

doi: 10.3969/j.issn.1008-6382.2023.01.001

# 大数据视域下重庆市高等职业教育教学改革 发展现状与问题

## ——基于重庆市第六届教学成果奖的分析

蒲梅, 文丹

(重庆工商职业学院 教务处, 重庆 400052)

**[摘要]** 通过梳理重庆市第六届教学成果奖高职院校获奖成果信息,并对这些成果信息进行补充完善,从获奖成果的完成单位、完成方式及研究领域三个单元的八个维度对这些信息进行了归类统计及解读分析。本文总结了重庆市高职教育发展在院校类型、分布区域、分布层次、完成方式及一线教师参与等方面的特征及存在的问题,针对性地提出了解决措施及建议,为全面地把握我市高职教学改革的现状与趋势提供支持。

**[关键词]** 教学改革;教学成果奖;职业教育;重庆市

**[中图分类号]** G712.0;G719.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1008-6382(2023)01-0003-07

1994年3月,国务院颁布了《教学成果奖励条例》,该奖项的设立主要是为了鼓励各级教育工作者进行研究及改革,不断提高教学水平和质量,同时也对在研究与改革中取得成果的个人和集体进行奖励。教学成果奖分为国家级和省(部)级,同时设特等奖、一等奖、二等奖3个奖项。作为我国高等教育领域唯一的国家级奖励,教学成果奖代表了我国高等教育教学工作的前沿成果和最高水平,在引领与激励高等院校及教育工作者参与研究与改革中发挥了重大的作用<sup>[1]</sup>。高职教育是高等教育中

的一个重要类型,其教学成果奖中的选题方向及所占比重在一定程度上体现了高职教育自身的改革方向及其在整个高等教育体系中所处的地位<sup>[2]</sup>。2003年2月,重庆市人民政府颁布了《重庆市教学成果奖励办法》,重庆市内所有学校、学术团体、社会组织、教师及其他个人都可申报。重庆市教学成果奖分为一等奖、二等奖和三等奖3个奖项,每4年评审1次。

2022年5月,重庆市人民政府印发《关于2021年重庆市教学成果奖励的决定》(渝府发〔2022〕28号),公布了重庆市第六届教学成果奖获奖名单。

收稿日期:2022-11-25

基金项目:2019年度重庆高等教育学会一般课题“重庆学分银行服务‘1+X’职业技能等级证书制度研究”(CQGJ19B163);  
2019年度重庆市教育科学“十三五”规划重点课题“重庆市终身学习学分银行运行机制研究”(2019-GX-186)。

作者简介:蒲梅(1985—),女,四川射洪人,数据库系统工程师,主要从事职业教育研究;文丹(1985—),女,四川南充人,助教,主要从事职业教育研究。

此次重庆市共评选出420项成果,其中高等学校教学成果奖211项,基础教育教学成果140项,中等职业、其他学校及学术团体、社会组织等共获奖69项。高职院校教学成果奖在高等学校教学成果奖中分列,共获奖76项,包括主持69项,参与7项。

对重庆市高职院校的教学成果奖获奖成果进行梳理、归类及分析,有助于了解和掌握重庆市高等职业教育教学改革的发展状态和趋势,促进经验的总结和问题的发现,为推动重庆市高职院校教育教学改革,提高高职院校人才培养能力提供支持,也为市内高职院校进行教学成果奖申报和总结提供参考。

