

# 新时代高职院校学生专业社团与思政教育融合发展研究

郑政

(常州信息职业技术学院, 江苏常州 213164)

**[摘要]** 社团作为高职院校学生开展各类活动的重要组织。随着时代的不断变革, 其呈现出了多元化的发展态势, 各式各样的社团层出不穷, 有效丰富了学生的课余生活。从社团属性来看, 其作为具有极高学生凝聚力的组织, 若能够促进社团与思政教育融合, 给予学生正确指引, 不仅能够在潜移默化间对学生思想品格进行塑造, 更能够推动社团沿正确的道路发展。本文阐明了当前时代背景下, 高职院校学生专业社团与思政教育融合的意义, 剖析了影响两者融合的主要问题, 提出了融合的基本原则以及可行策略, 期望能够对相关院校起到参考作用。

**[关键词]** 高职院校; 学生社团; 思政教育; 融合

## 引言

随着立德树人、三全育人理念的普及, 高职院校正在积极探索更多能够对学生思想进行正确指引的平台, 而学生专业社团作为凝聚学生的重要组织载体, 必然需要担负传递正确思想、帮助学生塑造正确价值观的责任, 需要帮助学生在进行各类社团活动时, 获得有效的思想指引, 使各类社团活动更具意义, 而不只是停留在文娱方面。在当前时代背景下, 学生专业社团与思政教育实施融合发展, 自然是推动高职院校社团高质量发展的必然举措。

## 一、高职院校学生专业社团与思政教育融合发展的现实意义

### (一) 提升社团凝聚力

对于任何组织而言, 正确地组织文化都是推动社团高质量发展必不可少的要素, 而思政教育的融入, 能够有效的增强社团活动价值引领的效果, 能够将社会主义核心价值观等先进的思想充分融入到社团文化之中, 使学生在开展任何活动时, 免受不良思想的侵蚀, 从而帮助学生在正确思想的引领下, 迸发出更强的凝聚力<sup>[1]</sup>。从目前高职院校学生专业社团的分类情况来看, 大多集中在文体娱乐类、创新创业类, 但无论是哪一种社团, 只有具备正确的价值引领, 活动的开设才能具备更强的意义, 学生的集体精神才能不断提升, 从而使社团内部真正成为铁板一块。以创业社团为例, 该类社团的各类活动均以就业创业为导向, 但主要方向却主要以提升专业技能、获取市场发展动向为主, 并未在职业精神塑造方面投入过多精力, 而当学生通过社团活动收获实质性的进步后, 则会更加积极的参与社团活动, 使社团凝聚力不断上升, 形成良性循环。

### (二) 丰富思政教育开设模式

通过观察过往的思政教育不难看出, 整体均以理论传授为主。在面对各思政知识时, 学生基本都处于被动吸收状态, 且思政知识与各类优秀思想并不具备充裕的实践机会。而与学生专业社团融合, 该方面的弊病将被打破, 因为以社团为载体开展思政教育, 意味着学生的主体性会得到充分释放, 且社团活动多以实践活动为主, 学生能够通过实践活动消化各类思政知识, 使思政教育的实践性大幅提升。且社团活动非常丰富, 思政教育可以以多种不同的方式进行融合, 将有效打破单一的教学模式, 能够让学生在丰富、生动以及自治的氛围中不断吸收思政知识, 并通过积极践行的方式, 引导学

生在活动中感受思政知识的价值, 更顺利的将思政知识内化于心。

### (三) 实现全方位育人

“三全育人”是现阶段高职院校开展各类教育的重要理念, 而在过往思政教育的开设进程来看, 并未有效渗透到学生的课余生活, 而与学生专业社团的融合, 则意味着思政教育将真正实现全方位育人<sup>[2]</sup>。专业社团作为在课余时间帮助学生全面成长的重要平台, 思政教育的融入, 意味着学生在进行各类活动时, 均可以受到正确思想的熏陶, 真正实现课内——课外一体化教育, 使学生接受思政教育的时间充分延长, 真正实现全员育人、全过程育人以及全方位育人的美好局面。

