

高职实施混合式教学存在的问题及对策研究

李筱菁¹, 徐 涵²

(1. 沈阳师范大学 教育科学学院, 辽宁 沈阳 110136; 2. 沈阳师范大学 辽宁省职业教育研究院, 辽宁 沈阳 110136)

摘 要:混合式教学结合了高职传统教学和数字化网络教学模式的优势, 现已成为当前高职教育教学改革的重点方向和发展趋势。高职在实施混合式教学的过程中, 暴露出了诸多问题, 如教学基础薄弱、教师能力有限、学生自觉学习能力差、教学质量监督和评价缺失等。在混合式教学能够更加完善实施和发展的前提下, 树立先进混合式教学理念、完善顶层设计、加强教师培训交流、优化网络学习环境, 能够在一定程度上解决上述问题。

关键词: 高职; 职业教育信息化; 传统教学; 混合式教学

中图分类号: G 710

文献标识码: A

文章编号: 2097-1567(2022)02-0075-05

DOI: 10.13559/j.cnki.hbgd.2022.02.007

互联网信息技术的飞速发展推动了社会的变革, 同时也为现代教育的发展带来前所未有的挑战和机遇。^[1] 教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》提出了要充分发挥现代信息技术作用, 积极探索和构建信息化环境下的教育教学新模式的建议。^[2] 2021年9月, 《教育部办公厅 中央宣传部办公厅 中国记协办公室关于建立中国新闻传播大讲堂长效机制的通知》强调, “要创新技术方法, 充分运用现代视听技术、虚拟仿真等信息技术手段制作优质课程视频, 探索开展线上线下混合式教学。”^[3] 混合式教学的产生为高职教学模式创新提供了新思路、新平台、新发展空间。在国家政策的支持和各高职院校顺利实施下, 混合式教学将成为诸多高职院校改革发展的主旋律和未来职业教育发展的新趋势。

高职的培养目标是培养高素质技术技能人才, 因此, 高职的教育教学比普通高等教育更加注重实操性和实用性。相比传统教学模式, 只单纯讲授理论知识, 学生不能直观地掌握具体操作任务的工作流程。结合高职的教学特点, 实施混合式教学有利于构建项目化、结构化、模块化、仿真化、视

觉化、立体化的教学资源。^[4] 把传统的课程转化为单一项目, 使学生在线下学习中充分讨论, 沉浸于课程学习中, 同时, 利用虚拟仿真技术打造多元化教学模式, 使教学内容更丰富, 教学过程更直观, 便于学生理解并掌握理论知识或实操技能, 在线上 and 线下教学过程中, 加深学生对于知识的理解。

在传统教学中, 教师一般占据课堂的绝大部分比重, 学生集中于课堂的时间非常有限, 混合式教学将传统教学模式和在线教育平台相结合, 学生课前、课中、课后全程参与课堂, 从被动单方面接受知识到主动获取, 做到真正主导课堂, 成为课堂的主体。使情境、情感、环境、互动、合作等各要素相互作用, 切实实现学生学习的自主与探究, 同时, 在共性化学习过程中关注学生的个性化, 充分体现“以学生为本”的理念。^[5] 通过实施混合式教学, 教师在课堂中完整准确传授知识, 使课堂内容更具深度、广度和精度。

相对于传统教学, 混合式教学的差异不仅仅体现在教学方式、学习行为、学习环境的改变, 更体现在教育教学理念的转变上, 后者也是本质的转变。这给教师和学生都带来了新的挑战。

收稿日期: 2021-11-06

基金项目: 辽宁省教育科学“十三五”规划 2020 年度立项课题《对接智能建造产业的高职院校书证融通改革路径研究》(JG 20 EB 063)

作者简介: 李筱菁(1996-), 女, 辽宁沈阳人, 沈阳师范大学教育科学学院职业技术教育专业硕士研究生, 主要从事职业教育课程与教学研究。

一、高职混合式教学开展现状

我国的混合式教学自何克抗教授2003年引入以来,经历了近20年的发展和实践,这种混合式教学模式注重把传统教学和数字化网络教学相融合,发挥教师在教学中的主导引领作用,充分挖掘学生作为学习主体在自主学习中的潜力,使教与学达到最佳效果。

