

“双高”建设背景下高职院校师德建设路径优化研究

冉嘉洛

(广安职业技术学院, 四川 广安 638000)

摘要:高水平师资队伍建设是“双高”建设的重要内容,而在师资队伍建设中又将师德建设作为首要任务。针对高职院校师德建设还存在的主要问题,结合当前“双高”建设的总体任务和目标要求,在师德建设实施路径选择上提出合理化建议,形成师德建设合力,提升师德师风水平,为“双高”建设提供保障和支持具有十分重要的意义。

关键词:“双高”计划;高职院校;师德师风建设

中图分类号:G717

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2023)01-0071-04

Research on the Path Optimization of Teachers' Moral Construction in Higher Vocational Colleges under the Background of“Double High Plan”

RAN Jia-luo

(Guang'an Vocational and Technical College, Guang'an, Sichuan 638000, China)

Abstract: The construction of high-level teachers is an important part of the “Double High Plan” construction, and the construction of teachers' ethics is the primary task in the team construction of teachers. In view of the main problems still existing in the construction of teachers' ethics in higher vocational colleges, it is of great significance to put forward reasonable suggestions on the implementation path of the construction of teachers' ethics in combining with the current overall mission and objectives of the “Double High Plan” construction requirements, to form a joint force of the construction of teachers' ethics, to improve the level of teachers' ethics and style, and to provide guarantee and support for the construction of “Double High Plan”.

Key words: “Double High Plan”; higher vocational colleges; construction of teachers' ethics

习近平总书记指出:“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”。教育部、财政部印发的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》中也明确提出以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。由此可见,高水平师资队伍建设既是“双高”建设的重要引擎,又是以“四有”标准为核心的师德建设的首要任务。“双高”建设的关键在于师资队伍建设,而师资队伍建设的根本在于师德师风建设。以“双高”建设为契机,在此视域下研究高职院校师德建设新理念和路径,为“双高”建设提供保障和支持,具有十分重要的意义。

1 新时代职业教育与师德建设的内容协同性

职业教育作为一种教育类型,担负着为国家和社会培养技术技能型人才的职责和使命。我国新的

《职业教育法》将立德树人、德技并修作为职业教育人才培养的目标要求。就教育内容而言,职业教育除了让受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识和技能外,还应注重以劳模精神、工匠精神和劳动精神为核心的职业道德教育。师德师风本质上是属于职业道德的范畴,教师作为一种职业,与其他职业一样都应具备基本的行业操守和工作纪律规范。但教师这一职业区别其他职业的一个显著的特点之一就是示范性,因而对教师的职业道德要求中还应把“身正为范”“为人师表”等思想素质作为更高要求。

办好职业教育师资是关键,侧重于实践技能和实际工作能力培养的职业教育尤其需要老师的言传身教。这就决定了在以“双高”建设为契机提升我国职业教育发展水平的进程中重视从教者自身的师德师风建设既是职业教育内容属性的基本要求,也是教师这一职业本质属性的理想价值追求。

收稿日期:2022-08-12

基金项目:四川省大学生思想政治教育研究中课题“‘双高’建设背景下高职院校师德建设路径优化研究”的阶段性研究成果(CSZ22135)

作者简介:冉嘉洛(1977-),男,四川岳池人,副教授,硕士,主要研究方向为职业教育管理和教师教育。

2 “双高”建设进程中师德建设面临的问题

“双高”建设既是高职院校师资队伍发展的重要机遇,也为师德建设带来了许多新的挑战。为了了解高职院校师德建设的状况,课题组在四川省部分“双高”建设院校进行了调查走访,通过座谈和问卷调查的方式,对学校管理者和一线教师就高职院校师德建设现状和存在的问题开展了调查。通过调查发现,目前高职院校师德建设与实现“双高”建设的高目标、高要求之间还存在着不相适应、不能满足的矛盾,呈现出一些亟待解决的具体问题。

