

扩招背景下高职院校教学管理的挑战、问题与对策

吴泽坤

(沈阳师范大学教育科学学院 辽宁 沈阳 110034)

摘要:扩招对高职院校的教学管理提出了新要求,高职院校的教学管理工作面临生源情况复杂多样和人才培养难度提升的挑战,存在教学模式固定单一、教师队伍建设失衡、教学管理体系亟待优化等问题。对此,应采取多元整合教学模式,打造新型师资队伍,创新教学管理体系,以实现高等职业教育由“数量型扩招”向“质量型扩招”的历史性进阶。

关键词:扩招;高职院校;教学管理

中图分类号: G717.3 **文献标识码:** A **文章编号:** 1007-0958(2023)(01)-035-04

DOI:10.16312/j.cnki.cn11-3775/g4.2023.01.003

2019年《政府工作报告》中提出“今年高职院校大规模扩招100万人”^[1],高职院校百万扩招的序幕由此拉开。截止到2021年,高职专科院校达到1486所,比2020年增加18所;高职(专科)招生552.58万人,比2020年增加28.24万人;高职(专科)在校生人数高达1590.10万人;高职(专科)院校校均规模10701人^[2]。为保障高职院校扩招后的人才培养质量,“十四五”规划中明确提出要“实施现代职业教育质量提升计划,建设一批高水平职业技术学院和专业”。^[3]作为高职院校培养人才的关键环节,必须将教学管理工作置于突出位置。为满足高职百万扩招后的新需求,教育部出台《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》以保障质量型扩招。为实现职业教育高质量发

展,高职院校必须立足于百万扩招后的新变局,因势而谋,因势而动,全面深化教学管理改革,优化人才培养模式,提升人才培养质量。

一、教学管理面临的挑战

(一)生源情况复杂多样

扩招之前,高职院校主要面向高中招收应届毕业生;扩招后,招生范围由学校拓展至社会,招生对象从招收普通应届高中毕业生转向面向社会招收退役军人、下岗失业工人、农民工和职业农民等^[4]。扩招生源与学校生源的学习需求各有侧重,前者偏向于注重实用技能学习,后者偏向于整体系统的学习专业知识与技能。此外,扩招生源之间的学习诉求也存在差异,包括通过学习专业知识与技能提升岗

基金项目:辽宁省教育科学“十三五”规划2020年度立项课题“基于教师教育功能拓展的职业教育师资培养路径研究”(JG20DB416)

位技能,借此机会学习新技能实现转岗和再就业,拿到毕业证提高学历水平利于岗位升迁等。

不同身份社会生源的加入使高职学生的学业背景复杂多样,既有初中毕业生也有中职、高中毕业生;既有接受过职业技能训练的学生也有未曾接受过相关训练的学生,学生的学习基础和能力素养存在较大差异,高职院校在开展教学工作时必须考虑不同学生的学习能力,有针对性地开展理论教学与技能培训。

(二)人才培养难度提升

近年来,随着经济结构的不断调整,国内经济呈现出稳速发展的良好态势,对高技能人才的需求愈发强烈。数据显示,目前技能劳动者超过2亿人,其中高技能人才超过5000万人,但技能劳动者仅占就业人口总量的26%^[5],技能劳动者人才缺口向高职院校的人才培养工作提出了新的挑战。自扩招政策出台以来,高职院校招生人数的增长为经济建设提供了较为充分的人才储备,但大规模扩招生不可避免会打破平衡,社会生源和学校生源的差异必然导致教学管理工作难度增大,如何在扩招背景下保时、保质、保量向社会提供高技能人才是高职院校在制订人才培养方案时必须直面的问题。

由于扩招群体大多具备相应成长经历与工作背景,通常带着明确的职业规划进行学习,在接受专业教育时往往更加注重其终身发展的需求。这要求高职院校在人才培养过程中明确不同类别学生的培养重点,树立人才培养的多元化理念,根据不同生源的特点实施分类培养模式,进而实现高职院校的人才培养工作满足个人职业发展与社会经济发展的双重需求。

二、教学管理存在的问题

百万扩招政策的落实给高等职业院校的教学管理工作带来诸多挑战,基于此,大多数高校都积极采取各种措施加以应对。例如,对扩招生单独编班、实施1+X证书制度、积极推动产教融合等,以上措施的落实虽然相当程度上缓解了扩招对高校教学管理工作带来的压力,但仍存在以下突出问题有待进一步解决。

(一)教学模式固定单一

高职院校的教学模式是以单一的学校生源为教学对象进行设计的,教学方法较为传统,教学场所较为固定,教学组织形式较为保守,难以满足社会生源的多样化需求。扩招后的社会生源分布于职业生涯的各阶段,年龄跨度大,工作年限长短不一,对具体岗位技能有不同的学习需求,在教学上需要关注群体需求进行因材施教。大多数社会生源都具有一定的实践经验,自主学习能力和学习意愿更强,在教学过程中需要发挥学生的学习能动性,留给学生自主学习空间,运用多样化教学方法,避免“填鸭式”灌输,理论教学密切联系学生已有的实践经历以便深化学生的理解。

