

基于工学结合背景的高职院校教学管理模式

陈雨

(山东理工职业学院, 山东 济宁 272067)

【摘要】工学结合的教学模式能够提高人才培养的质量,高职院校是为社会培育技能型人才的摇篮,人才职业能力的形成是高职院校人才培养的重要目标。如何革新高职院校的教学管理模式,提高人才培养的质量成为高职院校教学管理的重点与难点。通过对高职院校教学管理的现状与问题进行分析的基础上,总结归纳高职院校教学管理模式存在的问题,如教学管理上依然存在重理论、轻实践的情况,课程设计不能满足工学结合教学的要求、校外顶岗实习规章制度不完善等问题,针对存在的问题,提出具体的建议,为高职院校教学管理模式的发展,提高人才培养的质量具有积极的意义。

【关键词】工学结合; 高职院校; 教学管理

中图分类号: G717

文献标识码: A

Teaching management mode in higher vocational colleges based on the combination of work and study

Chen Yu

(Shandong Polytechnic College, Shandong Jining 272067, China)

【Abstract】 The teaching mode of combining work with study can improve the quality of talent training. Higher vocational colleges are the cradle of cultivating skilled talents for the society, and the formation of talents' professional ability is an important goal of talent training in higher vocational colleges. How to innovate the teaching management mode in higher vocational colleges and improve the quality of personnel training has become the focus and difficulty of teaching management in higher vocational colleges. Based on the analysis of the present situation and problems of teaching management in higher vocational colleges, this paper sums up the existing problems of teaching management mode in higher vocational colleges, such as the fact that teaching management still pays more attention to theory than practice, the curriculum design can't meet the requirements of work-study combination teaching, and the rules and regulations of off-campus internship are imperfect. Aiming at the existing problems, this paper puts forward specific suggestions, which is of positive significance for the development of teaching management mode in higher vocational colleges and the improvement of the quality of personnel training.

【Keywords】 combination of work and study; Higher vocational colleges; teaching management

引言

《关于职业院校试行工学结合、半工半读的意見》中也明确提出要深化教学改革,推进工学结合的培养模式发展。职业教育是培育技能型、实用型人才的重要方式,高职院校经过几十年的快速发展,为社会培养大量的优秀的人才,推进社会经济的发展与进步。工学结合是高职院校人才培养的重要模式,在教学管理上需要根据工学结合的培养模式要求,做好教学制度的管理,从而为高职院校工学结

合创造良好的条件。

一、工学结合背景下高职院校教学管理的内涵与构成要素

(一) 工学结合背景下高职院校教学管理的内涵
早在 20 世纪 90 年代我国教育部门提出要走“产教结合、工学结合”的职业技术教育的发展道路,教育部明确提出要积极发展高职院校工学结合的办学模式,工学结合主要是指高职院校与企业通过合作以及校内实训基地建设的方式,让学生能够接受

与专业对应的职业教育。

高职院校教学管理是高职院校在科学、先进的管理理念下运用有效方法对本校教学运行情况进行组织、规划、领导、协调与控制的过程。工学结合背景下的高职院校教学管理主要是指高职院校为实现工学结合的教学目标与任务,对工学结合教学计划的制定、教学过程的实施、教学质量的监控、教师队伍的建设、教学资源的开发与管理的活动过程。

(二)工学结合背景下高职院校教学管理的构成要素

1. 学生要素的分析。高职院校的核心是学生,任何教学方案的实施出发点都应当是学生,从学生与高职院校的关系上看,高职院校为学生提供教学服务,学生同时又是教学的“产品”,体现教学作用与价值。高职院校的教育属于大专层次,在教学管理上高职院校与一本类的院校关于学生的管理存在差异,高职院校更加侧重从学生的技能与职业发展等角度进行培养,更加关注学生的技能掌握能力。在教学的管理上,高职院校需要分析学生的特点,学生进入高职院校的原因中大多数是因为缺乏促使其才能、天赋发挥的环境,教学管理需要充分激发学生的天赋,为学生的职业发展能力培养提供支持。

