

高校应急管理学科建设与复合型 应急管理人才培养研究

冯文靖¹ 刘伟²

(1.广西民族大学政治与公共管理学院,广西 南宁 530006; 2.清华大学法学院,北京 100083)

【摘要】近年来,我国应急管理学科建设以及专业人才培养体系得到不断调整和完善,在一定程度上为应对各种重大突发事故提供了有力保障。但是部分院校在高层次、复合型应急管理人才队伍的建设上却一直处于尝试状态,其以往“一专一能”的教学模式下培养出的应急管理人才在处理错综复杂、形式多变的突发事件时往往有些捉襟见肘。因此,高校可以结合复合型应急管理人才的培养定位,从多学科知识教学、多种能力培养、理论课程与实践教学相结合等几个路径进行应急管理学科建设与复合型应急管理人才培养。

【关键词】高校;复合型应急管理人才;应急管理学科;学科建设;人才培养

【中图分类号】C961; G640; X925 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1003-0166(2023)01-0075-05
doi:10.3969/j.issn.1003-0166.2023.01.012

0 引言

近年来,世界范围内的重大突发事件时有发生,例如:2004年的印度洋海啸;2010年的海地地震;2019年“1·18”墨西哥油管爆炸事故;2020年新冠肺炎疫情;2021年的“6·13”十堰燃气爆炸事故等,这些突发事件都在给我们敲响警钟:随着全球化进程不断加速、科学技术不断发展,世界范围内自然的、科技的、环境的,以及人为方面的重大突发事件复杂多变、层出不穷,加之突发事件的随机性、不确定性、不稳定性,如若在这些威

胁人类生命健康和财产安全的突发事件中,不能及时、妥善、拔根处理,那么可能无法第一时间缓解局势、控制局面,甚至可能引发次生、再生事件,从而导致更加严重的危害。

与此同时,上述的突发事件也在时刻提醒我们:突发事件就潜伏在我们身边,我们要充分认识做好安全工作、加强应急管理学科建设和加快复合型应急管理人才培养等方面的重要性、必要性和亟需性,并不遗余力地付诸实施,才能尽量避免突发事件的发生;才能在一次次的突发事件中让人民群众的生命健康和财产安全得到有效的挽

收稿日期:2022-09-07

基金项目:2020年广西高等教育本科教学改革工程重点项目“忠勇铸警魂:‘三全育人’体系下公安铁军人才培养的探索与实践”(2020JGZ161);2020年度广西高等教育本科教学改革工程A类项目“复合型应急管理人才‘教学练战、多元协同、层级递进’培养模式的探索与实践”(2020JGA353);2020年广西警察学院高等教育本科教学改革重点项目“复合型应急管理人才‘教学练战、多元协同、层级递进’培养模式的探索与实践”(2020JGZ06)

作者简介:冯文靖 广西民族大学政治与公共管理学院硕士研究生,研究方向:公共管理

刘伟 清华大学法学院博士后,广西警察学院公共管理学院教授,广西民族大学硕士生导师,研究方向:法学、公共管理

救和足够多的保障。

1 应急管理学科发展现状

近十几年来,政府、高校、学者不断呼吁加强应急管理学科建设,加快培养相关专业人才。暨南大学2008年开始招收应急管理专业本科生;2009年暨南大学举全校之力,整合多个专业学科及其师资力量成立了全国高校中第一个应急管理学院^[174-77],自此以来,设置有应急管理专业的高校也不断尝试教学改革,积极引入发达国家的应急管理教学理论、课程体系和实践经验,我国应急管理学科建设得到一定的重视和加强,相关人才培养建设取得了不错的硕果,其学科教育也具有了一定的发展基础。虽然如此,但依旧没有彻底改变我国目前应急管理类人才缺口较大、不够专业、不够全面的局面,部分地区和高校在应急管理学科等方面的建设以及复合型应急管理人才的培养上常常处于浅尝辄止的状态,从整体层面上来说,我国当前应急管理学科建设仍不容乐观,仍需再加一把劲、再用一份功。