2012年3月,教育部颁布《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》,明确指出要加强职业院校的数字化校园建设,全面提升职业院校的信息化水平。^[6]2016年,《教育信息化“十三五”规划》提出,职业教育要着力用现代化信息技术改造传统教学,重点解决实训教学中“进不去、看不见、动不了、难再现”的难题。^[7]按照相关文件的要求,目前国内的多数高职院校都已逐步建成了校园网,并基本实现了数字化高职校园建设,无线网络覆盖校园。各高职院校依托较为完善的软硬件设施,通过建立网络化教学管理系统搭建网络教学平台,利用学习通/超星尔雅、中国MOOCS/爱课程、雨课堂/学堂在线、智慧树等教学平台,教师将大量的课程资源发布在平台上,从最初的在线浏览、在线点播等一些简单的在线教育平台,发展到现在的“直播授课+在线互动”“录播资源+翻转课堂”“在线教学平台+直播互动平台+QQ群(微信群)”等混合式教学模式,教师在教学平台进行“在线备课”“在线课堂讨论”“在线课后辅导答疑”“课堂讲授”“课堂考勤管理”等教学活动,强化了“教”与“学”的有机结合,教师与学生之间、学生与学生之间的探讨交流变得轻松顺畅起来,知识的传播及获取途径更趋于扁平化和多元化,教师和学生均可通过互联网获取大量优质的学习资源。2020年初,新冠疫情突如其来席卷全球,受疫情影响,全国各级院校封校停课,严重影响了在校学生的学习和生活。全国高职院校积极响应教育部关于在疫情期间“停课不停学、停课不停教”的要求,积极开展线上教学。由于混合式教学不受时间空间影响和制约,可随时随地开展教学活动,学生也可在不受外界影响的区域利用一切空闲时间并借助网络平台在线教学资源进行线上学习,学生通过线下实操练习实践线上学习的理论知识,提升学习效果。高职开展混合式教学,确实起到了很好的成效,但是,由于各个高职院校具体情况不同,

受各种客观因素和条件影响,在具体实施中还是存在很多的问题和不足,这就需要在教学实践中加以研究并予以解决。

二、高职混合式教学在实施中存在的问题

1. 缺乏先进的指导理念

长期以来,传统的教学模式是以教师为中心、面对面的课堂教学模式。受这种思想观念影响,很多高职院校的教师认为混合教学就是“课堂教学+线上学习”的简单组合,以教师课堂讲为主,学生线上学为辅,学生线上可以自主选择学与不学、看与不看。很多高职院校为提高学校软硬件设施投入巨大,建立了一整套支持“互联网+”的技术资源体系,包括在线资源库、精品课、教学成果展示、虚拟现实操作平台等,但这些软硬件资源的实际利用却没有达到预期效果,教师对线上的教学资源建设只重视数量,忽略了引导学生去有效利用资源,学生和教师缺乏有效的互动。

在混合式教学中,虽表面上淡化了教师“教”的职能,但实际上对教师的教学能力提出更高的要求。许多教师对混合式教学理解不够,不能把线上和线下教学有机融合,导致混合式教学变为“四不像”,线下还没有把基本知识点讲透,就急于在线上部分延伸和拔高,最后教学效果还不及单纯的线下或是线上教学。还有的教师忽视线上教学的重要性,甚至把线上教学部分默认为是课堂的休息时间,或是无关紧要的课后作业,极大程度影响了学生的学习态度,使学生遗漏重要的知识点。

高职院校学生不同于普通高校学生,具有自身的特殊性,部分高职院校未从学校的实际情况出发,没有从教学资源、教学平台、教学能力、配套环境建设、教学观念、学习方法转变等方面进行系统规划。^[8]如果高职院校教师未转变教学观念,没有深入理解混合式教学而盲目开展混合式教学,未能从本课程教学目标和适应发展的学生的实际需要入手,例如,在某些应用性较强的教学活动中,学生需要在线下实训基地来学习,教师给予简要的理论知识介绍,学生的大部分时间需要通过实践来练习,但教师一味地使用混合式教学,最终将导致学生无法真正掌握教学内容。