2. 企业要素的分析。工学结合是要实现企业与高职院校的联动,学生是学校的重要服务对象,企业则是高职院校的重要合作对象,其在高职院校的人才培养上不可或缺。企业属于社会人力资源的使用主体,学生属于高职院校的“产品”,而企业属于产品的使用主体,企业对于“产品”是否满意成为高职院校人才培养质量评定的重要标准。企业的分析能够为高职院校教学管理提供更加明确的目标,帮助高职院校制定更加明确的人才培养的目标与方案。企业是追求利润的市场主体,高职院校的人才培养具有公益性,在知识经济时代,人才具有价值,是企业的财富。工学结合中企业与高职院校共同合作,能够直接获得适应企业岗位需求的人才,对于高职院校的教学管理与企业充分开展合作,能够更加深刻的了解企业的人才需求情况,在教学管理的人才培养方案、人才培养内容上进行及时调整。

3. 学校的要素分析。高职院校实施工学结合的人才培养模式,其属于主要的教学主体,教学管理中高职院校处于关键的主体地位,我国的高职院校很多属于中专、成人教育的学校合并、升级形成,院长负责学校的教学工作,在教学管理上一般采用

垂直组织体系为主。高职院校的教学管理模式很大程度受高职院校的发展规模、发展水平影响,部分高职院校采用固定化的教学管理体制,存在教学管理与社会人才培养需求脱节的问题,学校的教学管理创新不足,难以适应工学结合的人才培育模式的要求,容易导致人才培养存在难以适应时代发展的需求。

二、高职院校工学结合的教学模式分析

(一) 订单式工学结合教学管理模式

订单式的工学结合教学管理模式主要是指高职院校按照社会企业对于人才需求,学校与企业双方共同制定人才培养的方案,签订用工合同,双方在教师、技术、办学、实习等方面进行的合作,共同完成高职院校人才培养的教学活动。订单式的工学结合教学管理模式的主要特点是学校与企业签订用工协议、人才培养的协议,双方在人才培养上有一致性,相互共享资源,针对企业岗位的人才技能需求进行培养,企业侧重对人才培养的质量进行评价,并安排学生就业。

订单式工学结合教学管理模式能够有效整合高职院校与企业的资源,特别是能够让教学的内容与社会岗位实际的需求相匹配,具有匹配度高、针对性强的特点,能够便于高职院校集中精力做好教学管理,提高教学的质量。

(二) 顶岗实习工学结合教学管理模式

顶岗实习的工学结合教学管理模式主要是通过与企业签订协议的方式,学生进入企业的具体工作岗位上进行生产实践的教育模式。顶岗实习与普通的实习存在较大的区别,顶岗实习需要真正进入工作岗位中,学生不仅需要接受企业的管理,还需要接受教师的指导,企业与学校保持紧密的关联,实时反映学生的顶岗实习的情况。学校需要根据企业的实际情况不断调整教学管理工作。顶岗实习的教学管理模式能够通过学生工作的实践,锻炼学生的意志,不断增强学生的职业能力,有助于培养学生的竞争意识,通过理论与实践的结合,帮助学生认识职业岗位。

(三) “工学交替”的教学管理模式

工学交替的教学管理模式主要是将学生在高职院校的整个学习的过程分为在校与企业工作的两个阶段,通过不突破现有的学校教学管理体制的前提下,采用学习与工作交替进行的方式,保障教学任务与计划顺利实施的同时,能够促进学生的工作顺

利实施。工学交替的教学管理模式需要做好生产实践环节的安排,学生可以自主联系实习单位,学生的生产实习的期间需要由学校组织专门的教师进行巡查,通过与企业交流沟通的方式,重点了解学生的情况。从课堂教学与实践教学两个方面,采用任务驱动的方式,调动学生的工作积极性。

(四) “2+1”工学结合教学管理模式

“2+1”的工学结合的教学管理模式是最近比较常见的高职院校的教学管理模式,属于一种对原有的工学结合的教学模式的创新。其主要是指在三年制的高职院校的教学管理中,两年的时间在学校学习,一年的时间在企业实践。校内的学习主要是传授知识理论,并且采用实训等实践教学的方式提高学生的技能。学生在企业实践采用顶岗实习的方式,同时在企业实习的期间需要学习部分的专业课程,结合企业实践的情况选择毕业设计的主题,并在指导教师的指导下完成毕业设计。“2+1”的教学管理模式能够将学生的基础技能训练与专业实践能力结合,帮助学生掌握基础知识的同时,能够熟悉与掌握相关的岗位技能,实现提高学生岗位能力的要求。

