

“三教”改革背景下 电机实训课程教学创新探索与研究

杨娜

(四川铁道职业学院, 四川 成都 611732)

摘要: 在“三教”改革背景下,高职院校实践类课程的教学实施要随之作出相应的创新,通过教师自身能力的提升以打造双师型教师,结合活页式新型教材的开发以提高企业参与度,搭载教学方法的灵活应用以塑造趣味性课堂,实现适应于当前企业用工需求的高质量技能型人才培养目标。根据当前教学实际,以《电机实训》课程为例,分别从教师、教材、教法三个方面提出课程教学方面的创新探索,以改变传统的教学方式,注重因材施教的个性化发展,体现学生的课堂主导作用,提高人才培养质量。

关键词: “三教”改革;实践课程;教学创新

中图分类号: G712;TU723.3-4

文献标识码: A

文章编号: 1671-0711(2023)04(上)-0252-03

1 综述

《国家职业教育改革实施方案》指出,促进职业院校加强专业建设、深化课程改革、增强实训内容、提高师资水平,全面提升教育教学质量,高职院校教师应该认真贯彻执行。《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》中明确提出,实施职业教育“三教”改革攻坚行动,在我们的实际教学过程中应结合实际,加强协同配合,认真贯彻执行。《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》提出,深化教育教学改革,加强“双师型”教师队伍建设、创新教学模式与方法、改进教学内容与教材,在新形势下的职业教育中应认真贯彻执行。作为职业教育实践类课程,《电机实训》教学过程应注重实践改革。在当前教学基础上,从教师、教材、教法3个方面开展创新探索,以提高教学适应性,紧跟新时代步伐。

2 加强企业实践,提升双师素质

随着国家生产力的不断发展,职业教育作为教育事业的重要组成部分,在当今社会中的作用日益重要。而对职教教师也提出了新的要求,除了与普通教育教师具有共同的师德标准、职业素养等基本要求外,还应具备对职业教育的深刻理解和“职教技能”。职业教育教师应具备的基本能力如图1所示。具备高尚的师德师风是立德树人的前提基础,扎实的理论知识是传道授业解惑的基本要求,突出的实践能力是满足双师型教师的必备条件,科学明确的职教理念是开展职教教学的关键理论指导。

在《电机实训》课程教学过程中,教师是作为课程教学内容的制定者,教学进度的把控者,课堂秩序的维护者,根据既定要求按部就班地指导学生逐步完成实践任务,起着主导作用。为了对接现场实际岗位,培养胜任实际工作岗位、符合岗位职责要求的高质量人才,要求教师既具备扎实的专业理论基础,又具备全面的实践操作技能,对教师自身的专业理论知识和实践动手能力

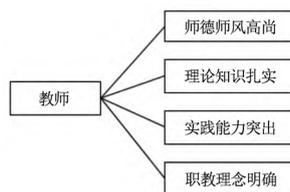


图1 职业教育教师能力要求

均有较高的要求。

实践指导教师必须长期坚持开展企业实践,在一线岗位上学习新技术,认识新设备,可以集中完成,也可以分散在多个时间段分别完成。提高教师对现场实际情况的实时认识和理解,将学校实践教学与企业工作岗位有效结合在一起,融入现场新工艺、新技术、新设备,以提高岗位匹配切合度,进而提升企业用工满意度。

随着“互联网+”在职业教育中的应用与融合,对教师的信息化技术提出了相应的要求。课程教学资源库的建设和完善是教学团队迫在眉睫的问题,团队教师需具备基本的多媒体课件制作能力、视频编辑技术等创作技能,同时,需具备对VR技术、仿真软件等信息技术的应用能力。进而扩宽教师的教育视野,提升实践教学设计能力,打造学生主导学习、教师参与引领的新业态职教实践课堂。

3 融合信息技术,开发新型教材

教材是学生学习的第一手资料,是理论知识的主要获取渠道,也是课堂学习过程中的关键依据。结合项目化教学法,对现用教材进行深入研究,结合信息技术,开发新型活页式教材。活页式教材集中体现教学内容,具有内容丰富、位置精准、页码灵活的特点,具有职教“独特个性”。正是因为职业教育具有明显的区域属性,鲜明的个性特征,开发的新型教材要充分体现院校所在区域特色、专业所属行业特色、校企合作二元特色,开发活页式教材,便于在后续发展过程中对具体内容进行增减调整。

《电机实训》当前使用的教材以文字叙述为主,编

基金项目: 哲学社会科学类校级项目《“三教改革”背景下电机实训课程教学创新》,项目编号 202222017。

双薄壁墩 T 构转体桥 0 号块 施工关键技术研究

刘长红

(中铁二十四局集团南昌铁路工程有限公司, 江西 南昌 330013)