2.1 师德建设协同联动机制不完善

在师德建设管理责任主体的划分上,调查显示:认为“师德建设责任主体”在师资队伍建设管理部门的占40.1%,在二级院系的占32.5%,在学校其他相关职能部门的占22.2%,选择其它的占5.2%,这说明高职院校还存在师德建设“政出多门”的状况。从学校各部门职能职责而言,师德建设对学校来说应是个系统工程,涵盖教风、学风、科研诚信、意识形态、道德品行、工作态度、言行规范等,不仅是负责学校师资队伍建设部门的事,校内各职能部门及各二级院系都担负有师德建设的重任。在实际工作中每个职能部门“各自为政”,职责不明,分工不清,有时还相互推诿。各二级院系在加强师资队伍建设时重业务轻学习,重能力轻思想的现象还比较突出,这就造成师德建设的政策措施在落地上还存在“上热中温下冷”的状况,使得制度的执行更多的依赖于各部门和教师的自觉性,没有形成师德建设的合力,这也成为“双高”建设中全面提升教师综合素质的制约因素之一。

2.2 师德教育方式创新性不足

我国各级各类学校历来有组织开展教职工思想政治学习的优良传统,并已形成比较完备的学习制度。有的学校每周还专门预留出了固定的政治学习时间,减少其他工作对政治学习的影响。在关于“高职院校师德教育存在的问题”调查中,选择“学习内容单一”的占24.2%,选择“学习方式陈旧”的占18.5%,选择“职业教育特色不鲜明”的占42.4%,选择“宣传氛围不浓厚”的占14.9%。部分高职院校在师德学习的内容安排上主要倾向于上级文件政策的学习和业务能力提高方面,较少加入职业道德、劳动精神等具有高职院校特点的师德师风教育内容;在教育形式上主要以会议落实会议、文件转发文件的形式为主,“两微一端”等新媒体的利用率还不

高,线上线下教育资源的整合利用还不充分,先进典型的宣传教育和反面典型案例的警示教育相关素材的挖掘整理还不深入。虽然近年来开始重视利用行业企业搭建“双师型”教师队伍建设平台,但更多注重的也是实践技能的提升,而忽略工匠精神的淬炼,利用实践锻炼平台开展兼具师德教育的新形式还未形成。

2.3 教师师德失范行为时有发生

总的来看,各高职院校大多数教师具有较高的职业道德素质,爱岗敬业,为我国职业事业发展辛勤工作。但在教育事业快速发展的进程中,部分学校忙于抓办学发展,轻视了师德建设,导致个别教师师德失范行为时有发生,既损坏了教师队伍的社会形象和职业声誉,也不利于“双高”建设。截止2022年4月,教育部已公布了九批师德失范典型案例,其中涉及到高校教师的案例有20余件。从这些案例看,影响比较大的主要有三类,分别是:在教育教学中及其它场合发表违背党的路线方针政策、有损国家利益和不利于学生健康成长的言论;在生活作风上出现了对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系的行为;在科学研究中出现了学术道德失范行为。就教师个人而言,这些问题产生的原因主要是:一是理想信念不坚定,受社会物质环境影响,忽视理想信念教育,政治观念淡薄,缺乏正确的价值观;二是法纪意识淡薄,不学习法律法规和职业道德要求,不注意自己言行举止,德不配位;三是学术态度不端,缺乏严谨治学的态度,学风浮躁,学术敷衍,学术行为动机不纯,更有甚者把科学研究当作一种敛财手段。