三、高职院校工学结合教学管理模式的问题分析

高职院校工学结合教学管理模式是服务于学生的职业发展以及学生的职业技能提升,在人才培养的过程中需要坚持教学管理的创新,但目前高职院校中对于工学结合教学管理的认知不断提高,但是实施的措施上却存在滞后性,严重阻碍工学结合人才培养模式的推进。

(一) 工学结合的教学管理制度有待提升

从学校的教学管理上看,学校主要是对学生开展全面的管理,但是教学管理人员与教师在工学结合上处于理论与观念的推崇,但是实际上并未有效推进与实施工学结合的教学理念,存在思想认识不到位的情况。表现在:一是,学校的教学管理过程中教学的理念并未完全脱离重视理论与知识,轻实践实训的观念,将实践教学当成是完成学分或者是理论教学的辅助与延伸,甚至将工学结合作为理论学习的一种补充或者辅助,并将其作为材料形式体现在教学报告上。二是,对工学结合的认知上存在教学与岗位培训脱节的情况,学校与教师忽视工学结合中对于学生职业发展能力的培养,对于学生的工作岗位的适应能力培养上存在不足,难以按照相关的工作岗位要求对学生进行理论知识、素质的培

养。在工学结合的过程中容易出现时而抓紧,时而放松的情况,导致持续性与系统性不足。三是,学生在校外的实践活动时存在学校管理不严格的情况,特别是顶岗实习存在力度不够的问题。学校通过工学结合模式将学生安排到相应的岗位上实习,虽然安排实习的指导教师,但是实际上容易出现指导不到位,或者是实习教师的主动性不足,对于学生的指导上缺乏有效的标准,存在“放养”的态度。

(二) 教学管理过程中工学结合的课程体系设计与规划不合理

工学结合是当前教学管理的重要内容,但是高职院校的工学结合推进上存在课程建设与岗位工作衔接不够紧密的现象,教学课程开发的过程缺乏企业的参与,导致实习与企业的需求出现脱节,并没有企业人员参与高职院校工学结合的教学管理中。从高职院校与企业合作的课程上看,多数的高职院校课程设计并未重视企业的作用,学校的教学任务主要是传授理论知识,导致教学内容侧重理论,与企业的实践存在不匹配的现象。在课程教学方法的运用上存在滞后性,课堂教学的过程中,多数的高职院校教师侧重传统的灌输式教学方法,教师采用主动的讲解与演示,学生被动接受的情况,并未将学生的实训与课程的内容融合,专业课的教学评价体系上忽视实训的部分。

同时,教学质量的评价是教学管理的重要内容,高职院校的教学评价方式存在片面化的情况,课程的评价方式比较单一,有些课程采用项目任务教学的方法,缺乏应对的考核评价手段,部分高职院校采用的授课评价是运用考试成绩的方式,存在单一性与片面性,存在偏重从学生的理论知识的掌握方面的评价,忽视对学生综合素质能力的评价。在课程的评价细则上存在标准过于简单的问题,教师往往只能按照主管的认定来进行考核评价,缺乏严谨性,同时教师对于学生的评价也不够全面的与准确。

此外,专业课程体系无法体现专业职业发展的要求。工学结合要求高职院校的课程体系设计需要满足与符合职业发展的要求,特别是满足市场以及企业的需要。在教学管理中要求高职院校需要根据市场的变化调整专业的课程设置。在高职院校的课程设计中出现很多全理论性的课程,甚至专业课程设计上沿用本科的“专业课”“选修课”“公共课”等模块设计,与高职院校的教学出现脱节的问题。

(三) 基于工学结合的实践教学条件并不完善

高职院校教学管理中实践教学的条件营造是十分关键的,高职院校教学管理中需要注重实训基地的打造,并为学生工学结合的教学创造有效的条件。一是,校内外的实训条件不健全。实践教学分为校内与校外,其中校内的模拟实训是重要的组成部分,虽然高职院校中逐渐提高对实训教学基地的投入,但是依然无法满足校内的需求,在设备、软件以及情景模拟等方面存在较大的问题。特别是一些实训基地的建设上,往往是配置一些电脑、多媒体设备等,存在过于简单的问题。部分校外的实训基地建设上,存在流于形式的问题,企业参与少。二是,“双证书”制度需要进一步地完善。高职院校教学管理中需要鼓励学生在校期间积极考取对应的职业资格证书,《关于毕业生毕业资格的审查规定》中明确要求学生需要获得相应的职业资格证书是毕业的条件。但是高职院校中对于职业资格考试与专业课程的衔接少,多数的专业课程上并未包括职业资格考试的内容,导致学生如果接受额外开设的针对性培训,出现课程与资格证书的考取之间脱节的问题。