1.1 学科分类各有不同

随着风险社会的到来和兴起,应急管理作为有效防范化解重大安全风险、科学应对处置各类灾害的一门新兴交叉学科,其重要性可见一斑。然而不同高校在应急管理学科分类及专业设置却有很大差别。以往高校在进行应急管理学科试点及建设时,因其具有处理公共事务的管理性质,大多院校将其依附在管理学院、公共管理学院等学院下进行培养建设;有的院校则是在根据自身教学方式、培养方向的基础上,在管理科学与工程学院、安全科学与工程学院等学院下进行应急管理学科办学,设置有应急技术与管理、防灾减灾科学与工程等专业;近年来,应急管理学科在应对风险社会的实际需要上,不断得到深入应用,一些综合实力较强的高校开始加速应急管理学科建设的步伐,将其从以往依附的院系、学科中脱离出来,整合成立了应急管理学院,专门发展应急管理及其相关专业,例如防灾科技学院、济南大学、华北科技学院、河南理工大学等高校^[2]。

虽然我国应急管理学科建设逐渐步入正轨,学科发展也有与之对应的学院作为依托,但从上述内容中可以看到当下我国在应急管理学科建设上存在着学科分类混杂、研究领域各异、侧重点因校不同的问题,整个学科建设没有达到发展共识,这对应急管理人才队伍的建设来说无疑增加了障碍,也对复合型应急管理人才的定位及其精准培养造成了壁垒,不但难以构建出统一的学科建设体系,也难以培养出专业知识过硬、具备多种能力的复合型应急管理人才,如果这种情况得不到改观,长期这样下去,是很难满足我国未来更为庞大、复杂的应急管理实际需求。

1.2 教学课程各有标准

从专业课设置上来看,建设有应急管理学科方向的院校在构建教学课程体系时,根据各高校的研究方向、地域特点、依托背景等教学资源,集中体现各自的办学特色与地域特色。如:华北科技学院在应急管理专业教学中融合公共管理和安全工程专业的理论与方法,着重培养具备从事公共安全与应急管理的综合实践能力的相关人才;山西财经大学在设置应急管理时,以工程管理、项目管理、物流工程等为基础,将建设目标聚焦于城市安全与企业安全两大方面;防灾科技学院充分利用中国地震局资源,依托地震行业优势,积极开展自然灾害方面的应急管理救援课程教学等^{[3]872-875}。

由于各院校在应急管理学科专业培养目标与开设起点上的不一致,依托的既有专业、学科等各不相同,也就导致了应急管理学科课程设置不同、培养内容及目标各异的问题,这反映出我国现阶段应急管理学科教育还没有形成统一、稳定的课程体系,这不仅影响着应急管理学科的持续健康发展,也拉低了复合型应急管理人才的培养高度。

1.3 学科教学资源短缺

应急管理学科作为最近十几年来才在我国逐渐发展起来的新兴学科,就目前发展形势来看,其学科教学资源短缺现象较为严重,难以持续满足复合型应急管理人才的培养所需。

一是应急管理师资短缺现象普遍。在设置有应急管理学科及相关专业的大部分高校中,从事应急管理学科教育工作、指导学生应急实践教学的老师主要由所依托的院系如管理学院、公共管理学院、管理科学与工程学院等学院的老师兼任,由于我国应急管理学科建设在以往较为缓慢,这也就导致了只有很少的应急管理学科老师是本专业出身。

二是应急管理实践教学较为薄弱。在应急管理实践教学中,常常需要让学生亲自参与并体验实际应急事件,让学生从实践中将所学化为己用,从而实现全方面的成长。但部分高校在进行实践教学时也比较依赖于应急演练、仿真模拟等实践活动,这虽然在锻炼学生的能力上起到了一定的作用,但显然与综合型、复合型、应用型的高层次应急管理人才的整体培养目标有着一定的差距。同时,仍有相当数量的高校,在应急管理学科建设中没有体现出构建专业实验室以及实训基地等实践教学所需的思考,缺少了实践教学及学科课程体系建设正确布局。