## 二、高职院校学生专业社团与思政教育融合的主要问题

### (一) 社团活动文化属性单薄

学生专业社团的一切活动均是以学生为主体展开的活动, 若想与思政教育进行良好融合, 需要具备一定的文化属性, 但从目前各类社团的活动形式来看, 活动主要都以娱乐、休闲以及科研等形式为主, 均不具备明显的文化属性。而社团活动文化属性单薄, 意味着学生在活动过程中, 并不会获得有效的价值引领, 无法在思想层面获得提升。譬如, 一些娱乐性质过强的活动, 大多都只能起到放松等目的, 且部分学生并不会在该类活动中全身心的投入, 导致社团活动丧失思政教育功能。此外, 社团文化属性单薄, 意味着对学生的吸引力会逐渐下降, 因为在当今文化多元时代, 学生谋取放松的途径丰富, 并不是只能通过参与活动获得。且随着年级的增高, 学业压力的上升, 学生参与娱乐活动的兴趣会进一步下降, 参与人数的下降, 导致社团即使能够在活动中进行一些思想建设活动, 也无法覆盖全部学生, 从而最终使得思政教育效果不尽如人意。

表1 高职院校社团活动类别

活动名称	占比
娱乐活动	43%
体育活动	31%
竞技活动	21%
文化活动	5%

### (二) 社团定位模糊

以目前高职院校的社团架构来看, 均设有最低人数限制, 当满

足一定人数的情况下,才可以申请创建社团。当拟定社团类型,制定好社团制度章程后递交申请,通过社团答辩后,方可成立社团。但部分社团在成立之后,并不能依照预想实施管理,从而出现定位模糊的问题,以纳新环节为例,社团无法对学生进行有效的筛选,所以导致社团存在部分因一时兴趣而加入社团的学生,当其进入社团之后,发现社团与自身预期不符,则会丧失主动参与社团活动的积极性,导致社团无法设立具有长久性的发展规划,且当社团属性与社员需求产生冲突后,社团甚至无法有效展开符合自身定位的活动。这样的问题无疑会对社团与思政教育的融合造成极大阻碍。因为社团定位模糊,意味着社团将丧失凝聚力,各类活动并不会具备统一的标准,这会导致思政教育丧失有效的切入路径。且当社团凝聚力不断下降,也会影响社团的寿命,当社团被迫解散后,思政教育也会丧失开展的载体,故而无法发挥实际效用。

### 三、高职院校学生专业社团与思政教育融合的可行策略

#### (一) 配置专业思政教育人员,增强社团文化属性

帮助社团培养思政教育人员,是增强社团文化属性,确保各项活动获得正确价值引领的直接措施。当社团具备专职的思政人员后,社团发展方向、社团活动均可以获得明确的文化属性,能够使潜移默化地接受正确思想的熏陶,确保各类社团活动均能与立德树人目标紧密贴合。作为学生充分自治的社团,思政教育人员不应该直接委派教师,而是通过培养社团学生干部、辅导员以及先进学生的方式,由学生更容易接受的人员,作为社团专职思政教育人员,相较于专职思政教师,该类人员能够更顺利地融入学生群体,且具备一定的政治思想理论深度<sup>[3]</sup>。在确定具体思政教育人员后,需要持续对其进行培训,培训内容主要分为两个方面,一方面为思政理论素养培训,一方面为社团管理水平培训。思政理论素养培训,能够有效的提升社团思政教育的实效性,确保思政内容能够在社团活动凝结成正确的价值引领,让学生在开展各类活动时,均能够获得思想洗礼。而社团管理水平培训,则是因为思政教育人员若想开展思政教育,就必须明确学生专业社团架构,掌握适合切入思政教育的环节<sup>[4]</sup>。譬如,在开设社团活动时,思政教育人员需要明确该活动的开设流程,明确该活动适合切入思政教育的环节,继而确保思政教育能够完美的融入社团活动之中。故此,需要不断提升思政教育人员社团管理水平,持续加强其对社团的了解,从而使思政教育的融合能够更加顺利。当思政教育在社团形成良好氛围后,则可吸纳更多的社员参与到开展思政教育的队伍中,最终形成全员主动开展思政教育的利好局面,从而激发学生始终坚持正确政治方向、正确发展道路的思想。