### 一、研究设计

本文选取了获得重庆市第六届教学成果奖中由高职院校主持的69个获奖成果作为研究对象,并通过多种途径对这些项目信息进行了补充完善、归类统计及解读分析。

重庆市第六届教学成果奖获奖项目的信息主要有:成果名称、成果完成者、成果完成者所在单位和级别。在对现有信息进行分析的基础上,笔者结合研究目的与已有资源,通过资料查询、内容分析、函数计算等多种方式,增加了完成单位类型、完成单位办学性质、完成单位所在区域、完成人职务、成果研究主题等多项信息。与此同时,笔者以第一完成单位及第一完成人为基础,根据申报教学成果奖时的各单位、完成人及成果的基本情况,构建了三个分析单元:“完成单位”“完成方式”及“研究领域”,并在此基础上对获奖成果进行了归类统计及分析。其中,“完成单位”包括“层次”“办学性质”和“区域”三个分析维度;“完成方式”也包括了三个分析维度,分别是:“完成人合作情况”“完成单位合作情况”及“完成人职务分布”;而“研究领域”分析单元则包括了“主题”和“院校类型”两个维度。

### 二、数据分析

#### (一)完成单位

分析获奖成果完成单位的层次、办学性质及所在区域,有利于把握高职教育教学改革的整体分布

状况,为教育行政部门推进高职教育教学改革资源分配及支持提供参考。

#### 1.完成单位层次分布情况

截至2021年9月5日(重庆市第六届教学成果奖申报材料提交截止时间),全市共有高职院校45所,其中国家示范性高职院校、骨干高职院校6所(占总数的13.33%),重庆市示范性高职院校5所(占总数的11.11%),其他一般院校34所(占总数的75.56%)。由于国家级“双高计划”及重庆市“双高计划”均未验收,因此本文未将双高院校纳入统计归类范围。重庆市第六届教学成果奖由高职院校主持获奖的成果共69项。其中,国家级示范性(骨干)高职院校共获奖27项(占获奖总数的39.13%,校均获奖4.5项),市级示范性高职院校获奖13项(占获奖总数的18.84%,校均获奖2.6项),一般院校获奖29项(占获奖总数的42.03%,校均获奖0.85项)。

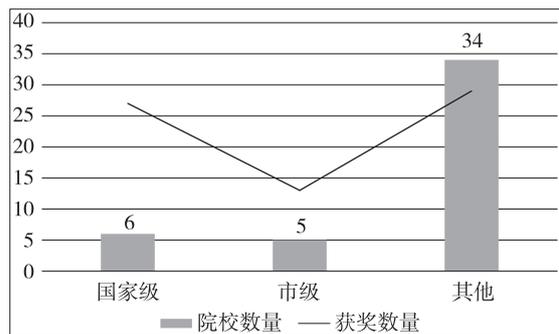


图1 获奖成果完成单位层次分布情况

从获奖单位层次分布情况(图1)来看,重庆市国家示范性(骨干)高职院校获奖总数与一般院校获奖总数接近,市级示范性高职院校获奖总数偏低,但国家示范性(骨干)高职院校校均获奖率则远高于后两者。由此可见,在教育教学改革实践及成果总结成效方面,重庆市国家示范性(骨干)高职院校领先之势明显,市级示范性高职院校次之,一般高职院校则存在明显差距。

#### 2.完成单位办学性质分布情况

截至2021年,重庆市的45所高职院校中,公办院校24所(占总数的53.33%),民办院校21所(占总数的46.67%),占比相当。69个奖项中,公办院

校获奖56项(占总数的81.16%,校均获奖2.33项),民办院校获奖仅13项(占总数的18.84%,校均获奖0.62项),如图2所示。

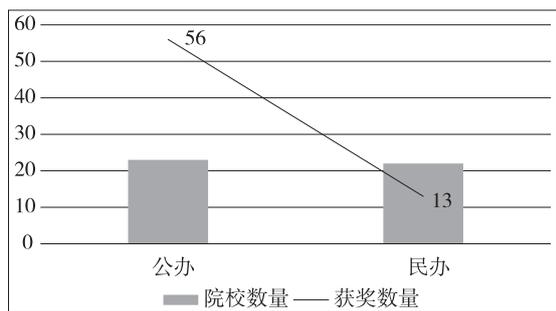


图2 获奖成果完成单位办学性质分布情况

民办高职院校占据重庆市近1/2的高职办学规模,但其获得的第六届教学成果奖仅占高职获奖总成果的18.84%。从获奖成果完成单位办学性质分布情况来看,重庆民办高职院校与公办高职院校在获奖总量及校均获奖数量方面均有较大差距,而这与民办院校在发展高职教育时更关注市场需求,教育教学相对不够深入不无关系。