调查显示,由于社会生源受工作、家庭等因素的影响,不能和学校生源一样全天在校学习,90%社会生源采取半工半读的学习方式^[6]。传统的以教室为主要教学场所、以班级授课制为主要教学组织形式的教学模式既不能满足社会生源多样化的学习需求,也不能匹配社会生源灵活化的学习方式。简言之,目前以学校生源为教学对象展开的传统教学模式不适用于社会生源,学生学习时间和学校教学空间的弹性变化促使高职院校创新教学模式,开展多样化教学,以满足社会生源的弹性需求。

(二)师资队伍建设失衡

教师作为高职院校履行教学职能的主体,队伍建设水平关乎人才培养质量,生源情况的复杂多样和人才培养难度的提升给师资队伍建设带来新挑战,引发了师资队伍建设的失衡。

一是师资总量失衡。据教育部统计数据显示,2021年高职(专科)学校专任教师共计57.02万人,比2020年增长1.02%;高职(专科)在校生为1590.10万人,比2020年增长1.08%^[5]。此外,按教育部规定的1:18的师生比推算,2021年学生增加130.55万人,则教师应增加7.52万人,实际上教师仅增加1.38万人,教师缺口达到6.14万人。教师数量未能实现和学生数量的同步增长,不能满足扩招后对教师的需求。

二是师资结构失衡。一方面表现为师资队伍分布结构失衡,一些老牌院校和发达地区师资力量相对充足,新建院校和落后地区师资力量较为薄弱;

另一方面,表现为师资队伍学历结构失衡,有99%高职专任教师为本科学历,研究生及以上学历的高职专任教师占比约为41%,高学历教师数量较少。

三是师资素养失衡。由于社会生源对实践技能学习诉求较学校生源更为强烈,应配置相应数量的具备出色实践教学技能的教师开展相关实践教学工作,现阶段大部分高职院校教师的实践教学技能比较欠缺。此外,学生想要通过接受高职教育增强自身专业技能、优化知识结构的现实需求对高职院校教师信息化教学能力、教学研究能力、组织管理能力等提出了更高要求。

(三)教学管理体系亟待优化

社会生源的加入对高职院校的教学管理体系带来冲击。扩招前,高职院校的教学管理工作仅围绕在校生开展,管理对象单一,管理方式传统,管理模式固定。扩招后,社会生源来源不一、学习时间不统一、学习方式多样、学习诉求不同,这些变化无疑会增大教学管理工作的难度。由于社会生源大多采用半工半读的学习方式,学习时间较为灵活,学习方式多样,多为线上线下混合学习,不仅难以做到集中统一管理,也对教学信息化管理提出了更高要求。

大多数高职院校对社会生源和学校生源采用统一的管理体系,对扩招生的教学管理工作重视度不够,并未单独针对扩招生制定相应的教学管理制度,教学管理理念因循守旧,以至于教学管理的灵活性不够,社会生源的差异性容易被忽视。随着教学场所由学校延伸至社会,传统的以学校为主的内部教学管理无法兼顾社会场所中学生的学习情况和教师的教学情况。基于此,必须更新教学管理理念、创新教学管理方式、优化教学管理体系以适应扩招带来的新变化。

三、对策

(一)多元整合教学模式

复杂多样的生源结构、弹性化的教学需求决定了高职院校必须开展多元化教学以适应扩招后的新变局。

一是多元整合教学方法,从以教师为主体进行陈述性知识传授的教学方法向以学生为主体进行

过程性知识习得的教学方法转变。理论课程综合运用讲授法、自主学习法、案例教学法、合作学习法等多种方法,坚持学生主体地位。实践课程强调行动导向方法的运用,以围绕工作情境的行动过程为教学内容,以习得工作情境的行动能力为教学目标,使实践教学完全贴合工作情境,满足工作需求^[7]。

二是多元整合教学场所,结合社会生源的工作地点,将教学场所由传统的以教室为主的学校场所拓宽至社区、行业、企业等社会场所,在企业建立教育教学和实习实训基地,实现校企协同育人。

三是多元整合教学组织形式,利用互联网技术搭建线上学习平台,开展线上线下混合式教学。基于慕课、学习通等线上学习平台,引进世界各地优质课程资源,注重结合地方区域经济发展需求和学校办学定位打造线上“金课”。线上慕课教学不受时空限制,学生可以根据自己的具体情况随时随地进行学习,其教学内容既可以包括一些通识类课程、选修课程、基础理论课程的理论学习,也可以通过借助虚拟现实技术创设与工作过程相似的场景进行示范操作、模拟练习、仿真项目训练等实践学习^[8]。针对一些难度较大、实操性较强、疑难问题较多的课程在线下进行集中面授与示范指导,以便于深化学生对理论知识的理解,确保对操作技能的掌握,提高教学效率。

