

教育信息化视阈下 高职英语混合式教学模式微探

□ 余秋平

[摘要] 作为高等教育的重要组成部分, 高职教育在我国整个教育体系中发挥着重要的作用。本文阐述了互联网视域下高职英语教学存在的问题, 分析了在英语教学中不同教学方式存在的问题并提出了相应的改进建议, 以期发挥混合式教学模式的优势, 做到使各种教学方式取长补短, 相辅相成。同时, 本文援引了混合式教学模式的国内外研究现状, 并阐明了研究的创新之处。

[关键词] 教育信息化; 高职英语教学; 混合式教学模式

[中图分类号] H319 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1009-6167 (2022) 32-0121-04

随着互联网信息技术的不断发展, 大数据时代已经到来, 新一轮科技革命和产业变革深入发展, 正在重塑各行各业, 教育行业也不例外。在线教育不受时间和空间的限制, 依托大数据和互联网, 国际名校一流教学资源通过翻转课堂、慕课和微课等多种混合式教育平台得以应用和整合。因此, 各高职院校应紧跟时代的步伐改革英语教学的方式方法, 建设符合职业院校英语教学质量标准要求的教学体系。高职英语教师应结合学生的英语基础特点和学习习惯, 充分利用信息技术手段, 实现网课和现场授课的有机结合, 以此不断提高学生的英语应用能力。

1 背景

当前, 网络技术正不断地渗透和影响着信息化教育教学, 其中, 以微课、慕课、翻转课堂等尤为突出。慕课 (Massive Open Online Course, 简称MOOC) 是指大规模开放在线课程, 是“互联网+教育”的产物。MOOC这个术语是2008年由加拿大爱德华王子岛大学网络

传播与创新主任与国家人文教育技术应用研究院高级研究员联合提出来的。美国新媒体联盟在2013年发布的《地平线报告》指出, 慕课引发了高等教育有史以来最快速的增长。

David Penrose于2008年首创微课 (micro lecture), 他把微课程视为“知识脉冲” (knowledge burst) (吴淑郡, 2018)。微课的出现使得学习者能够随时随地开展网络学习。翻转课堂 (flipped classroom/inverted classroom) 则是由Salman Khan提出的, 其宗旨是把学习的主动权由教师转移给学生, 重新调整课堂内外的时间分布。当前, 越来越多的高校在教学实践中充分运用翻转课堂, 并取得了良好的教学效果。翻转课堂无疑是当下最热的教育改革和教育创新话题之一。可以预计, 以慕课、微课和翻转课堂为主导的网络课程在今后很长时间都将影响高等教育发展的方向 (肖婵婵等, 2017)。

2010年4月, 教育部制定的《第十五个十年教育发展纲要 (2012—2021年)》提出, 要改革高等教育教学模式, 带动高等教育迈向信息现代化, 培养高水平现代化实用

121

人才,尽快让世界了解中国,使中国成为教育强国。2018年10月,各部委在颁发的《中国高等教育改革发展蓝图》中提出改革的背景、发展任务和实施措施,其目的是要全面贯彻用互联网技术提升高等职业教育。通过信息现代化,高等职业院校必须彻底克服教学方式落后的弊端。

在此号召下,我国各大高等院校纷纷抓住契机实现创新发展。2015年2月,中国知名大学召开了“中国教育教学模式改革高峰论坛”;3月,微课、慕课和翻转课堂在各大院校运行发展,微课、慕课等混合式教学平台也相继出现和推广。

2 线上线下混合式教学模式实施的可行性

2.1 目前我国高职英语教学课堂存在的问题

2.1.1 教学内容和实施方法单调乏味

目前,绝大多数高职院校在开展英语教学时,都是采取“灌输式”“填鸭式”的教学方式,按部就班地进行教学。教师是课堂的主导者,学生只是被动地听讲。这种知识传授方式使得课堂上很少有师生互动,学生往往缺乏自主性。在教学方式上,教师多采用PPT、Word、PDF与板书相结合的方式呈现教学内容的重难点,没有任何新颖之处,难以调动学生的学习热情。长此以往,学生会对英语学习产生厌倦之情,甚至产生放弃英语学习的心理。