2.4 师德考评监督机制不健全

师德考评监督制度是师德建设的一项重要内容。仅仅依靠加强自身学习,不断提高道德修养的“内部自律”是不能根本解决师德失范行为的产生,还要依靠师德考评监督机制等“外部他律”手段,才能有效防范师德失范行为的出现。师德失范行为事件的出现,既有教师自身素质缺失的原因,也反映出学校在师德建设上监督防范机制的缺位。在“师德管理方面存在的主要问题”调查上,认为“考核奖惩不逗硬”的占43.7%;在“师德建设方面学校最应该改进措施”调查上,认为“健全规章制度,完善师德考核评价方式”的占56.6%。目前部分高职院校师德考核标准不清晰,缺乏定量指标,考核过程也流于形式。个别学校监督问责机制也不健全,对发现的师德失范行为查处不及时,处理不到位,在处理此类事件时怕影响学校外部形象,有“投鼠忌器”的心理和“护短”行为。

3 “双高”建设背景下师德建设的路径优化选择

针对高职院校师德建设中存在的主要问题,结合当前“双高”建设的总体任务和目标要求,将师德建设贯穿教师职业生涯发展的全过程。总的来说,在实施路径选择优化上可在构建协同联动机制的基础上,从教师成长培养到考核监督等多方努力,逐渐形成师德建设的合力。

3.1 完善工作职责分工,形成师德建设的协同联动机制

协同联动是指在活动中协调两个或两个以上的不同资源或个体,相互协调配合共同完成目标任务的过程或能力。师德建设是个系统工程,要想发挥“1+1+1>3”的合力,应切实改变学校各职能部门和二级院系在此项工作上职责不明,相互推诿的状况。一是明确领导干部在师德建设上的工作职责。借鉴党风廉政建设中对领导干部“一岗双责”的要求,将校属各单位领导干部在师德建设上的任务和要求一并纳入“一岗双责”的职责范围,强化领导干部的责任与担当;二是细化工作任务分工。校内相关职能部门应从自身业务出发,把师德建设与业务工作捆绑在一起,相互促进,协调发展。如宣传部门应将师德教育与教职工思想政治宣传教育统筹推进;纪检监察部门则应将师德监督作为纪律监督的重要组成部分;科研部门应在引导全校教师做好科学研究的同时强化学术不端的治理;各二级院系是师德建设的具体落实单位,在日常工作中应侧重宣传教育和日常监督约束,发现问题苗头应及时处理纠正。

3.2 把好师德建设的“四关”,形成工作合力

3.2.1 把好教师的“入口关”,提高人才选聘的鉴别力 建立完善高职院校新教师准入制度,突出对招聘人员的思想道德素质的甄别。招聘环节中要关口前移,在资格审查时除完成对应聘人员的有无犯罪记录、征信记录、档案记载等材料的常规审查外,还应对新入职教师在企业工作经历中的劳动表现、职业素养等作为思想素质审查的重要方面。在教师招聘考试中,除知识能力考试外,还应强化心理健康测评,把因心理异常容易出现失德行为不能胜任教师岗位的人员及时“拒之门外”。此外,应严格教师聘用管理,将师德要求纳入新教师聘用合同约定必备要素,签订师德承诺书,对师德表现不合格人员及时解聘,让新教师从教伊始就牢固树立师德意识,遵守师德规矩。

3.2.2 把好教师的“培养关”,突出德技双馨的牵引

力 终身教育是现代教育的重要理念,在师德教育中也应把“活到老学到老”的终身教育理念贯彻其中。充分利用教师职后教育各类平台载体,发挥师德教育的导向作用,引导高职院校教师逐渐成长为德技双馨的“大先生”。在新教师岗前培训中,应将师德教育作为新教师培训学习的必修专题,举行新教师入职宣誓仪式,增强其光荣感和责任感;在教师的师德培训中,应结合职业院校办学特点将师德教育与凸显工匠精神、劳模精神、劳动精神等富有职业道德特征的学习紧密结合起来,借助“双师型”队伍培养平台载体,鼓励广大教师到行业企业积极参与调查研究、学习考察、挂职锻炼、社会服务等实践活动,在提升实践能力的同时淬炼职业精神,增强使命感和迫切感;选树师德典型,讲好师德故事,通过开展“师德标兵”“最美教师”等评选活动,挖掘和提炼典型事迹,营造崇尚师德的良好氛围,弘扬师德师风正能量;还可利用教师节等重大节日为即将退休的教师举行荣休仪式,增强荣誉感和归属感。