2. 顶层设计规划缺失

当前,各高职院校在开展混合教学中,整体

性设计规划普遍较弱, 缺乏系统的专业性的团队来整合混合教学一揽子系统工程, 没有成立专门的领导机构统一负责管理混合教学工作, 没有形成以高职院校领导班子分管成员为领导、以各院系主要负责人员为成员的组织机构, 专职负责整个院校混合教学工作。在行政体系上主要表现为没有制定系统完善的混合教学规章制度, 在混合教学的组织和培训、基础设施建设、教学模式改革、教学质量监督评价等方面没有形成一系列的制度保障, 导致在混合教学中一旦出现新情况、新问题就会采取“头痛医头, 脚痛医脚”的忙乱情况。在教学体系上, 主要体现在教学内容、教学模式、教学过程监控、教学质量评估及保障机制等方面缺乏整体规划。没有制定切实可行的管理和实施的政策, 教师单纯靠责任心和兴趣投入混合式教学实践中, 没有从专业性、系统性、长远性的角度深入研究混合式教学, 更没有从人员、物质、资金等多方面给教师提供切实可行的帮助和激励。导致教师开发课程资源力量分散, 无法形成专业群合力, 造成教师在课程建设上存在各自为战的情况, 这种现象不仅造成课程资源的浪费, 往往也导致教师的课程质量不高, 使学校和教师在面对混合式教学产生的专业性问题时不能得到及时解决和相应指导。另外, 由于高职教育的特殊性, 有些混合式教学课程的线上教学资源主要是一些受众面比较大、网络资源较为丰富的大众性课程, 由于混合式教学开展得时间较短, 所以一些专业性较强、受众面小的专业课程较为有限, 导致一些课程很难开展混合式教学。尤其是关于高职实操实训类课程, 这类课程往往需要很大的资金支持、政策支持以及需要协调相关单位和部门的支持, 因此网络上相关教学资源是少之又少。如果高职院校不从顶层设计着手规划, 以政府立项或者校方的角度提供保障和支持, 有些专业性很强的课程将成为混合教学的短板。

3. 教师培训体系不健全

混合式教学是传统课堂教学的“升级版”, 但混合式教学并不能完全取代传统教学, 而是要充分发挥“线上”和“线下”两种教学方法的优势, 改变传统教学模式中学生认知参与度不足、不同学生的学习结果差异过大等问题。教学方式转变教学模式的升级, 对所有参与混合式教学的人员提出了新的更高的要求, 这些人员除了自我学习、自我提高外, 还需要高职院校有一套完整的培训体系。比

如混合式教学强调以学生为中心, 教师及其课程设计人员要通过信息技术和信息资源的合理运用, 采取分层设计理念, 设计出丰富的课程种类和形式, 满足每一类学生个性化的实际需要。这需要教师跳出传统教学模式的束缚, 不断学习和更新知识结构, 对现有教学模式进行大胆创新, 为学生创设线上线下融合、处处能学、时时可学的一体化开放教学环境。因此, 教师及其团队要紧盯国内外先进的混合式教学经验, 探索适合的教学应用技巧。这种改变对教师及参与混合教学人员的教育理念、信息化教学能力和课程设计理念提出了新的挑战, 参与混合教学人员必须学习先进的教育思想和教学理论, 紧跟信息化发展进程, 遵循学生认知规律和教学实际, 不断开发适于校企结合的教学资源。

4. 教学效果难监控

与传统教学相比, 混合式教学更加注重学生自主学习, 这就需要学生具有较高的专注度, 但高职扩招导致生源质量参差不齐等情况明显。一方面, 学生在课堂上仍习惯于“接受”而不是“给予”, 导致混合式教学的主动性、积极性、创造性等特点没有在课堂上得到充分发挥, 高职混合式教学学生参与度仍不乐观。同时, 混合式教学中线上的教学部分一般是在网络上进行的, 所以学生是否进行了有效的自主学习, 是比较难监测或制约的。如何让学生积极高效参与线上教学活动, 是混合式教学面临的一大难题。另一方面, 教师在线上教学的过程中, 过多展示网络平台上的课件、视频等教学资源, 与学生在线交流不足, 没有及时安排相关学生讨论、提问、答疑等学生自主的学习活动, 导致教学质量下降, 影响学生学习的自主性和积极性。