可以看到,我国目前应急管理学科的发展以及复合型应急管理人才队伍的建设面临着诸多问题,那么如何在面对这些问题时,能够避其要害、破其困难,迎难而上培养出复合型、综合性的应急管理人才,显然,当务之急是要在弄清楚其培养定位的基础上,结合当下公共危机

及其突发事件的实际工作处理需要,理顺复合型应急管理人才的培养目标,再从顶层设计出发,完善复合型应急管理人才的培养体系。

2 复合型应急管理人才培养定位

“复合型”一词早期见于1993年经全国科学技术名词审定委员会审定发布第一版《力学名词》中,现主要理解为不同功能、不同特性集中在一起,综合多种学科、多种技能的类型,一般指人或事物具备了多种因素。复合型人才则一般是指在多个领域、多个方面都掌握一定量的知识,具备多种能力,能够在多个行业中大显身手的多专多能的人。

在2018年1月,教育部发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中,明确了安全科学与工程类、公安技术类专业类的内涵、学科基础、人才培养方向等,同时对安全工程、火灾勘查、抢险救援指挥与技术等专业的培养定位做出了具体要求^[4]。对于现阶段处于安全科学与工程、公共管理等一级学科下的应急管理专业来说,其培养定位是要求能系统掌握应急管理理论、技术等知识,能熟悉应急相关法律法规,能在政府部门、企业、公司等组织机构从事应急管理工作与研究的专业人才。

因此,复合型应急管理人才培养定位则是综合应急管理人才以及复合型人才这两者所包含的要素,主要是强调在应急管理学科知识与应急能力的构成、职业素养和职业能力上口径宽、综合性强的高层次人才^[5]。通过多学科知识、多实践能力学习及培养,使培养出的人才能够综合应用应急救援、灾害防范、管理学、心理学等方面的知识,同时在实际应急管理工作中还具备跨专业能力、跨学科知识等多种要素的复合。

3 高校复合型应急管理人才培养实践路径

经过多年的探索,各校在应急管理人才培养上都积累了一定的经验,取得了不错的成果,但在高层次的复合型应急管理人才培养上却离当下国家、社会的实际要求相去甚远,各院校在复合型应急管理人才培养定位、培养方案等体系构建上仍欠缺考虑,没能形成一套成熟并行之有效的教与学的思路和方法,这种情况下培养出的应急管理人才难以及时应对、妥善处理复杂多变的突发性事件。因此,作为应急管理学科建设以及人才培养的主要载体,高校要加强这方面的思考与实践。

3.1 培养理论知识储备充足的复合型应急管理人才

在进行应急管理人才培养时,一些高校主要围绕应急管理学科的主干课程进行学科教育,教学内容也常常局限于本专业知识,没有延伸到应急管理学科邻近领域^{[3]872-875},在教学课程设置上忽视了交叉学科在其培养体系中的重要作用,这些都在一定程度上导致了当下许

多应急管理专业出身的学子学科基础知识水平和能力参差不齐,导致了“一专多能”的综合型、复合型应急管理人才的数量短缺。因此,高校在复合型应急管理人才培养上,应在教导他们学好做人的前提下,对他们进行多种理论知识的储备指导学习。

3.1.1 系统学习本专业基础知识 筑牢学科知识基础

各院校应在现有教学用书及课程设置上多加思考,从顶层设计出发,整理学科书籍,协同编写出符合本科生以及复合型应急管理人才的应急管理系列教材,对学生进行应急管理专业知识的系统指导学习。同时,不再拘泥于以往的讲桌课堂教学这种单一模式,积极采取案例教学、研讨式教学、现场教学、模拟教学、实践教学等方式,将应急管理学科理论知识融入于这些丰富的教学模式中,充分激发学生的学习热情和兴趣。在以往背、记等传统学习手段基础上,用更加容易理解的形式让学生来吃透本学科理论知识,夯实理论基础。

3.1.2 注重交叉学科知识的涵盖学习

应急管理学科涉及管理学、理学、工学等多个学科领域,具有与管理科学与工程、安全科学与工程、公共管理等现有一级学科交叉的知识体系以及专业技能、素质要求等^[6]。这就要求高校在开展应急管理本学科理论知识的教学基础上,还应积极探索相关学科领域知识的普及、教学等,将这些如管理类、法律类、技术类等模块的知识,作为常规教学课程内容外的补充。