(四) 实施工学结合的师资队伍的力量薄弱

工学结合的实施需要师资力量的保障,在高职院校的教学管理中存在工学结合的师资队伍力量薄弱的情况。一是,“双师型”的教师缺乏企业的实践经历。双师型的教师是高职院校实现工学结合教育模式的基础与保障,双师型的教师是指教师获得教师资格证的同时,拥有学科对应的专业职称或者是专业技术资格,并且主持或者参与过实训基地的设计,最近五年内参与过企业的实践,熟悉企业的工作任务操作的流程等教师。高职院校的教师多数缺乏企业的实践经历,主要是侧重理论的教学,多数的教师并未经过实践的锻炼,而参与企业实践锻炼的教师,参与实践的时间比较少,多数属于一个学年才参加企业锻炼一次。二是,高职院校教师的师资力量薄弱。高职院校的人才培养的评估中指出高职院校的专业教学需要由专业的教师担任,而实践课程的教学需要由行业的专家或者是技术人员担任。在高职院校的实践教学的任务中,多数的教师进入高职院校担任教职工作前,并未有参与过企业工作的经历,多数属于研究生毕业就进入教育的行业领域,对于实践教学的了解少,对于实践教学的体会少,特别是部分高职院校的教师自身技能操作、实践动手能力上存在欠缺,教学工作中实践操作能力差。三是,高职院校对于兼职教师的管理不到位。

高职院校中对于兼职教师的管理存在松散性,高职院校的教学管理过程中,兼职教师的管理无论是从观念还是制度上都存在忽视的现象,对于兼职教师的要求往往是上完课程即可,考核上并不注重,而且兼职教师并不需要接受学校的统一管理,导致工学结合的教学管理模式推进上存在忽视兼职教师作用的情况。

四、高职院校工学结合教学管理模式的完善建议

高职院校工学结合教学管理模式是符合时代发展的要求,有助于提高学生的技能水平、职业能力,有助于帮助高职院校培养技能型人才。通过在对高职院校工学结合教学管理模式进行分析基础上,针对存在的具体问题,提出具体的建议。

(一) 健全工学结合的教学管理制度体系

制度是保障,工学结合教学管理制度体系是推进工学结合模式在高职院校教学中运用的重要条件与手段。高职院校需要邀请企业的专业、行业的技术人员共同针对高职院校的专业体系进行工学结合教学模式的制度制定与修改,对于学生的校内实训、校外的顶岗实习等制度要予以完善。高职院校需要遵循“专业对接行业、课程对接岗位、知识与实践对接、就业与需求对接”的基本原则,制定“招生——教学——实践——就业”一体化的对接机制,高职院校与企业共同对学生进行培养,安排课堂的教学任务,明确教学的项目,并且实现高职院校学生顺利就业。

高职院校需要把握行业的最新动态,在高职院校教学管理上,高职院校需要与行业内的企业相互交流与沟通,高职院校强化对企业的调研制度,了解行业发展的最新形势,把握行业内对于高职院校专业人才的最新要求与最新的动向。高职院校与企业通过工学结合的项目方式,联合开发有针对性的专业课程,能够帮助学生了解行业内最新的技术与工作的方法,帮助学生获取真的本领。

(二) 做好工学结合的课程体系设计与规划

高职院校的人才培养最终目的是让人才能够才尽所用,能够真正发挥高职院校人才培养的效用。高职院校的教学管理工作中课程体系的设计是核心,任何的专业教学都需要围绕课程内容,高职院校的教学管理工作需要以课程设计为基础,推进工学结合的教学模式。