2.1.2 缺乏合理的评价机制

目前,许多高职院校英语教学缺乏合理的评价机制。教师通常采用的是终结性评价方式,以考试成绩来评价教学质量和学生的学习能力。此评价体系注重以期中或期末考试分数为标准考查学生对所学知识的掌握,不能体现学生平时的学习过程,无法全面衡量教学质量和学习效果。因此,各高职院校必须改变

这种评价机制,构建过程性评价与终结性评价相结合的教学评价机制,从而能够全面客观地了解学生的学习状况,及时发现学生在学习过程中存在的问题。

2.2 线上线下混合式教学模式的现实价值

2.2.1 营造良好的英语学习氛围

不好的英语学习环境会直接导致学生的英语学习积极性下降。在传统教学模式下,教师在授课时通常会局限于多媒体课件与教材,学生缺乏实践的机会。而在基于慕课、微课的混合式教学模式下,教师可以充分利用互联网搜集音频、视频等各类辅助性教学资源,以此丰富教学内容,让学生真正参与到课堂活动中。另外,教师可以为学生布置话题内容,让学生亲自制作PPT、音频、视频等,并让其在教学平台上分享。教师对学生优秀作品进行点评和总结,营造良好的英语学习氛围。

2.2.2 强化师生间的互动交流

线上线下混合式教学可以把线下面对面上课的学习优势与线上网络个性化学习的优势相结合,师生可以不受时间、空间的限制实现网络互动交流。学生可以及时对学习过程进行评价和反思,教师也可以及时了解学生的学习状况,了解他们面临的问题,实现差异化教学,构建和谐高效的互动平台。

2.2.3 丰富英语学习资源

信息化互联网平台能把如慕课、微课、翻转课堂等在线学习资源和面对面教学进行高效整合。教师可以充分发挥网络信息化效用,及时更新英语教学内容,拓展学生的学习视野,使学生接触到大量地道的英语口语表达,以此增强学生的学习积极性。

3 信息化视阈下高职英语混合式教学模式的应用

3.1 课前引导学生开展自主学习

教师可以引导学生借助信息化互联网

平台进行课前准备活动。教师应首先明确本堂课的教学难点,为学生布置课前作业,学生可以自行在网上查找材料。例如,教师在教授《IT英语》教材中的“*Forerunner of Lenovo Computer*”一课之前就把音频、视频发到了班级QQ群、微信群里,要求学生提前学习单词、长难句和段落大意等。教师要求学生将“*From the middle-class family perspective, much of this, understandably, looks far less like an opportunity to exercise more financial responsibility, and a good deal more like a frightening acceleration of the whole shift of financial risk onto overburdened shoulders.*”这一长难句译为汉语,并简述了长难句的汉译技巧。第一步,找连词。连词是连接各个句子的词语,学生通过找到连词确定各小句,随后逐一翻译各小句并将其串连。第二步,找动词。一个句子可以没有主语但不能没有谓语(动词)。第三步,找介词。虽然介词在句中不能作主干,但可以作定语、状语、表语等。这种教学方式能够有效激发学生的学习兴趣,充分调动学生的学习积极性。

3.2 课上开展丰富的教学活动

在互联网时代下,高职英语教师可以利用多媒体技术引入优质的教学资源,把传统课堂建设成线上线下互动式的实践课堂。以《IT英语》教材中的“*Lenovo*”一课为例,教师在教学时可以为学生播放相关视频,学生通过手机、电脑登录教学平台,完成教师提前准备好的单词拼写、句子结构分析等题目。学生完成后提交,教师通过系统后台检验学生的完成情况。

另外,教师可以将学生分为若干小组,让其开展小组讨论活动,相互分享学习成果。例如,教师让学生翻译“少一些功利主义的追求,多一些不为什么的坚持”,并鼓励学生进行小组交流讨论,使得死板生硬的课堂焕发出