同时,借助交叉学科知识的课程教学,建立起师资力量的复合性,这种教学团队中不仅要有应急管理学科本领域的专业老师,还应有与细分专业方向相交叉学科的教授、老师以及有着与应急管理相契合的从业背景的从业者共同参与其中,通过采取多种教学的模式,通过向邻近或交叉专业领域扩展,从认知、学习、理解3个不同层面上,打开学生的思维网,拓宽知识面,凸显复合型应急管理人才专而博的特点,实现复合型应急管理人才在交叉学科领域知识上的富集。

3.1.3 加强应急管理实际所需知识的积累

我们还应注意到,无论是在应急管理本学科知识上的学习,还是在其交叉学科领域知识上的积累,都是以由内向外的模式来探索复合型应急管理人才培养需求,但在实际应急管理工作中,由于人和事物的复杂性、多变性、联系性等,往往就需要所培养的复合型应急管理人才还要掌握应急管理学科本专业以及相关交叉学科知识之外的学问,比如:信息技术相关知识、建筑工程知识、力学基础知识、化学知识等,对于这些知识,各院校要根据自身办学条件以及依托平台,积极探讨、分析在应急管理实际工作中所遇到的问题以及处理各类突发事件时所面临的瓶颈,总结出在以往课程教学中没有涉及的知识与能力,再将这些应急管理实际工作中所需的知识与能力进行及时、有益的补充,促使学生的知识与能力得到全面发展,使复合型应急管理人才培养体系更加

完善。在这方面,可以邀请从事应急管理工作的专业人员走进课堂,来为学生讲解、填充这部分课外知识,同时让学生走出课堂,走进现场,实体感受应急管理工作的复杂性,感悟应急管理实际工作所需要的知识学问,寻求知识学问的多方整合,使培养出的学生更加符合应急管理实际需要。

3.2 培养具有多种专业能力的复合型应急管理人才

专业性人才是指通过接受、学习某方面知识、技术之后,具有该专业技术能力的人员,在这方面,复合型人才和专业性人才有所不同,它不单单要求培养对象具有该学科本领域的相关专业能力,还要求有与所学专业相关、紧密联系的非专业能力,这样才能在处理多重事务时,游刃有余。因此,高校在复合型应急管理人才的教学培养体系上,要突出多方面知识教学和多种专业能力培养的教学设计。

一方面,高校要在应急管理本专业能力的培养上下功夫。这些能力大多包括:突发事件处置能力;应急指挥决策能力;应急预案与编制能力;应急分析能力等。对于复合型应急管理人才的培养,我们要先使其务好专业,他们才能在应急管理工作中务好正业。因此,各院校要根据教育部发布的培养标准,结合自身办学优势,筹备相关教学资源,以培养本专业能力为基础,将这些能力进行分类,细化培养,重点打磨,使所培养对象既能够掌握全面的应急管理知识,又具备高效、综合应急管理的能力。

另一方面,高校也要在应急管理非本专业能力的培养上做文章。在这些能力中,有些与应急管理学科知识交叉相关,比如:风险评估能力、研判能力、分析能力;应急资源分配能力;卫生防疫基础能力;决策能力等,有些虽

然不与其有直接联系,但是在社会实际问题中,却又与应急管理工作紧密相连,比如:信息利用能力、组织协调能力、资源协调分配能力、统筹兼顾能力等,这些非应急管理学科的专业能力对于做好应急管理工作、提升应急管理质量作用巨大。

高校在对复合型应急管理人才培养体系的思考设计时,不但要注重学生知识的获取,更要注重多重能力的养成。要以“授之以鱼”和“授之以渔”相结合的模式,提速复合型应急管理人才队伍的建设;在构建课程体系时,要充分体现多种非专业能力注入其中的培养设计,要有总览复合型应急管理人才建设全局的发展思考;在开展教学活动时,要注重对学生的弹性培养和多线性培养,注重学科专业以外的新鲜血液的注入。用多层次、多方面的多种教学模式、方法让学生熟悉、掌握不同能力,努力培养出符合我国国情需要的复合型应急管理创新人才。