### 3. 完成单位区域分布情况

根据重庆市教育委员会于2022年1月发布的《重庆市高等学校名录》显示,在重庆市所辖区县中,18个区县分布着45所高职院校,分别为:沙坪坝、永川、万州、江津各5所(各占总数的11.11%),大足4所(占总数的8.89%),巴南3所(占总数的6.67%),渝北、铜梁、黔江、九龙坡、合川、璧山各2所(各占总数的4.44%),长寿、渝中、南岸、江北、涪陵、北碚各1所(各占总数的2.22%)。而获奖的高职院校主要分布在13个区县,依次为:沙坪坝21项(占总数的30.43%),江津12项(占总数的17.39%),万州9项(占总数的13.04%),永川8项(占总数的11.59%),渝北和合川各4项(各占总数的5.80%),江北3项(占总数的4.35%),南岸和璧山各2项(各占总数的2.90%),九龙坡、巴南、大足、黔江各1项(各占总数的1.45%),渝中、北碚、铜梁、涪陵、长寿均为0项。各个区县高职院校数量和教学成果奖获奖数量如图3所示。

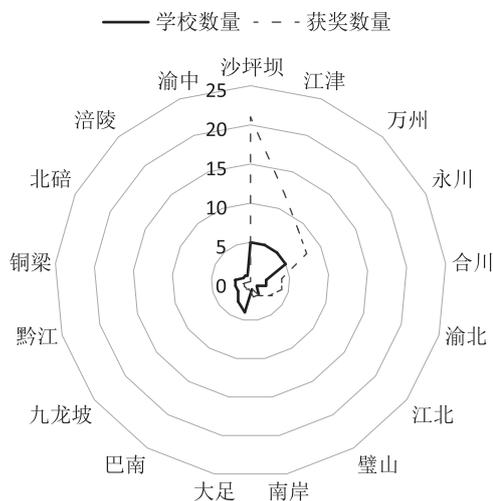


图3 获奖成果完成单位区域及获奖数量分布情况

从图3可以看出,重庆市高职院校教学成果奖获奖与高职院校的分布区域差异明显,实线所表示的学校数量分布相对均衡,而虚线区域所表示的获奖数量分布则相对集中。沙坪坝、江津、万州及永川4个区获得了50项教学成果奖,占总数的72.46%,其余9个区获奖数量占27.54%。其中,沙坪坝区尤为突出,该区有高职院校5所,但获得了30.43%教学成果奖,优势明显;而大足、巴南等区的高职院校数量不少,但成果产出却并不多;铜梁、长寿等区则是高职院校数量相对少,获奖数量则更少。这种状况与重庆市内高等职业院校的分布水平大致相关,也反映了重庆市内各区县在高职院校分布及教育教学改革发展上均存在着较大差异。

### (二)完成方式

分析获奖成果完成单位合作情况,完成人合作情况及第一完成人的职务分布,有助于更好地了解获奖成果的完成方式及特点,为改进高职教育教学改革的组织与成果推广提供支持<sup>[3]</sup>。

#### 1. 完成单位合作情况

对各项成果的完成单位进行归类,可以将完成单位的合作方式分为独立完成(仅有第一完成单位)、校校合作(学校和学校)、校企合作(学校和企业)、校政合作(学校和政府、研究院等机构合作)及多方合作(院校、企业、政府等多方合作)5种。文章

在此基础上,对69项高职获奖成果进行了归类统计,得出由院校独立完成的的教学成果共12项(占总数的17.39%),校企合作完成的的教学成果30项(占总数的43.48%),多方合作完成教学成果20项(占总数的28.99%),校校合作6项(占总数的8.69%),校政合作完成的的教学成果1项(占总数的1.45%),具体分布如下(图4)。

