

OBE理念下高职管理会计教学改革研究

魏 萌

(驻马店职业技术学院, 河南 驻马店 463000)

摘要: 高职院校作为我国高等教育的重要组成部分, 其教学体系的发展与完善至关重要。管理会计教学作为高职院校的重要教学科目, 应将其充分对接社会发展状况, 将其与全新教学理念融合, 保证学科教学有效性。因此, 高职院校应改善传统教学方法, 以OBE理念为导向进行管理会计教学方法更新, 全面加强管理会计专业性。文章旨在研究OBE理念下的高职管理会计教学改革, 以期高职院校管理会计专业发展提供借鉴经验。

关键词: OBE理念; 高职院校; 管理会计

中图分类号: G712; F230-4

文献标识码: A

文章编号: 2095-9052 (2023) 04-0142-03

管理会计专业作为实践性和综合性较强的学科, 本身需要高职院校重视其实践课程, 而不能仅仅进行理论教学。随着新课程改革持续推进, 对综合素质人才重视程度在不断增加, 这也为高职院校教学体系发展指明方向。倒逼高职院校进行多元化教学模式改革, 将OBE理念应用于管理会计教学, 实现其教学内容优化, 以此来满足社会发展需求。OBE理念能够完美契合管理会计教学, 优化教师、学生和高职院校教学理念, 实现三位一体成长, 在加强学生专业性同时降低教师负担, 为社会发展需求培养综合素质人才。

一、OBE理念概述

OBE是Outcome-Based Education的缩写, 中文翻译是教学成果导向教育, 是一种现代教学理念, 已经成为各学校广泛应用的观念。通过OBE理念进行教学可以有效实现学生经验积累, 全面提高学生实践能力, 让其具备行业竞争力。OBE理念诞生以来弥补了部分教学不足, 推动教学方式方法有序前进。基于OBE理念完成现代教学模式和教学理念的有效对接, 让教学更加人性化, 保证学生能够得到学习需求。同时OBE理念也实现了教学目标的转变, 从过程决定成果教学模式转变为成果决定过程教学模式。主要基于反向教学计划设计所诞生的教学理念, 能够帮助教学体系良性发展, 这也是更符合社会发展需求。OBE理念在教学中应用注重学生成果和行为, 相对来说弱化学生学习成绩作用。主要发展方向是学生综合能力培养, 通过提高学生教学主体地位来激发其主观能动性, 利用学生学习特点制定专业性教学方法, 让学生实现对管理会计知识深入

掌握学习成果, 以此推动教学设计完善。此种教学方法能够有效推动教育行业健康发展, 保证高质量人才输送^[1]。

二、OBE理念在高职管理会计教学中的意义

(一) 有利于提高学生竞争力

OBE理念应用于高职管理会计教学, 其核心内容是以学生为教学主体, 以未来发展状况为基准进行教学优化, 保证学生专业性。首先, 要结合社会发展与行业发展, 保证教学内容符合行业规律与需求, 将教学结果设置为最终目标, 融合知识内容和发展规律, 最终达成加强学生竞争力的目的。其次, 将教学理念进行细化, 根据学生信息和教学任务详细制定教学目标、设计教学方法, 深入挖掘反向教学方法的内涵, 保证教学模式优势, 最大化提高教学效果。在实际教学过程中要保障学生能力与学习计划的结合, 确保不同程度的学生都能达成教学目标, 满足考核标准, 推动教学资源公平分配。最后, 高职院校应详细研究市场发展情况, 保证学生专业程度能够符合行业需求, 以OBE理念为基础提高学生分析能力和管理能力, 保证学生行业竞争力充足, 最大化发挥教学作用。

(二) 有利于提高学生的主体地位

有别于传统教学理念, 现代教学理念是为培养综合素质人才所推行的, 因此注重以人为本, 如何将全新教学理念融入教学方法是高职院校所要考虑的重点。将OBE理念应用于管理会计教学中, 可以有效加强学生专业性和科学性, 全面提高学生的主体地位, 让学生摆脱传统教学模式桎梏, 提高主观能动性。教学改革改变的是教学理念和教学方式, 对教师和学生来说是一种全

收稿日期: 2022-11-22 修改日期: 2023-02-14

基金项目: 2021年驻马店市哲学社会科学规划项目“驻马店县域内城乡融合发展研究”(21J016)

作者简介: 魏萌(1989.5—), 女, 河南驻马店人, 助教, 本科, 主要从事经济、会计研究。

新的体系,需要进行深入研究。从教师角度看待教学改革,就是以OBE理念进行教学方法优化,转变传统教学目标,制定以结果为导向的全新课堂教学模式,发挥教师引导属性,让学生深入思考、探究,提高互动性,保证学生课堂主体地位。因此,有利于学生转变学习状态,更好地实现教学目标。从学生角度来看,就是将管理会计内容结合全新教学理念,降低学习过程的枯燥感和乏味感,将整体教学计划进行细化,通过完成阶段性学习目标来提高自身学习能力。