表2 社团文化属性优化模式

配置思政人员	社团管理培训	思政素养培训
2-4人	每周2次	每周3次

#### (二) 创设思政主题社团,发挥思政榜样作用

思政主题社团是一种以学习、研究、弘扬、践行社会主义核心价值观、红色文化等先进思想的社团。创设该类社团,能够在学生社团中有效发挥榜样作用,让其他社团直观的看到社团开设思政教育的方式方法,为其他社团思政教育人员提供思政教育与社团活动融合的想法。与其他社团不同,思政主题社团并不能由学生自发创立,而是应该由院校从学生会、先进学生、入党积极分子等群体中抽调具有过硬思政理论素养的学生成立。因为只有确保社员具备不俗的思政觉悟,才能够通过学生在学生专业社团中,掀起学习先进思想、践行社会主义核心价值观的浪潮。此外,该社团的日常活动

应该有别于思政教育课堂内容,譬如,开展党史主题学习活动等具有实践性的思政教育活动,通过实践逐步加深学生的道路自信、理论自信、制度自信以及文化自信,使学生的国家意识、法治意识、社会责任意识等获得全面提升<sup>[5]</sup>。当该社团具备一定的规模后,则可设立严格的准入门槛以及激励制度,推行“双团”制度。即学生可以在参与原有社团的同时,积极加入思政主题社团。譬如,由思政主题社团干部以及思政教师主持参团答辩活动,当学生通过答辩,即可在加入社团的同时,获得一定的学分奖励。而学生进入思政主题社团后,必定会接受各类正确思想的熏陶,思政素养将获得大幅的提升,从而在回到本有社团后,能够更好的在本有的社团中渗透正确思想,使本有社团的各类活动获得浓厚的思政属性,在活动开设的过程中,潜移默化的对学生产生积极影响。

表3 思政社团活动内容

活动内容	占比
学习社会主义核心价值观	40%
学习党史、国史	25%
红色文化宣扬活动	20%
地区先进思想挖掘活动	15%

#### (三) 强化社团文化建设,强化社团育人能力

与企业文化相似,只有当社团拥有优秀的文化后,社团的向心力才会不断增加,社团与社员的黏性才能不断上升,思政教育的开设才能更加顺利。在社团创办的每个活动中,活动的内核思想除了需要达成的既定目标外,应积极融入思政元素,使各类正确思想能够成为社团文化,进一步提升社团凝聚力,使学生愿意更主动的在社团活动中接受思政教育洗礼。此外,社团应积极响应三全教育理念通过各个方面渗透思政元素对学生产生积极影响,使学生在任何时期都愿意接受主动思政教育。同时,社团凝聚力的不断上升,意味着社员愿意更主动的参与社团建设,从而使社团获得更长远的发展。

### 结语

综上,高职院校学生专业社作为帮助学生全面发展,帮助学生始终沿着正确道路发展的重要平台,只有积极的融入思政教育,才能对学生思想品格进行积极塑造,才能使学生在发展过程中直面自身不足,并在正确思想的引导下积极改正。故此,高职院校需要意识到学生专业社团与思政教育融合的意义,正视融合阻力,通过可行性策略,加速学生专业社团与思政教育的融合速度,使社团能够真正帮助大学生在提升个人综合能力、丰富课余生活的同时,塑造优秀的意志品格,从而为学生未来的发展奠定坚实的基础。④

### 参考文献

- [1] 尹红艳. 隐性思政教育视角下艺术类学生社团的建设路径探析[J]. 中外企业文化, 2021(04):195-196.
- [2] 谷蕾蕾. 高校学生社团与思政教育如何互动[J]. 文教资料, 2021(05):71-73.
- [3] 金霞, 孙琳. 高校学生社团思政教育功能的实效性研究[J]. 北京教育(高教), 2020(12):59-61.
- [4] 陈文婷, 李铭, 杨泽. 高职学生社团思政教育建设的实践模式研究[J]. 青年与社会, 2020(25):93-94.
- [5] 翁婉. 学生社团文化建设对提升高校思政教育的实效性探究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33(08):119-120+128.

### 作者简介:

郑政(1979-),汉族,籍贯:江西,本科,助理研究员,研究方向:大学生思想政治教育。