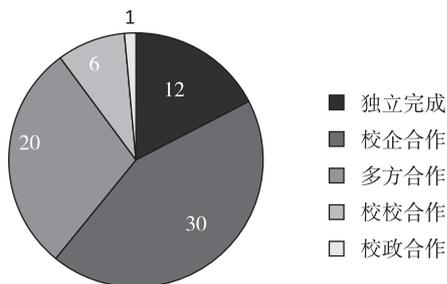


图4 获奖成果完成单位合作情况

从获奖成果完成单位合作情况来看,本届重庆市高职教学成果奖的完成方式以合作完成为主,独立完成项目占比较少,与上一届教学成果奖以独立完成为主存在较大差异。并且在成果完成的过程中注重产业结合,如理工类院校与通信公司、电子公司合作,医药类院校与医院、制药公司合作,师范类院校与幼儿园合作等等。

在合作完成的57个项目中,市内合作项目29项,跨市合作项目28项。虽然市内合作项目占比更大,但相对于重庆市第五届教学成果奖获奖成果,本届获奖成果在地域合作上实现了跨省合作零的突破,而且合作范围和力度都比较大。

## 2. 完成人合作情况

重庆市第六届高职教学成果奖的完成人之间合作范围较广,合作人数从6人到14人均涉及。《重庆市高等教育教学成果评审奖励实施细则》第九条第(四)款规定:每项成果的主要完成人不能超过9人。联合申报的成果主要完成人可适当增加。因此,本文将完成人合作情况分为3类,分别是9人以下、9人及9人以上。其中,9人以下合作完成成果4项(占总数的5.80%),9人合作完成成果14项(占总

表1 获奖成果完成人合作情况统计表

参与人数	6	7	8	9	10	11	12	13	14
完成成果	1	1	2	14	3	11	12	10	15

数的20.29%),9人以上合作完成成果51项(占总数的73.91%),具体合作人数分配见表1。

本届获奖成果由某个单位独立完成的共12项,单位合作完成的57项,所有项目中完成人均均为多人。57项多个单位合作完成的成果中,有6项的参与人为9人,其余均为9人以上。由此可见,为集中精力争取更好的结果,重庆市内高职教学成果的完成人非常重视合作,并且倾向于由尽可能多的人合作完成一项成果。

## 3. 完成人职务分布

因所有教学成果均由多人合作完成,为便于分析,在此只统计成果第一完成人的职务分布情况。在统计前,通过多渠道查找核实资料,标注每项成果在申报时第一完成人的职务,进而将本届教学成果奖的第一完成人分为4类,分别是:校领导(书记、校长等),中层干部(处长、院长等),专业负责人(教研室主任、教学名师)及一线教师。在此分类基础上,对所有成果进行归类得知:校领导为第一完成人的成果共40项(占总数的57.97%),中层干部为第一完成人的成果26项(占总数的37.68%),专业负责人为第一完成人的成果2项(占总数的2.90%),一线教师主持获奖的成果1项(占总数的1.45%),如图5(见后页)所示。

从获奖成果的完成人职务分布情况来看,重庆市高职教学成果奖第一完成人以校领导及中层干部为主,专业负责人次之,一线教师主持的项目获奖比例偏低。这与获奖成果的主题大多集中在需要由校领导及中层干部决定的人才培养模式改革等方面存有一定的关系。