随着混合式教学的不断发展, 很多高职院校建设了智慧教室, 开展线上教学, 各类在线教学平台多且杂, 平台建设标准、管理平台、使用方法不统一, 而且教学资源分布在不同的平台中, 教师和学生利用不同的教学资源时, 经常需要在不同的平台来回地切换, 给教师和学生在学习操作中带来很大的不便和困扰。

三、高职混合式教学问题的解决对策

1. 树立先进的理念

首先, 高职院校要树立以学生为主体、以教师为主导, 坚持以提高素质、能力为重点的理念。高职院校混合式教学中必须坚定不移地贯彻先进的管

理理念,这是检验混合式教学成果的一个标准。通过将传统教学与混合式教学深度结合,来提升高职教学的实际成效。将传统教学与混合教学相融合,取长补短,优化教学成果,为学生自主学习、创新创业能力发展提供全方位支持。必须将传统与混合教学合理而有效地结合起来,充分发挥二者的最大效应。其次,教师要引导学生学会学习,坚持以学生为中心的参与式、互动式的教学理念。教师必须从传统的教学观念转变过来,把课堂从自己手中还给学生,要以学生为中心、引导学生积极参与线上线下学习。提高教师对于混合式教学的认知水平是有效实施混合式教学的基础,教师只有真正理解混合式教学模式,才能科学、有效地开展教学活动。

2. 加强领导,开展顶层设计

混合式教学是一项系统工程,必须整合院校资源,形成合力,才能顺利推进和实施。因此,成立院校混合式教学领导小组,建立组织领导机构,统一领导协调院校混合式教学工作就显得尤为重要。组织机构建立后,可以整合教学资源开展顶层设计,制定顶层设计方案,对混合式教学进行系统、全面的布局,对各院系、各层级、各教学要素进行统筹规划,集中有效资源,高效快捷实现混合式教学的目标。按照顶层设计方案出台相关制度规定,从人力、财力、物力上给予支持和保障。比如高职院校的信息化建设包括课程建设、信息平台应用、学校管理、软硬件支持、环境支撑等,这都需要高职院校从整体高度进行一盘棋式的统筹规划和建设,各个院系、部门的信息化需求都应该在顶层规划设计的基础上来建设,不能抛开顶层设计。混合式教学信息化建设尤其要做好部门学科之间的统筹,包括不同院系之间统筹、教学资源管理统筹、教学和学生管理统筹、校级平台和二级单位统筹等。否则,极易导致建设了多个教学平台、虚拟仿真平台、实验平台,各院系教师和学生都在不同的平台开展教学活动,教学资源分散,不但造成资源浪费,也给教师和学生带来不便。

3. 加强培训交流,全面提高整体素质

混合式教学系统性、科学性、专业性、实践性很强,高职院校在推进实施混合式教学中,必须建立培训和指导机制,调研教师培训需求,定期开展针对性、专业化和个性化的培训。^[9]通过培训使教师转变观念,深入研究混合式教学的功能并感受其意义,提升现代信息技术素养,提高现代技术和学

科教学整合、教学活动设计和实施的能力,积蓄能量,高效、积极参与混合式教学改革。培训的内容和方式需要根据各高职院校的情况和教师具备的能力进行策划,培训要循序渐进地引导教师掌握混合式教学理念、教学资源设计与制作、课程设计与实施、网络教学平台使用等方面的内容。^[10]搭建混合教学改革学习交流平台,为教师提供交流渠道,及时交流混合式教学出现的问题和好的经验做法,提高教师教学能力和综合素质。

4. 提高教学基础条件,优化网络学习环境

建设适合的混合式教学环境是实施混合式教学的前提,是推进混合式教学改革的保障,是否有符合混合式教学的环境,直接影响混合式教学的效果。高职院校需要创建一个可以满足学生随时随地进行线上学习的网络环境和条件。为此,实行混合式教学的高职院校要加大信息技术建设的力度,做好网络环境和教学平台建设,使学校做到网络覆盖面广,校园范围内全时段全覆盖。在教学期间网络稳定,做好学生能安心听课、教师能稳定授课的保障设施。