摘要:以新建沪渝蓉铁路太白集特大桥跨焦柳铁路 T 构转体桥(56+56)m 为例,针对双薄壁墩 T 构 0 号块与桥墩刚性连接施工的特点,阐述 0 号块钢管支架施工、混凝土浇筑、预应力张拉及压浆锚固等工艺技术,通过有限元建模分析 0 号块不同工况的应力分布,研究该 0 号块施工关键技术。结果表明,双薄壁墩转体 T 构主梁 0 号块支架要求高,非弹性变形须全部消除,施工过程须精细、智能化,可确保 0 号块空间应力分布均匀,符合相关规定要求。

关键词:双薄壁墩; T 构; 0 号块; 施工; 关键技术

中图分类号: U445 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-0711(2023)04(上)-0254-05

随着我国铁路、公路等交通建设的飞速发展,交通运输网络纵横交错,新的铁路或公路建设时,不可避免

的需要跨越既有铁路或公路进行施工。桥梁转体施工法是跨线施工的一种重要方法,它能较好地保证既有铁路

※ 扬。结合中国共产党百年革命精神内涵,找准与教学内容之间的关键衔接点,在实训室开展实践操作锻炼技能的同时接受红色洗礼,传承红色基因,发扬革命精神。

学习,长此以往,在不知不觉中就能够提升自己的专业知识水平。

4.3 融入劳动教育

5 结语

为了使在校学生能够树立正确的劳动观点,持有积极的劳动态度,养成热爱劳动、尊敬劳动人民、尊重劳动成果的良好习惯,劳动教育是实践类课程教学必不可少的重要内容,也是学生德智体美劳全面发展的主要内容之一。不是被动地命令去劳动,而是主动地愿意来劳动。

综上所述,以“三教”改革作为高职院校实践类课程教学改革的指导思想,构建结构化教师教学团队,打造双师型教师队伍,以“四有标准”铸教师之魂,做到“四个相统一”,努力成为“四个引路人”。建设校企双元合作开发的新型活页式教材,开发配套的数字化资源,同时,开发建设职业教育在线精品课程,提高学生课堂学习兴趣的同时,为课前预习和课后复习提供拓展渠道。在教学方法上积极推进职业教育“三全育人”综合改革,合理运用现代信息技术,融入“三新”,深化产教融合,推进线上线下混合式教学,将过去灌输式学习转变为学生自主学习,提高教学效果。同时,深度挖掘思政元素并有效融入实践课程,做到润物细无声。努力提高教师自身的“思政语言”表达水平,达到“双语”教学的能力要求,在使用专业术语完成专业教学的同时,切实做好育人教学的指导和引领。坚持关注每一学生,做到因材施教,努力营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好教学环境。

在《电机实训》实践教学过程中,从工具的分发与回收保养、场地的规整、卫生的清洁等方面出发,结合现场工作岗位实际要求,引导学生自觉完成相应的环境卫生打扫工作,培养“劳动光荣、技能宝贵”的思想观念,努力实现职业技能训练和职业精神培养的高度融合。

4.4 开发数字化教学资源

传统的课堂教学过程,能够较大程度地发挥教师的课堂主导作用,根据学生的实际状态开展实时有效的课堂管理,实现课堂教学互动效果最优,有利于提高整体教学效果。但是,课堂上未能理解的内容,更多地只能依靠熟读教材和翻阅资料进行补充学习,对于一部分较难理解的知识点,单纯的书本学习往往效果不佳。随着科学技术的发展,“互联网+”在教育领域的应用越来越广泛,并在经历新型冠状病毒肺炎的影响后,数字化教学资源成了解决这一困难的最好选择,为课堂内容的复习和再次学习提供了便捷的方式。

参考文献:

开发数字化教学资源,完成实践教学资源库的建设。应包含有实践课程各个细化知识点的操作步骤和注意事项,对具体实践操作的讲解用时较短,重在清晰明了,在预习、学习和复习中都能起到重要的作用。也有助于将生活中较为零散的时间有效利用起来,晚餐后、周末闲暇之余都可以在手机端完成知识点的复习巩固和自主

- [1] 谢宏新.“三教”改革下的高职院校教师教学创新团队建设探索[J].卫生职业教育,2021,39(24):35-36.
- [2] 徐梦诗.三教改革背景下的新型活页式教材设计与教学实施——以《办公图文与视频处理》课程为例[J].电脑与信息技术,2022,30(02):104-107.
- [3] 黄瑾媛,刘映霞,赵福利.高职汽车电工与电子基础课程“三教”改革的实践与思考[J].汽车维护与修理,2022(08):37-39.
- [4] 阳军.“三教”改革背景下职业院校混合式教学模式创新研究[J].继续教育研究,2022(03):92-96.
- [5] 张志坚.“三教”改革视域下高职院校课程思政建设路径研究[J].职业技术,2022,21(05):63-70.