## (三)研究领域

通过对获奖成果的研究主题及院校类型分布进行分析,有助于了解高等职业教育教学改革的现

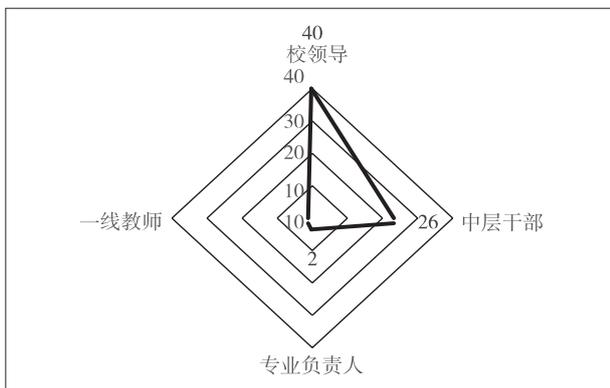


图5 获奖成果完成人职务分布情况

有成就及改革重心,为持续推进重庆市高职院校的教育教学改革指引方向并提供数据支持。

### 1. 研究主题分布

将2021年重庆市高职院校获奖成果的研究主题进行归纳分类可知,本年度市级教学成果奖研究主要集中在8个主题,各个主题成果数量分布情况如图6所示。

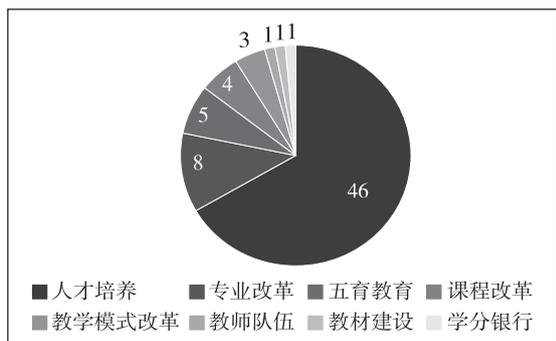


图6 获奖成果研究主题分布情况

其中,重庆市内人才培养模式改革类成果最多,共46项(占总数的66.67%)。其他几类主题的获奖数量分别是:专业改革类成果8项(占总数的11.59%),五育教育类成果5项(占总数的7.24%),课程改革类成果4项(占总数的5.80%),教学模式类成果3项(占总数的4.35%),教师队伍、教材建设和学分银行类成果各1项(分别占总数的1.45%)。

从获奖成果研究主题来看,重庆市高职教育教学改革思路比较清晰。该市高职院校通过坚持以人才培养模式改革为目标,以专业改革及课程改革为

抓手,五育并举,并通过提高教师队伍质量及教材建设水平等多种途径,不断提升高等职业教育教学改革的质量,进而提升高等职业院校办学的整体水平。

### 2. 院校类型分布

在重庆市45所高职院校中(见图7),理工类院校21所(占总数的46.67%),综合类院校13所(占总数的28.89%),财经、医药类院校各4所(分别占总数的8.89%),管理、艺术、师范类院校各1所(分别占总数的2.22%)。而教学成果奖获奖数量分布为:理工类院校34项(占总数的49.28%,校均获奖1.61项),综合类院校15项(占总数的21.74%,校均获奖1.15项),医药类院校获奖8项(占总数的11.59%,校均获奖2项),财经类院校获奖7项(占总数的10.14%,校均获奖占总数的1.75项),师范类院校获奖3项(占总数的4.35%,校均获奖3项),管理及艺术类院校各1项(各占总数的1.45%,校均获奖1项)。

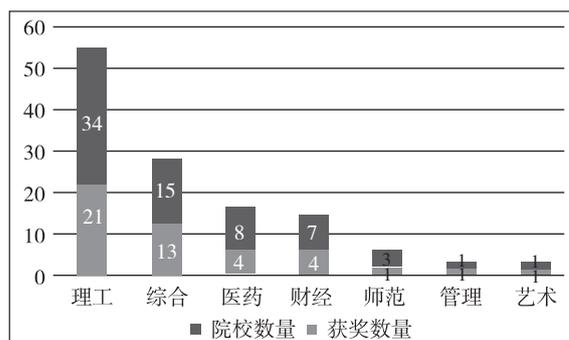


图7 获奖成果完成单位类型分布

从获奖成果完成单位类型分布来看,重庆市内教学成果奖获奖单位以理工类及综合类院校为主,两类院校获得了所有奖项的71.01%;医药类及财经类院校次之,占21.74%;师范、管理及艺术类院校占7.25%。但从第一完成单位的校均获奖数量来看,师范类院校校均获奖更高,具有较大的发展潜力。虽然重庆市高职教学成果奖获奖单位分布具有明显的倾向性,不同类型高职院校在教育教学改革发展方面差异较大,但与重庆市内高职院校的类型分布状况大体匹配,与高等职业教育培养应用