(二)打造新型师资队伍

首先,解决教师总量失衡问题。深入挖掘内部教师潜力,通过鼓励有能力的行政人员兼课、返聘高级退休教师、培训在职教师等途径进行“内部造血”。拓宽师资引进渠道,如从企业、行业中引进一线技术人员和管理人员,从社会培训机构、政府部门引进本领域专业人员,从职业技能大赛中引进获奖选手等多渠道进行“外部输血”,扩大教师队伍。

其次,优化师资队伍结构。积极实施人才引进,特别是对于新建院校和落后地区的院校而言,通过提高引进人才的津贴、福利、补助等待遇吸引高学历高水平的优秀教师。确立学历激励制度,鼓励专任教师在职进修,提高师资队伍学历水平,改善师资队伍分布结构和学历结构。合理配置师资力量,将教师分为知识传授型、技能指导型、技术开发

型、项目培训型等多种类型,发挥不同教师优势,实现师资力量的最优化利用^[9]。

第三,重视教师的全面培养。大力建设“双师型”队伍,培养既能承担理论教学又能进行实践指导的教师。对于知识传授型教师加强实践技能培训,安排到企业顶岗实习,通过“在做中学”的师资培训路径提高实践技能。对于技能型教师巩固其教育理论,优化其教学方法。定期邀请专家开设职业教育理论专题讲座加强理论基础,积极组织本校教师开展课程教学技巧沙龙分享教学方法,实现技能型教师的理论知识与教学技能的同步提升。注重对教师综合素质培养,对教师的道德教育能力、人际交往能力、心理辅导能力、组织管理能力等多方面能力进行全方位培训。

(三)创新教学管理体系

为全面实现质量型扩招,不仅要求高职院校“教好”学生,更要确保“管好”学生,教学管理工作直接关乎教学效果,创新高职院校的教学管理体系成为提高教学质量的必然选择。

首先,更新教学管理理念,实行弹性学制管理模式。考虑到扩招生的学习时间不固定、学业背景差距大等情况,不适宜对学生的学年作出统一规定,应由学时制向学分制转变,科学确定总学分,给予学生自主安排的空间,使学生根据自己的实际情况完成学业。完善学分认证和转换机制,减轻学生学习负担。

其次,制定专项教学管理制度。结合本校实际情况制定专门针对扩招生的教学管理制度,重点在学籍管理、学分认定、职业资格鉴定、考试管理等方面,区别于传统生源,提高教学管理效率。

第三,调整教学管理机构。随着校外教学点的增设,也应设置专门校外教学管理机构以便于指导校外教学工作,实现校内校外的共同管理。精简校内教学管理机构,整合具有相似的管理内容及权限的部门,下放管理权力^[10]。

第四,创新教学管理方式。顺应时代潮流,借助互联网和信息技术建设智慧校园,利用大数据实现信息化管理。提升师生在学校教学管理工作中的话语权,通过成立教师督察组、发展学生信息员等途

径听取师生诉求。在落实政府办学要求的同时,鼓励行业技术人员、企业管理专家等行业群体为学校教学管理建言献策,推动教学管理主体从单一走向多元的民主化管理,实现教师、学生、社会群体等更多利益相关者参与教学管理工作。

四、结语

生源结构变动必然引起高职院校各方面发生转变。教学管理作为高职院校的工作重点和人才培养的关键环节,必须积极主动进行改革创新,在培养方案制定、教学实施方式、师资队伍建设等多方面深化教学管理改革,全方位提高教学质量,实现高职院校招生数量与培养质量同步提升。

参考文献:

- [1] 国务院. 2019年政府工作报告[EB/OL]. 中国政府网(2019-3-05) [2022-5-28], <http://www.gov.cn/zhuanti/2019qglh/2019lhfgzbg/>.
- [2] 中华人民共和国教育部. 2021年全国教育事业统计主要结果[EB/OL]. 中华人民共和国教育部政府门户网站(2022-3-01) [2022-3-12], http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202203/t20220301_603262.html.
- [3] 国务院. 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[N]. 人民日报, 2021-03-13(1).
- [4] 张宏亮. 百万扩招背景下高职生源结构变动与职业教育调适策略[J]. 中国职业技术教育, 2020(7): 54-60.
- [5] 中华人民共和国教育部. 我国技能劳动者超过2亿人 其中高技能人才超过5000万人[EB/OL]. 中华人民共和国教育部政府门户网站(2021-3-19) [2022-6-12], http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202103/t20210319_521072.html.
- [6] 丁帮俊. 百万扩招背景下高职教学实施存在的问题与策略[J]. 教育与职业, 2021(14): 85-91.
- [7] 罗健文. 扩招背景下高职教育的“三个转变”[J]. 教育与职业, 2021(2): 104-108.
- [8] 沈文秀, 陈永平. 高职扩招的高质量教学要求及策略[J]. 职教论坛, 2020, 36(10): 52-57.
- [9] 章金萍. 扩招百万背景下的高职新型师资队伍建设[J]. 教育与职业, 2019(21): 13-18.
- [10] 张筱茜, 李兴洲. 规模扩大背景下高职院校教学管理改革实践研究[J]. 中国职业技术教育, 2021(20): 73-79.