3.2.3 把好教师的“评价关”,发挥师德考核的约束力 针对上述师德考评监督机制不健全的问题,各校应强化“外部他律”的手段,不断丰富完善师德考核评价机制,充分发挥师德考核的约束作用,规范广大教师的言行。一是明确考核标准。在内容设置上应对接《新时代高校教师职业行为十项准则》(以下简称《十项准则》)让其“落地生根”,结合高职院校教师职业特点及各校师德建设中较突出的问题细化有关评价标准,让其具象化并具可操作性。如针对《十项准则》中第七款“遵守学术规范”的要求,在设置师德考核此项标准内容时可具体化为无学术论文抄袭行为,没有篡改、剽窃、滥用他人发明专利、技术研究成果等。在评价方式上,应尽量采取等级制或百分制等形式,减少考核评价的定性描述,增加定量描述,有利于充分利用信息化平台进行数据采集分析及考核结果的科学运用;二是完善考核体系。师德考核与工作业绩考核密不可分,但师德考核又不能完全等同于工作业绩考核。前者注重的是工作生活中的言行及背后所反映的思想、态度及品行素养,后者则注重的是工作过程及成效。因而,结合高职院校教师的职业面向,在师德考核体系建立上,应积极构建自身、学校及同行、学生及家长、社会“三主体一补充”的师德考核评价体系。教师自身是工作生活行为主体,考核时应该发挥自评的作用,有利于教师检视自身行为是否符合师德标准要求,促进教师自省自律;学校及同行是教师的管理及工作协同主体,考核时应侧重对教师在工作环境中的行为表现进行客观评价;学生及家长是教师的服务对象主体,许多

学校往往通过学生及家长评教的方式对授课教师进行师德评价;社会则是师德考核评价不可或缺的重要补充,教师日常生活行为表现更多的是在社会中进行,且职业院校教师除了在校工作为主责外还要承担一定的社会服务工作,免不了要与社会其他成员产生联系。近年来,暴露出的师德失范行为也有相当一部分是发生在校外的社会生活中。所以各校在细化完善师德考核评价体系时应充分考虑以上四个方面的考核要素,分类制定实施相应的考核制度,注重考核的系统性、全面性,形成四方合力,确保师德考核不留死角;三是强化考核运用。在建立完备的师德考核体系基础上,还应注重考核结果的运用,发挥其引导激励作用。在教师年度考核、岗位聘用、职称评审、评优评先等事关教师个人利益及发展事项中把师德师风表现情况作为首要评价指标。对师德高尚、工作业绩突出的教师在晋职晋级、评优评先上能脱颖而出,对师德失范的教师则实行“一票否决”。逐渐形成守师德、重师德的良好工作氛围,促进“双高”建设院校教师素质的全面提高。

3.2.4 把好教师的“监督关”,起到执纪问责的震慑力 加强纪律监督,是我们党新形势下深入开展党风廉政建设和反腐败斗争的迫切需要,也应是高职院校规范教师履职尽责行为的重要抓手。师德建设除了教育活动和考核评价等措施外,还应建立健全师德失范监督惩处机制。一是健全投诉举报制度和

渠道。建立完善师德失范投诉举报制度,充分利用信息技术平台,畅通举报投诉渠道,掌握本校教师师德信息动态,及时发现、纠正不良倾向和问题的发生,避免“小错”酿成“大祸”;二是健全惩处机制。落实校内各单位个人主体责任,明确师德失范行为的处理办法,规范问责工作程序,依纪依规严肃查处师德失范行为,起到约束教师行为的震慑力;三是常态化开展师德警示教育。各校应结合职业院校教师队伍特点有针对性的选择一些曝光的反面案例作为本校警示教育的学习内容,按照《十项准则》分类介绍师德违规问题和处理结果,引导教师以案为鉴、以案明纪,并对照查摆自省,做到警钟长鸣。