型人才的理念也基本相符。

### 三、结论与建议

近年来,重庆市在高职教育教学改革中采取了很多措施,也取得了很多成就,包括在改革内容上,更关注人才培养模式及专业改革,减少了单门课程及教材建设类研究,加强了五育教育改革等;在人才培养中,不断加强校企、校校、教师、跨区域等多样合作,切实推动职业院校和行业企业形成命运共同体,提高教育质量。但与江苏、广东等高职教育强省相比,重庆高职教育与之差距依然较大,仍需大力推动高职教育教学改革与创新,在提高教育教学改革水平的同时,促进教学成果奖数量及质量的双重提升,具体可从以下措施着手。

#### (一)提高与国家级教学成果奖的一致性

重庆市自2003年启动第一届市级教学成果奖评选以来,均参照国家级教学成果奖评选要求,每4年组织一届评选,每届评选市级教学成果奖一、二、三等奖,合计约400项,包含基础教育教学成果奖、高等教育(含高等职业教育)教学成果奖及中等职业技术学校、其他学校和学术团体教学成果奖3类。2013年12月,教育部发布《教育部关于开展2014年国家级教学成果奖评审工作的通知》,将国家级教学成果奖分为了基础教育、职业教育、高等教育3个大类。其中,职业教育包括中等及高等职业教育,国家级高等职业教育教学成果奖自此不在高等教育大类参评。2014年,教育部组织评选出国家级职业教育成果451项。<sup>①</sup>但截至2022年,重庆市组织第六届市级教学成果奖评选时,高等职业教育仍在高等教育大类中参评。职业教育是与普通高等教育具备同等地位的另一类型教育,将职业教育教学成果奖简单地归入高等教育体系,已不适当当前教育改革的形势。与此同时,国家级教学成果奖奖项分为特等奖、一等奖、二等奖3个奖项,而重庆市级教学成果奖奖项则设立为

特等奖、一等奖、二等奖、三等奖4个奖项。两者在奖项部门归口及等级划分上的差异,既不利于院校理解对标,也不利于各级部门组织管理。市级教育主管部门应注意完善教学成果奖的类别及等级设定,提高市级教学成果奖与国家级教学成果奖的一致性,为重庆高职教学成果奖的整体提升奠定政策基础。

#### (二)积极发挥示范性(骨干)高职的带头作用

从历届国家级教学成果奖评选的结果来看,国家示范性(骨干)高职院校都获得了大部分的奖项<sup>[4]</sup>。而从重庆市教学成果奖获奖院校层次分布来看,重庆电子工程职业学院、重庆工程职业技术学院等国家示范性(骨干)高职院校获奖比例也占据绝对领先地位。重庆市在推进教育教学改革的过程中,既要在现有基础上持续支持这类院校开展教育教学改革,加大改革力度,提高改革质量,提升重庆市高职教学改革在全国的整体地位;同时,也要促进这类院校发挥引领作用,加大它们和市内其他高职院校的交流合作力度,促进全市教学改革及创新水平的提升。而国家示范性(骨干)高职院校也应在确保提升自身教育教学改革水平的同时,给予市内一般院校必要的帮助和支持,协同推进全市高职教育教学改革良性发展。