一是,高职院校的课程定位上需要按照专业培养的目标为基础。课程定位是基础,明确专业课程

的具体定位才能落实人才培养的具体要求。课程定位要确定专业课程传授的知识与培养的能力,在教学的过程中要根据不同专业人才培养的目标,制定专业课程的目标与任务。二是,构建利于工学结合教学管理模式实施的课程体系。课程体系的设置影响人才培养目标的实现,高职院校需要发挥自身的职业教育培养的技术优势,根据当地的产业发展情况,按照当地的发展需要、企业发展需求培育高技能型的人才。高职院校的教学管理工作中需要并且以往的以学科本位的课程观念,而是要从岗位、工作、职业动机角度分析,将课程设计的决定权转交给企业,让企业能够参与工学结合人才培养的模式中,从而让高职院校培养的人才能够真正符合企业的发展需求。三是,高职院校根据企业的需求设计匹配的专业课程。高职院校需要按照行业职业的能力要求以及职业资格考核的要求进行课程体系的设计,要注重学生的专业素养、专业能力以及终身学习能力的培养。在具体的教学管理中高职院校需要注重实训与指导课程内容的改革,突出高职院校专业培养的职业性。

(三) 强化工学结合教育模式的实践条件建设

一是,要强化校企合作,共同建设实训基地。高职院校的人才培养需要注重实践型,需要让学生在反复的动手操作中掌握职业的技能。在工学结合模式下的高职院校的教学管理需要强化与企业的合作,共同建设实践条件。高职院校通过强化校内实训基地的方式,鼓励学生积极参与实训。同时采用校企合作,学校与企业共同出资建设实训基地,二是,大力发展校办企业。高职院校的教学管理需要围绕工学结合的模式,校办企业的实施能够为学生创造一个良好的环境条件,高职院校利用自身的理论知识优势,企业运用其实践经验丰富的能力优势,采用校办企业的方式,学生能够在实训的过程实现亲自体验,有效提高实践的水平。

(四) 建立有助于工学结合教学模式实施的教学管理团队

团队建设是高职院校人才培养的关键,高职院校的师资力量情况直接影响工学结合的教学效果。因此,需要建立有助于工学结合的教学模式实施的教学管理团队,从而提升管理的质量。

一是,高职院校需要注重“双师结构”的教学团队的建设。专业教师是高职院校提高人才培养质量的关键,高职院校需要鼓励专业的教师进行职业

提升与实践的经验积累,引导专业教师主动参与教学的各种进修、培训,帮助专业教师掌握行业的最新动向、最新的知识内容。在师资队伍的建设上,需要每年通过派出教师去国外、省外等进行进修或者是提供条件给教师进入企业挂职锻炼,鼓励专业教师进入行业企业中,通过定期考核的方式,促进教师参与企业的整体规划中。二是,注重专业教师的引进工作。高职院校教学管理需要注重专业教师水平的提升,在高职院校的师资队伍建设上,引进一批行业中的专家、技术骨干、一线员工的方式组成高职院校的兼职教师,通过放宽引进的规则,丰富专业教师引进的手段,提高工学结合的效果。

结语

高职院校的人才培养侧重实用型、技能型,要求教学管理需要以职业技术与技能培育作为重点,以提高学生的就业能力、职业发展能力作为教学的目标。高职院校的人才培养模式一直以来是高职院校教学管理的重点与难点,工学结合的教育模式逐渐被认可,如何调整高职院校的教学管理模式以适应工学结合的要求成为关键。通过对高职院校教学管理模式进行分析,探索分析高职院校教学管理存在的主要问题,提出具体的建议,对于促进以就业为导向,走工学结合道路的高职院校人才培养质量的提升有着积极的意义。

【参考文献】

- [1] 张劲英.工学结合教学模式下“机械制造技术”课程改革与实践[J].南方农机, 2021,52(11):140-141.
- [2] 周治.高职院校传媒类专业工学结合人才培养模式的研究[J].质量与市场, 2020,(20):130-132.
- [3] 赵旻.技工院校汽修专业工学结合教学模式的探讨[J].中国培训, 2020,(08):38-39.
- [4] 罗昕,魏海燕.高职院校电气自动化专业工学结合教学模式[J].电子制作, 2020,(12):64-65.
- [5] 李小燕.校企合作、工学结合教学模式的探讨[J].课程教育研究, 2020,(10):220-221.
- [6] 李园园,何希梅,张婧婧,叶丹榕.民办高校工学结合教学模式的探究——以漳州科技职业学院食品加工技术专业为例[J].教育现代化, 2019,6(78):156-157.

【作者简介】陈雨(1981—),女,汉族,山东济宁人,硕士研究生,副高职称,研究方向:学生管理\医药化工类