(三) 有利于整合教学资源

教学资源是保证教学进度有序推进的关键因素,因此将OBE理念应用于管理会计教学,可以有利于整合高职院校教学资源,最大化发挥出教学资源优势。传统教学资源仅限于教材和习题等,这些教学资源教育有限,只能在传统教学模式中实现作用。而现代教学理念下,教学资源主要依托计算机技术和信息技术,其保证了教师的教学任务能够顺利开展。基于网络资源丰富,能够有效实现管理会计教学体系发展,既能够满足教师教学需求,还能为OBE理念融合提供有效助力。比如,教师充分利用微课堂教学模式或视频教学方法来辅助完成教学任务,推动OBE理念深入结合,可以打破传统教学模式禁锢,扩大教学资源边界,让学生能够反复学习,加深对知识的掌握程度。因此现代教学模式是基于全新理念和教学资源共同优化所诞生的,可以有效保证学生知识接受度,全面推动课堂教学多元化发展^[2]。

三、高职管理会计教学存在的问题

(一) 缺乏明确培养目标

随着社会经济转型发展,对会计行业要求越来越高,因此高职院校在进行管理会计培养时要注重思维体系培养。但在实际教学中高职院校教学方法过于传统,缺乏明确培养目标,对知识目标、能力目标和素质目标的确立不够明确,无法保证管理会计人才培养能够满足行业发展需求。同时由于对OBE理念理解不够深入,高职院校在制订培养计划时无法结合行业数据分析,使得对学生能力培养不充足,无法引导学生进行学习思维转变,影响管理会计教学效果,以致学生理论知识和实践能力不匹配。

(二) 缺乏完善考核制度

以OBE理念进行管理会计教学改革,需要通过完善的考核制度来验证教学效果。但高职院校缺乏完善考核制度,考核内容制定存在一定缺陷。教师无法利用考核制度对自身专业性进行梳理,不能自行提高教学能力和教学素养;学生无法利用考核制度检验学习成果,对自身知识掌握程度不够了解,这就导致在制定学习目标时存在一定偏差。同时缺乏完善的考核制度为学生指明学习方向,就无法保证管理会计教学资源的有效利用。

(三) 缺乏教学理念创新

高职院校在进行管理会计教学时,受到传统教学理念影响,不能深度挖掘业财融合内涵,无法实现教学理念上的创新和突破。在实际教学中,对管理会计教学内容应用浮于表面,只重视理论知识讲授,不重视实践能力培养,使得学生仅仅能成为理论人才,无法满足社会发展需求。同时囿于传统教学理念,高职院校对于实践教学体系搭建不上心、不重视,使得教师巧妇难为无米之炊,无法有效带领学生进行理论知识验证,从而加强学生掌握程度,只能利用课堂时间进行有限实践联系,影响整体教学效果^[3]。

四、OBE理念下高职管理会计教学改革方法

(一) 准确制定培养目标

OBE理念核心就是以学生为教学主体,提高学生在教学体系中的地位。因此要以产出为导向进行会计教学优化,准确制定培养目标和教学目标。首先,制定知识培养目标,管理会计教学要秉持知识目标进行培养计划的制定,结合宏观经济学、管理学和相关财务知识等,实现对管理会计学生综合素质提高目的,让其满足行业发展标准。从狭义角度来说,知识目标是管理会计课程设计的基础,将主要方法和计算工具都纳入计划之中,利用OBE理念让学生深入掌握专业知识。其中包括:掌握企业战略管理会计应用环境、变动成本法计算及应用等。确保学生能够优化自身知识体系,让目标培养符合实际发展状况。其次,制定素质培养目标,利用管理会计教学模式,让学生具备管理会计职业道德规范和专业素养,能够在工作中遵守诚实守信原则,充分发挥业财融合、财管融合等领域专业知识内涵,维持专业素养。素质目标培养离不开课程教学,因此要保证OBE理念的有序推进,培养学生“业一财一管”的综合管理思维,加强学生素质,保证其专业性。最后,制定能力培养目标。管理会计人才需要具备五种胜任能力,即规划能力、决策能力、技术能力、运营能力和领导能力,可以根据相关数据制定发展决策,为企业领导层提供帮助。同时管理会计人才还应具备专业能力和综合能力,这就需要高职院校通过创新教学模式来进行培养,利用完善会计知识体系来构建学生能力目标,帮助学生完成自身能力体系搭建,让学生能够有效成长为管理会计应用人才。

(二) 提高学生综合素质

基于OBE理念进行高职管理会计教学改革,是帮助学生提高自身综合素质,加强专业能力的重要方法,能够实现综合素质人才培养。在教学过程中,会计教学主要注重理论知识,对会计相关知识学习偏向于灌输式教学。而且会计知识具有较高专业性,与其他学科联动性不高,无法实现横向学科发展,这就使得学生在毕业