#### (三)促进民办高职院校教学质量提升

我国民办高职院校以投资办学为主,在推行教育教学改革及提升教学质量的同时,学校对于规模扩张、成本缩减及盈利提升有更多的考量<sup>[5]</sup>,这也是重庆市内民办高职院校的教学成果奖获奖比例远低于公办院校的主要原因之一。民办高职院校作为我国高等教育的重要组成部分,在迎合市场发展需求之外,也承担着服务地方经济和社会发展的责任。与此同时,相对于公办高职院校,民办高职院校在经济、招生等多方面均处于劣势地位,如果再对教育质量加以忽视,将加剧劣势演变。这就要

<sup>①</sup>《教育部关于批准2014年国家级教学成果奖项目的决定》, [http://www.gov.cn/xinwen/2014-09/11/Content\\_2748813.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2014-09/11/Content_2748813.htm)。

求民办高职院校在追求市场发展的同时,应优化自身的办学理念,推进教育教学改革的实践及成果总结,不断提升教学水平和质量,促进学校综合竞争力的提升。

#### (四)重视高职教育教学发展的区域差异

从本届教学成果奖完成单位区域分布的统计数据来看,在重庆所辖区县中,沙坪坝、江津、万州及永川4个区获奖占72.46%,其他区县获奖仅占27.54%,这在一定程度上体现了高职教育发展的区域差异。高职教育兼具教育和经济的双重属性,不同区域的经济社会发展水平存在差异必将导致不同区域的高职教育发展的差异。但高职教育的教育属性决定了其根本目的是育人,这就要求政府要重视高职教育发展的区域差异,促进高职教育均衡发展。与此同时,高职教育均衡发展也是影响职业教育整体水平提升的重要因素,是缩小城乡差距、区域发展差距,以及促进经济社会协调发展的重要手段<sup>[6]</sup>。重庆市教育主管部门可加强与地方政府合作,通过加强政策引导、促进校企合作办学、增加高职院校办学经费投入等多种方式,加大对高职教育弱势区县的扶持力度,促进市内高等职业教育在不同区域的协同发展。

#### (五)加强对专业负责人及一线教师的培养

通过对重庆市获奖项目第一完成人的职务统计分析发现,95.65%的成果是由校领导及中层干部主持完成的,这体现了重庆市内各个高职院校对教育教学改革都非常重视,学校主要领导及中层干部积极参与教学改革及成果申报,并取得了不错的成效。但与此同时,重庆市内教学成果奖由专业负责人及一线教师主持完成的成果仅占4.35%。高职院校要提升学校的教学水平及整体质量,不但需要各级领导通过行政力量推动政策的制定及落实,

更需要专业负责人及一线教师的配合及实际践行。而教学成果奖在凸显大学人才培养工作的中心地位及体现人才培养模式改革创新的新趋势时,也需要体现和尊重一线教师的工作价值,引导一线教师参与教学改革,确保教学改革意愿能够真正落实。因此,学校需要从计划层面着手,多方协同,共同推进。在教学改革实践中加强对专业负责人及一线教师的培养,更多地鼓励专业负责人及一线教师参与到教育教学改革的实践中,自下而上不断探索,确保改革更贴近实际需求,也切实推动改革实践落地,提升教学改革的总结效果,提高专业负责人及一线教师成果的推广及应用能力。

#### 参考文献:

- [1]刘念,曾令斌.高等教育国家级教学成果奖获奖分析及培育建议[J].高等建筑教育,2019(4):148.
- [2]方华,王煜.从浙江省教育教学成果奖励看高等职业教育教学改革[J].职业技术教育,2009(35):19
- [3]罗丹.广东省高职教育教学改革的现状与趋势——基于国家级教学成果奖的分析[J].职业技术教育,2016(18):49.
- [4]郑永进,黄海燕.近两届职业教育国家级教学成果奖获奖情况分析[J].中国高教研究,2019(2):67.
- [5]阙明坤,段淑芬.我国民办高校改革发展成效、经验及展望——《教育规划纲要》实施十年审视[J].大学教育科学,2021(2):22.
- [6]向丽丽,唐智彬.职业教育区域均衡发展文献综述[J].职教论坛,2016(4):14.

(责任编辑 余筱瑶)