3.3 培养理论与实践相结合的复合型应急管理人才

随着社会的不断发展,重大突发事件、灾难的发生已不再是单一诱因引发的结果,其复杂多变的特点,导致应急处理过程需要涉及多个领域,在面对错综复杂、层出不穷的突发事件时,需要这些理论知识储备充足、多种专业能力兼备的应急管理人才能够科学合理运用理论知识、结合多种专业能力,融入实际,冷静处理好所面对的应急事件。这就要求高校在培养复合型应急管理人才时,除了筑牢他们的多类学科理论基础、培养他们的多种专业能力,还要锻炼出他们能够将这些灵活运用到实际工作中的能力。

应急管理具有很强的实践属性,面对复合型应急管理人才队伍的建设,我们既要培养学生宽厚、扎实的学科

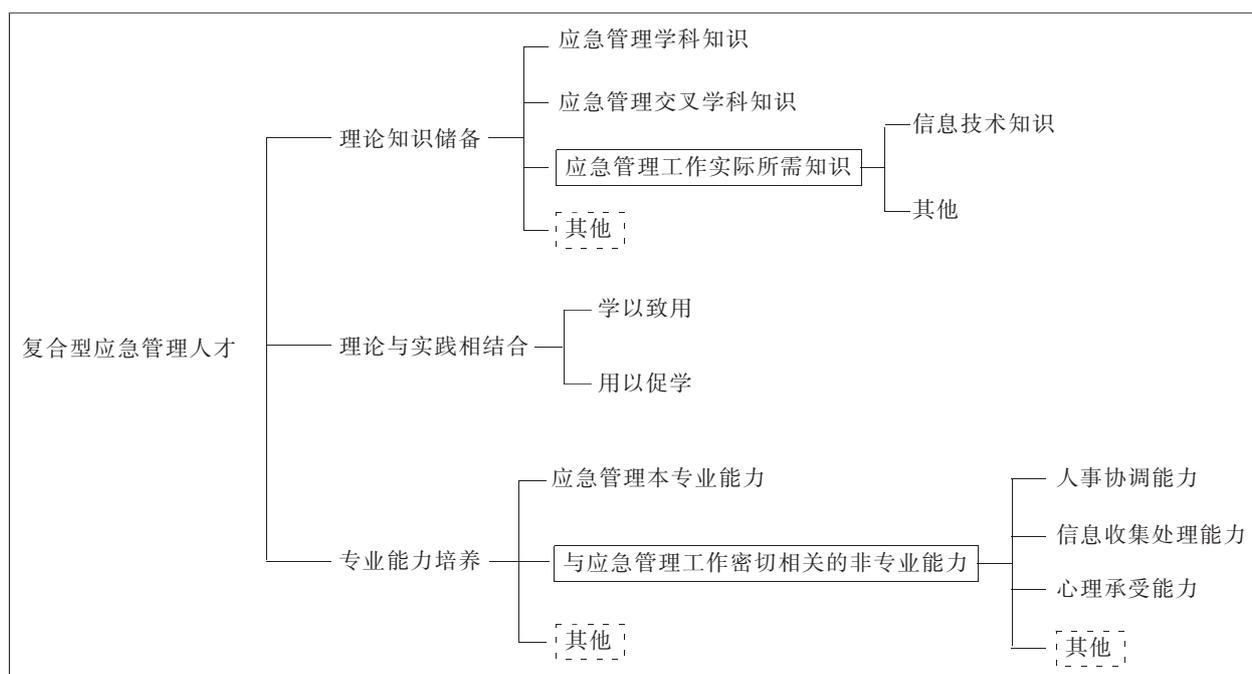


图1 复合型应急管理人才培养实践路径框架图

理论基础,又要培养其灵活运用多学科知识创造性地解决实际突发事件问题的能力。高校在培养复合型应急管理人才时,要积极进行课程教学探索和改革,对于应急管理学科下细化的专业研究方向,应当针对性地构建出不同的实践教学体系和模式,有目标性地对培养对象进行精准施策。通过“三下乡活动”、社会实践调查、专业实习等方式,把第二课堂作为第一课堂的补充和延伸,将实践教学落到实处^[17-17];通过情景模拟、事故再现、现场教学等模式,充分激发学生的实践操作能力,引导学生对突发事件问题进行自主分析和灵活解决,逐步养成用理论知识灵活处理实际问题的习惯,真正做到把学到的理论知识与学会的多种能力运用到实际应急管理工作中去,做到学有所用、学有所效,从而实现学以致用。

