

DOI:10.16850/j.cnki.21-1590/g4.2023.01.011

高职院校教师职业能力发展策略研究

——以船舶工程技术专业群为例

陶晓环

渤海船舶职业学院, 辽宁 兴城 125105

摘要: 职业教育改革关乎社会经济发展命脉, 大力培养技术技能人才, 离不开高素质专业化教师队伍。结合高职院校教师职业能力发展的现状, 以船舶工程技术专业群教师为研究对象, 提炼出高职院校教师职业能力发展需面对的问题, 并提出高职院校教师职业能力发展的策略, 以促进教师职业能力持续良性发展。

关键词: 高职教师; 职业能力; 大数据思维; 策略研究

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 2095-5928 (2023) 01-32-03

Research on the Development Strategy of Teachers' Professional Ability in Higher Vocational Colleges

TAO Xiaohuan

Bohai Shipbuilding Vocational College, Xincheng 125105, China

Abstract: The reform of vocational education is related to the lifeblood of social and economic development. To vigorously cultivate technical and skilled talents, high-quality and professional teachers are indispensable. In combination with the current situation of the development of teachers' professional ability in higher vocational colleges, taking the teachers of the marine engineering technology specialty group as the research object, this paper refines the problems that teachers' professional ability development in higher vocational colleges need to face, and proposes strategies for the development of teachers' professional ability in higher vocational colleges, so as to promote the sustainable and sound development of teachers' professional ability.

Key words: higher vocational teachers; professional ability; big data thinking; strategy research

十四五规划纲要中提出: 到 2035 年, 职业教育整体水平进入世界前列, 技能型社会基本建成。实现这一目标离不开培养技术技能人才, 那么职业院校亟需建设一支能适应职业技术教育体系的高素质专业化教师队伍。以坚持立德树人根本任务, 注重师德师风建设, 提升教师教书育人能力素质, 完善教师管理和政策体系, 建立职业学校与行业企业联合培养“双师型”教师机制, 从而达到拓展提升教师职业能力的目的。

在国家“双高”和省“双高”建设过程中, 教师职业能力虽得到了一定程度的肯定式发展, 但仍存在教师职业能力与学历不匹配、重理论轻实践、“双师型”团队比例低等问题, 本文以船舶工程技术专业群师资队伍为研究对象, 基于大数据思维提出健全立德树人育人机制、加强师德师风建设、深化职称制度标准权重、加大实验室顶岗实习培训制度、推进教师治理体系现代化等举措, 提升教师职业能力, 拓展社会服务功能。

收稿日期: 2022-06-20

基金项目: 2019 年全国高职船舶技术专业委员会科研立项课题

作者简介: 陶晓环 (1979—), 女, 辽宁朝阳人, 副教授, 硕士, 研究方向: 高等职业教育、计算机应用。

2023 年 1 月

32 CBZYJY

1 国内外职业院校教师发展现状的启示

德国评定职业院校教师能力的标准从教学、教育、评价和创新四个能力领域进行评定。而芬兰从教育目标、教育对象、教育原则和教育内容四个标准评定执行。在美国,教师职业能力标准体系包含组织教学、创设学习环境、为学而教、教师专业化四个领域,并提出了较为细致的评价指标和考核体系^[1]。

在国内,行金玲认为:高校教师从社会角色分析包含基本能力、专业能力和专业外能力三个层面;曹国亮认为:基于基本能力、专业能力和职业发展能力三个一级指标构建高职院校“双师型”教师的专业能力标准指标体系,分层次从11个二级指标体系(师德师风能力、教学科研能力、教育评价能力、实操能力、课程开发能力等)开展评定标准;陈年友等人认为:能力可以作为教师职业能力评价的标准和提升的关键,能力突出者优先录用、能力突出者评奖优先、能力突出者晋升优先等^[2-3]。

2 高职院校教师职业能力发展现状

通过“问卷星”发布《高职院校船舶工程技术专业群教师职业能力问卷调查》,推送162份,收回有效问卷145份,对收集数据进行分析归纳整理。同时,深度访谈15名专业教师用来保证调查数据的高精确度。调查问卷包括教师基本情况、教学科研能力和拓展育人能力三方面内容。

2.1 教师基本情况

教师行业女性占比较高,建议加大引进男性教师比例。从年龄来看,教师的年龄和教龄分布一致,大部分集中在31~50岁之间。企业工作经历人员比例较低,建议加大企业技术人员引进。研究生学历占比较高,能够为教学和科研工作提供扎实的基础。

2.2 教师教学科研能力

53%教师取得中级行业资格证书,77%教师没有进行过企业员工培训或者社会服务工作,意味着企业培训及社会服务短板较明显,需加大理论讲授和实践环节的紧密性。同时,输出知识量是检验知识输入最好的法宝,因此应加大教师参

与科研课题研究的比例,并积极进行成果转化。

2.3 德技并修,拓展育人能力

参加3~5次培训的教师比较多,教师指导学生社团工作比例较低,65%以上教师参加过学校内涵建设,有清晰的个人职业发展规划。而参加国家级及省级教学能力比赛人数需再提升,从这一点也能反馈出教师专业能力需进一步提升的刚性需求。关注高职教育及行业前沿占比较高,教师对自身从事高职教育比较认可,学校层面在专业教师教学能力方面投入比例应该加大。