选择上比较单薄,无法轻易进行转型。而管理会计教学就是为学生增加选择机会,让学生能够拓展知识边界,填充自身知识底蕴,保证综合素质发展。为了实现管理会计专业正向发展,高职院校应用 OBE 理念来完成对教学模式的更新,保证学科交叉属性,让学生深入掌握管理知识和会计知识,搭建多元化知识体系。首先,高职院校应该开设各种管理学课程,以此来提高学生管理能力,加强管理方面专业性知识掌握,夯实管理会计学习基础。同时,应注重管理学知识和会计学知识对接,以 OBE 理念作为引领进行结合发展,保证知识体系的完整性和严谨性。其次,将行业发展情况和企业发展需求作为教学基础,推动学生成长为应用型人才,能够适应企业发展速度。让其充分利用管理能力和会计技能保证自身综合素质提高,加强实践能力。最后,要引导学生充分利用信息技术手段,完善管理会计知识体系,加强操作能力,保证学生将理论知识和实操能力进行结合。比如,高职院校可以积极推动校企合作,为学生提供实训平台,让其能够尽早接触相关工作内容,利用理论知识完成企业要求,深入体会管理会计工作内涵,强化自身知识专业性。

(三) 构建与完善考核制度

以学生为中心构建与完善考核制度,确保 OBE 理念下的高职管理会计教学效果达到预期标准。在实际教学过程中,教师和学生使用着不同体系的考核标准,对于考核内容也不尽相同。对于教师来说,考核制度的主要考核内容是教学能力和教学素养,以此为标准考核教师能否达标。对于学生来说,考核制度的主要考核内容是学习成果,要通过考核制度来确定学生能否准确达成制定的学习目标,完成整体学习计划。由于受传统教学理念影响,高职院校在进行管理会计教学时过于注重理论知识传授,这就使得学生的学习计划是以理论为主,很难实现准确掌握。基于 OBE 理念构建考核制度,可以实现产出型导向成果,让学生通过制定阶段性目标来完成学习。首先,应对学生进行综合调查,以详细数据为基础进行考核体系搭建,将管理会计学生纳入体系之中,以教学内容和行业发展为基础制定考核标准,倒逼学生进行深入知识学习,激发学生主观能动性进行自主学习。其次,要确保学生学习方向明确,通过构建考核平台的方式打破传统教学模式桎梏,让学生突破时间和空间限制,随时随地都能进行学习,拓展学生学习边界和知识获取渠道,保证管理会计知识学习的有效性。最后,高职院校应充分挖掘教学资源,将其充分利用,对不同年级学生制定不同的考核标准,做到因材施教的同时保持教育资源公平公正,提高学生行业竞争力。同时,以 OBE 理念为导向构建考核制度,可以加大学生实训能力培养,保证学生就业状态良好,充分满足行业发展需求。

(四) 优化教学理念体系

基于新课程改革持续推进,传统教学模式已经不能满足现代社会发展需求,这就需要高职院校进行教学模式优化,积极创新,将全新教学理念融入教学体系,构建全新教学制度。利用 OBE 理念进行高职管理会计教学改革,可以有效实现现代人才培养需求,构建现代人才培养体系。基于 OBE 理念开发高职管理会计教学,可以实现以成果为导向的人才培养目标,保证应用型和综合素质人才数量增加。OBE 理念本质内容是以产出为导向的教学理念,可以帮助教师建立完善的全新的课程教学体系,保持教学制度良性运转。首先,应积极转变传统教学观念,很多高职院校在开设管理会计学科时深受传统教学理念影响,只对理论知识重视,不重视实践能力教学,使得学生实践经验不足,无法完成理论与实践对接。因此,高校应重视 OBE 理念的内核,优化管理会计教学模式,以产出为导向推进教学任务,让学生不仅掌握专业知识,还具备丰富操作经验。要注重课堂教学设计,既保证知识学习,又保证职业技能锻炼,让学生具备解决问题能力。其次,搭建以实践为主的教学体系。随着社会深入发展,理论性人才已经不能满足社会发展需求,行业对综合素质人才,尤其是实践能力出众人才需求愈发迫切。高职院校要及时调整教学方法,利用全新教学理念进行教学调整,培养出应用型技术人才,注重学生实际操作能力。并且,深挖教学资源优势,构建出完善的实践教学体系,保证管理会计教学落到实处,让学生具备实操手段,加深对理论知识理解,完成实践与理论结合,成为高质量、高专业性的应用人才^[4]。

五、结语

综上所述,管理会计教学改革有必要依托 OBE 理念实施创新,以此保证高职院校教育体系的优化。在实际改革过程中,高职院校应充分发挥 OBE 理念优势,制定产出导向成果,引导学生进行学习方法优化,保证利用成果制定阶段学习目标,推动整体教学进度有序前进。同时加强实践与理论结合,培养综合素质人才,迎合新课程改革标准,满足企业发展需求。

参考文献:

- [1] 朱义令. 基于OBE的管理会计教学体系再设计[J]. 商业会计, 2022(4): 124-126.
- [2] 邓小芳. OBE模式下管理会计教学改革研究[J]. 质量与市场, 2022(1): 61-63.
- [3] 马聪慧, 杨俏文, 马桂芬, 等. 基于“OBE”教学理念的《管理会计》课程教学改革探索[J]. 质量与市场, 2021(2): 19-21.
- [4] 赵红英, 章雨晨. 基于成果导向的高职管理会计课程教学改革与实践[J]. 商业会计, 2020(7): 106-108.

(责任编辑:张咏梅)