参考文献:

- [1] 习近平.五四青年节在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-02(01).
- [2] 徐荟华.“双一流”建设视域下高校师德师风建设研究[J].改革与开放,2019(17):97-101.
- [3] 刘圆圆,何刚.高校师德师风建设现状探究——基于安徽某高校的调查分析[J].安徽理工大学学报,2021,23(03):104-108.
- [4] 陈敏,闫磊,程龙飞.以立德树人为导向的高校教师师德观实施路径探析[J].重庆三峡学院学报,2021,37(6):105-115.
- [5] 张洪华,刘新钰,郑辰.职业学校师德师风建设:内涵、问题与对策[J].职教论坛,2021,37(11):94-100.

“双高建设研究”专栏征稿启事

按照陕西省教育厅和陕西职业技术教学学会要求,杨凌职业技术学院学报从2020年第3期增设以“中国特色高水平高职院校建设”为主题的“双高建设研究”专栏,邀请高职教育研究专家学者和各职业院校广大教师撰文赐稿,阐发己见,相互交流,共同推动陕西高职教育高质量发展。

一、稿件要求

1. 来稿应有创新点和较高的学术价值。论点明确、内容充实、论证严谨、层次清楚、数据可靠、图表清晰、文字简洁流畅,全文控制在4000~6000字。
2. 论文组成依次为:①中文题名②作者姓名③作者单位④单位所在地省市名及邮政编码⑤摘要⑥关键词⑦与上述6项内容相应的英文译文⑧正文⑨参考文献致谢。另外,应加注第一作者简介,格式如下:姓名(出生年)、性别、籍贯、职称、学位、主要研究方向等。属于基金项目资助的,应列出项目名称、编号,此类稿件将优先采用。
3. 中文题目要明确简短,含义贴切,一般不超过20字。中英文题目含义应一致。
4. 摘要字数为200字左右,扼要叙述目的、方法、结果或结论、创新点等。
5. 关键词3~8个,应能反映论文主要内容。关键词与文献检索及论文交流价值密切相关,不可轻视。
6. 正文内各级标题应简短,一般不超过15字,尽量少用或不用标点符号。各标题序号一律采用阿拉伯数字连续编号,不同层次序号间用小圆点相隔,如“1”“1.3”“3.2.1”等。各层次序号均左顶格起写,其后标题内容空一字距。
7. 数量关系尽量用图表列出,但图表要精选,图中字母和符号等必须清晰醒目,大小适中。图表应随文出现并在文中有引用,每个图表必须有图表号及图表题。表格采用三线表。
8. 参考文献不得少于5条,按正文中出现的先后次序排列,序号放在方括号内。参考文献所引用的必须是公开出版物。

二、投稿要求

1. 本刊已采用期刊稿件采编系统,所有稿件均需通过稿件采编系统投稿,投稿网址:<http://xbbj.ylvtc.cn/>,投稿流程见“网站首页”。
2. 投稿时须投原稿及盲审稿(删除作者单位及个人信息)。稿件录用与否,15个工作日内编辑部予以回复,作者也可电话查询(029-87085995;029-87087156)。稿件一经录用,3个月内刊出,赠送第一作者样刊2本,并按要求在刊出之前酌收版面费。
3. 来稿须有“中图分类号”,中图分类号查询网址:<http://www.ztflh.com>。来稿请自留底稿。无论稿件能否刊用,本刊在收稿后3个月内给予答复,在这一时段请勿一稿多投。
4. 来稿文责自负。编辑部对拟刊出稿件有权作技术处理和文字修改。若有较大改动,将与作者协商,退还作者修改,重新审理。

《杨凌职业技术学院学报》编辑部