3 高职院校教师职业能力对策研究

3.1 加强师德师风建设,健全立德树人工作机制

国无德不兴,人无德不立。“德”既指国家的德,个人的德,也指社会的德。具体在高等职业教育中应为健全立德树人工作机制,加强师德师风建设,以培养技术技能型德才兼备的人才为目标。高职院校在课程中融入思政,把思政教育工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等职业教育事业发展新局面。

将立德树人、德技并修作为培养教师职业能力素质的首要对策^[4]。立德树人的目的是塑造德才兼备、全面发展的社会主义建设人才,而塑造人最重要的是塑造人的内心世界。高职院校可以通过党委带领职工学习、教师再上“思政课堂”、党支部思政课等多途径有计划地开展思想政治理论学习,落实立德树人根本任务,重温师德师风建设标准,使得教师树立正确的价值观、人生观和职业观。学院宣传、人事等职能部门可以将师德师风评价机制作为教师年度考核标准,在评先选优、职称评定等涉及个人重大事项问题上采取一票否决制。

3.2 教师职业能力评定标准融入职称制度

管理专业技术人才、评价专业技术人才学术技术水平和职业素质能力主要从职称制度体现,职称制度是提升教师职业能力的重要手段。2021年11月,教育部印发了《关于深化实验技术人才职称制度改革的指导意见》,以品德、能力、业绩为导向的27个职称系列的改革指导意见全

部出台,着重解决评价标准简单量化“一刀切”问题、从“重数量”向“重质量”转变,从而打破唯学历论、破除唯论文论,主要比拼教师职业能力水平,以实绩论能力和资历。以教育部、省教育厅等相关行政部门发布的评定标准作为衡量教师职业能力的主要杠杆,以市场为导向、以培养技术技能型人才为准绳,参照制定评定教师同步具有的职业能力。建立和完善所有专业教师在职培训和到企业实践制度,持续开展师资专项培训计划,即将走入实验实训工作岗位,依照工作流程、工作任务参与企业实习挂职锻炼的教师应先于学生取得对应技能等级证书,如“1+X”等级证书和专业技术等级证书等^[5]。鼓励行业企业组织参与职业教育教师培养和培训工程,从企业高技能人才与技能劳动者中着力培养能够充实到职业技能培训师资和承担培训任务的专兼职人员,建立公共职业技能培训师资库,将高技能领军人才、全国技能竞赛优秀选手纳入师资库。

3.3 加大实验室顶岗实习培训制度建设

高职院校大多是由中专院校转型而来,年龄大的教师多为本科或大专学历层次,经验丰富但专业技能过时,不能适应新产业发展需要;而新入职的青年教师多为硕士或博士的高学历人员,但实践能力不足,教师职业能力与学历不匹配的现象明显。加大实验室顶岗实习培训制度建设是提升教师职业能力的长效机制。因此,高职院校可聘请能工巧匠、专业能手、大国工匠、劳动模范进校园进行教学、宣讲等;鼓励教师寒暑假参加企业挂职锻炼,跟进企业真实生产项目;创立灵活工作机制,带薪顶岗实习。

3.4 推进教师质量体系现代化,提升职业荣誉感

技术过硬的教师队伍是加快发展现代职业教育的基石。教师职业能力水平直接影响未来职业教育发展方向和前进步伐,影响我国国民经济增长速度和产值^[6]。船舶类高职院校受国际制造业

影响波动大,基于大数据思维开展船舶类教师职业能力问题与对策研究具有现实意义。因此,船舶类高职院校应加大技工实训研学对接教学过程中实操环节,推进教师治理体系现代化,将企业文化融入校园文化,建设厂中校、校中厂等现代学徒机制,提升教师职业荣誉感,从而达到提升教师职业能力的效果。

综上所述,运用整体性思维分析教师职业能力发展总体目标和方向;运用容错思维接受非结构化数据中个体差异性的必然存在,摒弃微观上的精确度,在宏观的维度认知性和洞察力方面深入研究;多维度分析教师职业能力提升改进的方向和指标阈值,通过教师在学校参与多项文体娱乐等其他活动激活相关性思维,打破个人独立开展研究的局面,形成合力促进成果落地,并能应用到研究领域中来,切实解决学校层面面临的困境和难题。对教师职业能力存在现象进行分析,构建教师职业能力发展策略,促进教师职业能力持续良性发展。

参考文献:

- [1] 贺艳芳,吴丹.职教教师职业能力发展的脉络演进与变迁逻辑[J].职业技术教育,2022,43(10):47-52.
- [2] 行金玲,牛乐.高校教师职业能力熵权模糊综合评价研究[J].柳州职业技术学院学报,2020,20(1):42-47.
- [3] 于毓蓝.高校青年教师职业发展的支持系统构建[J].人民论坛,2021(36):69-71.
- [4] 李阳,闫静.德国职业教育新教师专业教学能力培养分析[J].中国职业技术教育,2021(33):74-81.
- [5] 陶晓环.基于大数据思维培养数字化人才的途径研究[J].辽宁高职学报,2019,21(3):96-99+108.
- [6] 谢慧敏.基于大数据思维的高中历史教学研究[D].福州:福建师范大学,2020.

[责任编辑:刘月]