关注学生的学习效果，也关注学生对课程的评价；既注重学生对知识和技能的学习，也关注着学生的全面发展。基于OBE教育理念，学生将以全面而系统的方式进行学习和考核，并被客观而公正的分析，从而提升学生的学习能力和学习效果，帮助学生更好地适应社会。近年来，随着信息技术在教育领域的不断应用，基于OBE教育理念开发出相应的信息化学习操作系统也逐渐成为人们关注的重点。

一、OBE 教育理念的概述

OBE教育理念起源于美国，我国于2016年成为国际本科工程学位互认协议《华盛顿协议》的正式成员国，此后我国学术界开始了一系列针对OBE教育理念的研究，力争将该教育理念应用在各个层级教育中，其中高职教育领域的应用备受关注。高职教育的培养目标即为培养精通理论与技术的人才，与本科学生的培养目标有一定区别，但受到部分就业领域学历歧视的影响，许多地方的高职学生要么专升本脱离了技术学习，要么陷入了“摆烂”的自我封闭中，使得学生整体理论水平和实操水平都较为一般，难以满足社会发展对技术型人才的

巨大需求。

二、当前我国高职教育现状

（一）教学理念和课程设置落后

高等职业教育是为国家和企业发展提供重要的技术人才而专门开设的教育类型，专业就业前景受市场影响更大，因此，教学培养过程中应当重视市场反馈的人才缺口，有针对性地进行教学，更有利于学生就业。尤其是一些工科专业，随着各项科学技术发展迭代速度越来越快，工科类专业一旦出现教学内容陈旧，就会导致学生无法掌握最新技术，“毕业即失业”的情况也就越来越多。当前高职院校普遍出现课程设计落后的情况，学生无法接触新技术，哪怕毕业找到了工作，也难以有更好的发展。

（二）重学习轻应用，创新性不足

相较于普通本科院校学生，高职类院校学生更偏应用，在教学过程中也需要重视学生的职业素养，重视学生创新思维能力的发展。但当前部分高职院校向普通本科院校学习，对学生的教育更重视理论，轻视实践，在培养过程中更重视学生对知识和技术的“嘴上”学习，而忽视了学生“手上”的学习，更忽视了学生“脑中”学

习的需求,致使学生只能理论复教师所教的内容,在实操上问题频发,更缺乏技术创新,方式创新^[1]。

(三) 学生缺乏职业素养,综合素质不足

高职学生在毕业后,普遍会走向职场,但职场环境与学校不同,需要学生拥有基本的职业素养,而学生形成良好职业素养的最佳渠道就是各高职院校。不过受限于部分高职院校在教学水平、教育资金等方面的不足,一些学生难以获得职业素养方面专业的教育,只能自己在工作中摸索学习。

三、OBE 教育理念的应用

(一) 人才培养方案的设计与优化

人才培养方案是高职院校针对某一专业的学生设计课程、师资、考核,进行教育工作的主要依据,想要更好地应用 OBE 教育理念,就应当据此先优化各专业的培养方案。在制定人才方案时,需要立足学校所在地的发展需求及学校特色,广泛开展调研,对地方企业和毕业生就业去向进行跟踪记录,通过反馈的一系列数据来进行综合分析,确定各专业的培养目标和发展方向,然后再依据学校的实力进一步细化毕业要求,最后将传统的文字版培养方案融入学生的学习就业系统中^[2]。系统将其自动分析拆解成为细致的学习方案,并生成考核与评价机制,完善人才培养体系。

(二) 教学设计理论模型

想要将 OBE 教育理念提炼成可操作可实施的模型,首先要充分了解其内涵,根据其三大核心理念:学生中心、成果导向、持续改进,进行设计并通过学生的反馈随时修改。模型大致可分为以下 4 个步骤。

1. 目标设置:首先,根据调研完成的人才培养方案和后续教学需要,对教学目标进行清晰的设定,确定阶段性学习内容和学习成果的具体要求,设定好合理的学习目标,建立课程学习的基本框架。以电商专业为例,在生活中,电商平台十分重要的一项技能就是制图,无论是店铺各上架商品的拍摄修图、详情页制作,还是参与活动时的海报制作等都需要应用到一些制图软件,尤其是好用且普及率较高的 PS。但当几乎所有电商人都会使用 PS、修图水平也相差无几时,只会 PS、只做平面图就无法再在激烈的市场竞争中获得优势,而此时,一些难度较高的制图软件,尤其是三维建模类,如 C4D 等的学习就应当进入教学目标中^[3]。及时根据市场动向和需求增删教学目标,更有利于学生社会上生存,提高就业率的同时,还能促进行业发展。

2. 课程设计:根据教学目标,结合学生的实际情况,

进行课程设计。在此过程中,需要构建完善的课程框架,在框架下搭建学习内容,再用丰富的学习资源将其填充饱满。在学生学时,应当由系统推荐不同的学习方式、学习方法供学生选择,或根据学生习惯进行调整,在学习过程中,系统后台应当严格记录学生的学习情况,并在学习结束后,将后台记录数据生成可视化图表,公开给学生看,让其对自己的学习状态有一个大致的把握。以体育课程为例,体育课是保证学生身体健康,促进学生全面发展的重要途径,但传统的体育课程设计较为缺乏,教师无法事先了解到学生的身体情况和运动习惯、运动偏好等信息,因此课程设计与实地教学中总有偏差,课程设计如同虚设。而基于 OBE 教学理念设计的教学系统,则可以根据学生入学时的身体和体测数据,生成不同学生的运动建议和注意事项,在学生选课之后,教师可以查看学生的运动建议和注意事项,有针对性地进行课程设计^[4]。同时,该系统还可以通过体育教室或室外运动场的监控设施,抓拍学生上课情况进行分析,便于教师课后据此修正课程设计。