教师引导学生转变学习观念,加速改善学生被动学习的局面,使学生充分意识到自己的学习主体地位。同时,教师指导学生理解混合式学习方法,引导学生观察、练习、思考和反思,在获取知识的同时,提高实践能力,并且明确学习过程中的进步与不足,找出改进的策略。^[11]在教学活动中,教师要提高教学的实用性、知识性和直观性,同时,教师需要充分了解学生的实际情况,因材施教地安排,使学生清楚自己的学习状况,明确优势和不足。学生需要对网络中的诱惑信息建立屏障,抛弃过去不适合的学习方法,探究适应混合式学习的新方法。^[12]针对课堂秩序和学生的出席状况,教师可通过后台管理的形式检查学生的听课情况,同时根据线上网络资料的学习内容布置相应的作业或小组任务。按照混合式教学模式的要求,教师在课前将设计的教学资源发布到教学平台上,将学习任务布置清楚。学生根据教学资源自主学习,完成相应的任务并提出相应问题。课中,学生按照课前自主学习的内容,在课堂上进行学习、讨论和答疑。课后,通过课堂上吸收的知识进行再消化,做到课前了解、课中熟悉、课后掌握。

信息技术与教育深度融合,是未来教育发展的趋势。在此背景下,高职混合式教学模式的出现对于打破传统的教学模式带来了许多积极的影响,也

推动了高职院校对于高级技术人才的培养。高职院校要以此为契机, 探寻教学模式创新的新方法、新思路, 让高职教育更好适应社会经济发展, 为我国建设和完善现代职业教育体系做出新的贡献。

参考文献:

- [1][7] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《教育信息化“十三五”规划》的通知[EB/OL]. (2016-06-07) [2021-07-25]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201606/t20160622_269367.html.
- [2] 韩锡斌, 陈明选. 互联网+教育: 迈向职业教育现代化的必由之路——《国家职业教育改革实施方案》(职教20条)学习启示[J]. 中国职业技术教育, 2019(16): 27-31.
- [3] 中华人民共和国教育部. 教育部办公厅 中央宣传部办公厅 中国记协办公室关于建立中国新闻传播大讲堂长效机制的通知[EB/OL]. (2021-09-18) [2021-10-27]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202109/t20210924_566540.html.
- [4] 韦柳丝, 谭永平, 唐贻发. 基于高职教学特点的混合式课程建设研究[J]. 教育与职业, 2021(3): 103-106.
- [5] 姜运隆. 跨界与连通: 高职院校混合式教学模式的建构与实施策略研究[J]. 成人教育, 2021(5): 67-70.
- [6] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》的通知[EB/OL]. (2012-03-13) [2021-07-25]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201203/t20120313_133322.html.
- [8][9] 谭永平, 钟畅武, 韦柳丝, 贾红杰. 高职院校实施混合式教学改革策略研究[J]. 中国职业技术教育, 2019(2): 30-33.
- [10][11] 索成林. 高职院校混合式教学存在的问题与对策[J]. 教育理论与实践, 2021(12): 25-27.
- [12] 冯川钧. 高校混合式教学存在的问题及对策分析[J]. 中国成人教育, 2017(21): 82-85.

Research on the Problems and Countermeasures of Hybrid Teaching in Higher Vocational Colleges

LI Xiao-jing¹, XU Han²

(1. School of Educational Science, Shenyang Normal University, Shenyang, Liaoning 110136; 2. Liaoning Institute of Vocational Education, Shenyang Normal University, Shenyang, Liaoning 110136, China)

Abstract: Blended teaching combines the advantages of traditional higher vocational teaching and digital network teaching mode, and has now become the key direction and development trend of the current higher vocational education teaching reform. In the process of implementing blended teaching in higher vocational colleges, many problems have been exposed, such as weak teaching foundation, teachers' limited ability, students' poor self-conscious learning ability, lack of supervision and evaluation of teaching quality. On the premise that blended teaching can be more fully implemented and developed, establishing advanced blended teaching concepts, improving top-level design, strengthening teacher training and exchanges, and optimizing the online learning environment can solve the above problems to a certain extent.

Key words: higher vocational education; informatization of vocational education; traditional teaching; blended teaching