在将学生带入实践中以学促用的时候,指导教师要时刻关注学生的实践动向,观察他们在实践中存在的难点、错点等,并在实践结束后及时纠正和予以讲解;要注重对学生的问题反馈与操作难点收集,再将这些问题、难点呈现在课堂之上,引导学生运用所学知识和所会能力寻求正确的应对方法。在此基础上,针对学生在实践中暴露的知识盲点和能力缺失,高校要积极重建和完善应急管理理论知识以及能力教学培养体系,通过让学生将所学、所会运用于实际当中,再用实践促进学生的再学习、再思考的这种方式;通过这样反复的实践教学与学科培养体系的重建,促进应急管理学科建设发展的布局规划更加合理,促使具有理论与实践相结合能力的复合型应急管理人才的出现。

4 应急管理学科建设与人才培养的建议

步入新时代,踏上新征程,应国家发展、社会建设所需,我国在应急管理学科发展及相关人才培养上必将取得更大、更多、更好的成果。高校作为兴业、兴才的主力军,在今后的应急管理学科建设上,可以从以下几点着手。

一是设置应急管理专业一级学科,有条件的高校还应考虑成立应急管理学院,让学科发展有后劲支撑。在此基础上,高校要将应急管理学科建设与实际需求相结合,可以考虑在其学科目录下设置应急救援、应急法规政策、应急技术等二级学科或研究方向。

二是完善应急管理学科教学体系。将学科课程大体分为:1)基础教学课程;2)能力培养课程。将专业能力分为两大培养体系,即本专业能力培养体系和非应急管理专业的能力培养体系;3)交叉学科教学课程;4)应急管理实际工作中所需知识的教学课程。比如:应急管理实际工作中需要用到的信息收集处理知识与能力、资源统筹协调能力等。

三是加大学科教学资源的投入。这其中包括:师资力量的补充、专业实验室的建设、实训基地的建立、产—学—研体系与官—学—产体系的创建等。设置有应急管

理专业的高校应加强与政府应急管理部门、教育培训部门、实践教学基地以及相关企业、公司的密切合作,积极探索学科发展之道,多方补充学科教学资源,建立起更加合理、更加完备的应急管理学科教学体系,逐步改观现阶段应急管理学科资源短缺的局面^[17]。

四是依托学会推动学科发展。要充分发挥各级应急管理学会、《中国应急管理科学》《中国应急管理》《中国应急管理报》等学术刊物、报纸和教育教学论坛的作用,积极举办各种类型的如竞赛、征文、培训班、研讨班等学术活动,有效弥补各高校因学科资源不同带来的教学差异,从而促进应急管理学科规范化发展。

5 结 语

2019年11月29日,习近平总书记在中央政治局第十九次集体学习上强调要加强应急管理体系和能力建设,加强应急管理学科建设,大力培养应急管理人才^[18]。高校作为应急管理学科建设与应急人才培养的主要阵地,在开展相关工作时,要立足当下、放眼国内、展望世界,努力构建出具有中国特色的应急管理学科教育体系,不断培养出符合社会实际应急工作需求的高质量、高层次复合型人才,持续推动我国应急管理事业的深入发展。□