了生机活力。在各组完成句子翻译后,教师再把译文发布到平台上供学生参考:“*Don't aim at success if you really want it, just stick to what you love and believe in, and it will come true naturally.*”。

3.3 课后布置多样的学习任务

为了培养学生的英语综合能力,教师可以建立微信公众号,为学生精心挑选英语学习资源,包括中英文对照电影、英文歌曲、TED演讲等资源。学生直接点击公众号里的链接就可以获取以上内容,省时省力。通过这些资源,学生可以在课后自行练习口语、听力等。微信公众号里的电影、英文歌曲等往往经过教师的精心挑选,内容质量高,针对性强,深受学生喜爱。教师可以鼓励学生重新演绎自己喜欢的电影片段,并将其发布到平台上,与其他同学分享。观看者可以点赞或评论,选出每期受欢迎度最高的作品,该作品的制作者则成为活动的优胜者,并获得相应奖励。

3.4 构建合理的评价评价机制

高职英语教师应构建科学合理的评价机制,体现以学生为评价主体的原则,积极改革评价标准、评价对象和评价内容等。在评价标准方面,教师应把重点放在平时的授课过程中,包括学生的线上签到情况、作业完成情况、在线资源使用情况等;在评价对象方面,教师应改变单一的教师评价,将学生互评、教师评价和学生自我评价相结合;在评价内容方面,教师不能只关注学生的考试分数,还应关注学生的学习态度、学习兴趣和课堂参与度等,重点培养学生的时间管理能力和自我约束力。

4 高职英语混合式教学模式存在的问题

首先,在信息化背景下,教师在利用线上平台进行资源共享时,不应“一刀切”,给学

生布置一模一样的学习内容,而是要根据学生学情的差异,充分利用校内外各级各类在线课程平台、课程资源和信息化教学工具,让平台资源更好地为教学服务,否则教学效果将大打折扣。其次,线上教学对教师的计算机水平提出了较高的要求。高职英语教师必须加强自我学习,熟练掌握计算机的使用、多媒体的操作以及各种直播软件功能等,树立“与时俱进,终身学习”的理念。最后,许多高职学生自我约束力较弱,在线上学习英语时注意力不集中,效率低下。教师应增强学生的主体意识和自我控制能力,培养和提高学生在教育活动中的能动性、自主性和创造性,使他们具有自我教育、自我管理和自我完善的能力。

5 创新之处

本文立足于高职院校英语教学现状,探讨如何将互联网技术融入高职英语课堂教学之中,探索以慕课、微课和翻转课堂为主导的混合式教学模式,将外语学科特点与多媒体互联网技术相结合。本文的创新之处具体体现在以下三个方面:

(1) 榜样性。本文阐述的内容为教育教学改革的热点,教育现代化必须以教育信息化为指导思想。

(2) 独特性。本文旨在培养学生独立自主解决问题的能力以及批判性思维能力。

(3) 自主性。本文将互联网技术与外语学科进行了有效融合,实现了课堂内外教学的有机结合。教师成为教学过程中的引导者,能够充分调动学生的自主学习积极性。

6 结语

本文探讨了在信息化背景下,教师如何

将信息技术融入高职英语教学中,利用信息化互联网平台弥补传统教学的不足。教师应认识到网络教学的弊端,做到扬长避短,推动高职英语混合式教学模式改革。同时,教师可以借鉴国内外先进的教学经验,不断利用信息化技术改进英语课堂教学,为英语教学改革尽绵薄之力。

参考文献

- [1] 廖莎. 混合教学模式下高职英语教学改革探索[J]. 智库时代, 2018(4): 55-57.
- [2] 吴淑郡. 高职英语混合式教学模式研究[J]. 延边教育学院学报, 2018(4): 67-68.
- [3] 肖婵婵, 汪钰. 基于MOOC混合式教学模式研究[J]. 黑龙江职业学院学报, 2017(5): 45-46.

(特约编辑: 赵雪纯)