3. 教学实施:教学实施是指根据课程设计,按照设定的目标,在信息化环境下实施教学。也即教师的教学过程应当在系统内进行,如上传课件、录制课程视频、记录学生上课状态和阶段性考核情况,分析数据并生成图表,修正下一阶段的学习目标等,实现学习的自动化和记录的精细化。以医学专业生物化学课程教学为例,医学是一门十分严肃的学科,关系到生命的存续,对医学生的要求应当高于其他任何专业。相应地,在医学专业课程上,教师更应当重视学生对知识的掌握程度,此时就可以利用学习系统,开展线上线下同步学习和测试,提高学生对知识的熟悉度。线下学习时,教师可以利用系统记录上课视频和学生反馈;线上学习时,教师可以在学习系统中上传各种视频、图片类的学习资料,由系统记录学生在这些资料界面停留的时间,并设置不定期出现的问题弹窗,确定学生是否在挂机、走神儿,再根据阶段性的考核及后台数据分析,判断学生对学习内容的掌握程度,并适当进行补充学习,从而提高学生的专业素养。

4. 综合评价:教学实施完成后,需要对学生学习成果进行评价,检验学生是否达到了设定的目标,同时由学生、系统来综合判断教学是否达到了培养目标,而到了学生面临实习的阶段,还可以引入实习单位评价,综合判断学生的学习成果。以计算机专业为例,在校期间,计算机专业需要考取国家关于计算机的等级证书,同时通过学校的考核,获得毕业证书。而随着计算机专

业人才市场趋于饱和,如何帮助高职学生杀出重围,更快更好地就业,成为关注热点。从2019年起,高职计算机专业开始了“1+X证书制度”改革试点,其中“1”是指在学校内获得的毕业证书,“X”则是指学生在合作企业考证评价组织认可,具体培养方式见图1。

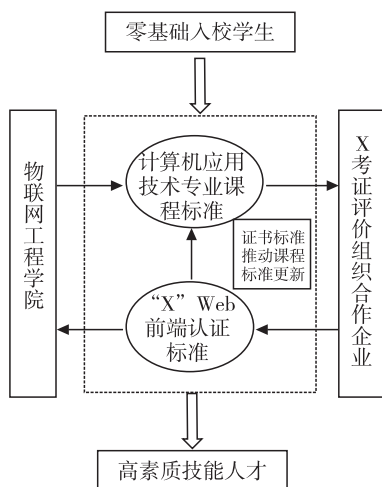


图1 “1+X证书制度”下产教融合长效合作培养新模式

该培养方式在计算机试点后,效果喜人,已逐渐推广到全国各地高职院校的计算机专业中,下一步还可以推广到更多工程类专业的人才培养计划中,成为提升人才技术水平和实践经验的标准之一。除了利用合作企业对学生和教学系统进行外部评估外,教学系统还可以内置评价专区,由师生共评、师生互评等方式,进一步完善该模型,确保其更好地服务于高职教育工作

四、实施过程中存在的问题

该模型提出后,笔者先基于自己的技术水平,在本校内试点实施,实施过程中发现了一些问题,总结如下。

(一) 学校及教师信息化技术不足

该模型是基于国内现有的信息技术和教育理论进行设计的,集中各领域顶尖技术是可以设计完善并实现全部功能的,但学校经费有限,相关专业教师信息化技术不足,导致本模型在信息化过程中有很多地方实现不了,不得不对部分功能进行删减,因而实际效果也大打

折扣。例如在模型设计中,该系统可以实现全校联网,后台监测记录学生在校学习期间的各项活动数据,从而依据不同的需要,将数据整理并分析,发送给任课教师。但在实际操作中,系统无法对远距离人像进行精确分析、识别,在数据分析前的甄别工作中也存在较大误差。此外,在进行线上学习资源填充时,笔者发现网络上缺乏理论与实践相结合,深入浅出讲解部分专业课程的视频和课件,因此相当一部分专业线上学习资源严重缺乏,无法满足学生学习需要。

(二) 模式不够成熟,缺乏混合式教学模式探索

高职学生在日常学习和就业方向上更偏应用,但本模型在设计中更偏向于校园教育,对实践内容涉及较少,对能帮助学生提升综合素养的理论与实践相结合的混合教学方式更是缺乏深入涉及。因此,在学生职业技能和职业素养的培养方面无法满足学生就业需求,该模型还需要进一步修改完善再应用。

五、结语

综上所述,高职院校基于OBE教育理念开展教学和实践工作,应用信息化技术将教育教学工作科学化、可视化,并能通过不断地试点和修正,不断完善教育模式和系统功能,能更好地帮助学生全面成长,培养满足社会和企业发展的高素质人才。

参考文献:

- [1] 桂晶晶,陈莹颖,刘昌钺.OBE理念视域下高职院校创新创业人才培养模式研究[J].太原城市职业技术学院学报,2022(09):108-110. 翟
- [2] 翟瑞卿.基于OBE理念的高职人才培养方案优化设计分析[J].就业与保障,2022(07):193-195.
- [3] 孙仁喆.OBE理念下C4D软件在高职院校电商专业“网店美工”课程中的应用研究[J].江苏高职教育,2022,22(05):91-96.
- [4] 顾莉亚.OBE理念下高职院校体育课程的建设路径[J].江苏高职教育,2022,22(03):104-108

作者单位:四川商务职业学院