参考文献

- [1]冯双剑.多学科融通多层次办学:暨南大学应急管理学院的创新发展之路[J].中国应急管理,2021(04).
- [2]唐彦东.应急管理高等教育人才培养对策[J].中国应急管理,2020(02):68-71.
- [3]孙于萍,赵国敏,高天宝,张静.我国应急管理人才培养现状研究[J].消防科学与技术,2020,39(06).
- [4]中华人民共和国教育部.关于政协十三届全国委员会第三次会议第0147号(教育类005号)提案答复的函[EB/OL].(2020-10-23)[2022-02-25].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_gaojiaosi/202011/t20201120_500976.html.
- [5]李永林.学位授权评估视角下的法律硕士培养机制优化[J].法学教育研究,2017,17(02):263-282+347.
- [6]中国应急管理报.设一级学科、重视矿山地震监测、建预警体系,全国政协委员有这些建议[EB/OL].(2020-05-26)[2022-02-25].<https://baijiahao.baidu.com/sid=1667742240189777614&wfr=spider&for=pc>.
- [7]陆松林.新时代防灾减灾和应急管理大学建设的初步思考[J].未来与发展,2020,44(04):29-32+43.
- [8]沈平.面向国家战略需求培养高质量复合型人才:河海大学应急管理人才培养体系建设小记[J].中国应急管理,2020(12):70-73.

(下转第57页)

The perception dimension and action model of tourism destination image of historical towns and villages:A study based on grounded theory

YANG Xinju , MA Xiaolong , ZHANG Litian

(College of Tourism and Service Management, Nankai University, Tianjin 300350, China)

Abstract:The study of historical towns and villages mainly focuses on the phenomenon of tourism commercialization, but lacks the overall grasp of the image of this type of tourist destination. Under the background of tourism boom in historical towns and villages, it is of great theoretical and practical significance to explore the perception dimension and function relationship of the image of historical towns and villages from the perspective of tourists. In this study, the grounded theory method is adopted to analyze the collected text data of network comments. The purpose of this paper is to explore the image perception dimension of historical towns and villages and towns and clarify the hierarchical division and function relationship among the dimensions. The research finds that the tourism destination image of historical towns and villages is mainly composed of five dimensions: core attraction, life atmosphere, commercial atmosphere, tourism emotion and overall image. Among them, the first three belong to cognitive image, while tourism emotion belongs to emotional image. Therefore, the above five dimensions can be classified into three levels: cognitive image, emotional image and overall image. On this basis, this study formed a "cognitive image-affective image-whole image" relationship chain. According to this, tourists' cognitive image of the core attractions, life atmosphere and commercial atmosphere not only directly affects the overall image, but also indirectly affects the overall image through the intermediary role of tourism emotion. This is the verification and supplement of the theory of three-dimensional structure of tourist destination image, and also provides important practical guidance for the development and operation management of historical towns and villages.

Key words:historical towns and villages; tourism destination image; perception dimension; action model; grounded theory

CLC number:F592 Document code:A Article ID:1003-0166(2023)01-0048-10

doi:10.3969/j.issn.1003-0166.2023.01.008

(上接第 79 页)

Research on the disciplinary construction of emergency management in colleges and the cultivation of multi-disciplinary emergency management talents

FENG Wenjing¹ , LIU Wei²

(1.School of Politics and Public Administration,Guangxi Minzu University, Nanning Guangxi 530006, China;

2.School of Law,Tsinghua University,Beijing 100083, China)

Abstract:In recent years, China's system of the disciplinary construction of emergency management in colleges and the cultivation of multidisciplinary emergency management talents has been constantly adjusted and improved to provide a solid security of various major emergencies to some extent. However, some colleges are still trying the construction of a high-level and multidisciplinary emergency management workforce and those emergency management talents under the teaching model of being specialized in a particular area tend to underperform when faced with complex and variable emergencies. Therefore, colleges can build the discipline of emergency management and cultivate multidisciplinary managers from such paths as the teaching of multidisciplinary knowledge, the cultivation of multiple abilities, the integration between theoretical courses and practical teaching and so on according to the cultivation positioning of multidisciplinary emergency managers.

Key words:colleges; multidisciplinary emergency management talents; emergency management discipline; disciplinary construction; talent cultivation

CLC number:C961; G640; X925 Document code:A Article ID:1003-0166(2023)01-0075-05

doi:10.3969/j.issn.1003-0166.2023.01.012