

新时代高职院校教师多元评价方式构建原则与策略研究

刘希震,丁晓东

(枣庄职业学院,山东枣庄 277800)

[摘要]高职教育正处于改革的关键阶段,此阶段构建多元教师评价体系,提升教师评价的全面性和系统性,既能完善教育整改体系,也能形成内部质量保证机制,助推高职教育不断发展和优化。强化对新时代高职院校教师多元评价内容的科学性分析,遵循评价主体、评价内容、评价方法多元化原则,拓展评价视角、优化评价内容、健全评价方法,可从多维角度入手完善评价体系,进而为教师的健康可持续发展蓄力,实现高职院校的创新发展。

[关键词]新时代;高职院校;教师;多元评价方式

[中图分类号] G71 [文献标识码] A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2023.05.020

[文章编号] 2096-711X(2023)05-0049-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

素质教育的发展和优化对高职院校提出更高要求,高职院校需认知传统单一化教师评价观念带来的问题,助推教师评价模式创新,建立多元主体共同参与的评价机制,才能加强对教师的持续性监管,确保教师学习和反思能力持续性增强。当前高职院校教师多元评价中仍存在诸多问题,强化对问题的针对性解决,完善评价架构与评价格局,能明确高职院校定位,更能在师资队伍建设过程中加强素质构成,以此确保高职教师实现能力的不断增强。

一、新时代高职院校教师多元评价内容分析

从多维角度分析新时代高职院校教师多元评价内容,了解高职院校教师多元评价方式构建价值和意义,充分发挥教师评价的作用,基于国家赋予教师职业的任务明确多元评价内容能创新评价体系,提升评价质量,又能为教师指明前进方向,确保我国在教育革新过程中构建具有我国特色的教育体系,助推教育工作者为培养社会主义接班人贡献力量。

首先,基于教育工作者工作目标强化内容分析。高职院校担负立德树人使命,而教师作为任务完成的关键力量,既要具备较强的政治能力与责任感,也要借助能力展示为学生树立良好榜样。

其次,基于教育工作者的服务对象加强评价内容分析。教师多元评价方式的构建旨在推动教师服务能力和教学能力不断提升,而教师能力提升旨在更好地为大学生服务,不同学生个性特点不同,这也导致教学工作具备较高难度,教师既要在关怀学习过程中具备良好职业道德,也要与学生展开无障碍沟通,精通心理学内容,才能更好地为学习者服务。

再次,基于教育工作者工作内容加强多元评价内容分析。高职院校教师是推动育人工作发展的核心,其会在教学过程中将知识传授给学习者。新时代高职教育的不断优化和创新要求教育工作者具备较强的理论知识掌握能力和实践能力,既要肩负知识传承重任,也要解决社会性问题,为培养复合型人才而努力。与此同时,高职院校教师还要具备较强的学术研究能力,可参与完成相关科学研究活动。

最后,从高职院校教育工作者的工作过程分析多元评价内容。高职院校展开的教书和科研工作是一项长期系统工程,不同教育工作者需加强沟通,共同努力,形成教育合力,才能在坚守使命的基础上妥善处理教育问题。

综上所述,新时代高职院校教师多元评价内容应具备较强的全面性和系统性,既要对教师的教学能力进行全方位了解,也要基于不同的教学目标和教学目的实现教师评价的多

元化发展,构建具有高职院校特色的评价指标才能在教师工作考察过程中助推教师健康可持续发展,助推高职教育优化和创新,继而发挥高职教师的价值与作用。

二、创新遵循:新时代高职院校教师多元评价方式构建原则

(一) 评价主体多元化

新时代高职院校教师多元化评价方式构建过程中应遵循评价主体多元化原则,要从多维角度入手拓展评价全面性,为教育工作者的长期发展助力。多元主体多为教育的利益相关者,借助多元主体力量提升教师评价工作的全面性和客观性,可在对教师展开整体评价过程中确保教师增强对评价的认同感。遵循评价主体多元化原则助推高职院校教师评价机制优化和创新,致力于构建公平、公正、全面的评价体系,既能助推高职院校长期发展,也能在教师多元评价中更好地发展职业教育。

(二) 评价内容多元化

高职院校教师评价过程中应遵循评价内容多元化原则,创新评价标准,提升评价的科学化,才能发挥教师多元评价的价值和作用。由不同主体对教师工作进行系统性评价,评价标准和侧重点各有不同,可持续性增强高职院校教师评价的灵活性。以学生评价为例,将学生评价融入于教师评价中,既能了解教育者的教学态度和教学成效,也能关注教育者的合作状态,而同行评价可了解教师的沟通能力与交流能力,也能在教师改进教学方法的基础上关注教师职业素养和合作精神。基于不同层面评价拓展评价内容,实现对课堂内外的全方位了解,可提升教师评价的针对性,基于科学化评价标准助推教学评价工作优化和创新。

(三) 评价方法多元化

新时代高职院校教师多元评价方式的构建旨在助推教育发展,并更好地为教育者服务。优化评价方法,提升评价的立体性和全面性,将不同的评价进行有机融合,可强化对教师评价指标的全方位了解,也能在完善多元评价体系的过程中提升评价质量和评价效率,发挥其应有价值和作用。故此,高职院校教师多元评价方式构建时应助推评价方法多元化发展,既要更好地为教育者服务,也要实现教育者和学习者的协同发展,才能通过具体性评价,拉近教师与教师评价间的距离,使教师在加强自主反思过程中进一步提升专业知识掌握能力与教学能力。当然,采用多元评价方法对教师进行全方位评价过程中高职院校可收集更全面的教师动态化

收稿日期: 2023-2-5

基金项目: 本文系山东省教育教学2021年度研究一般课题“新时代高职院校教师多元评价方式构建研究”阶段性成果(项目编号: 2021JXY142)。

作者简介: 刘希震(1969—),男,山东滕州人,枣庄职业学院教授,主要从事职业教育研究。

数据,系统性地了解教师工作状态,继而更好地为教育发展服务。由此可见,评价方法的多元化既能提升教师评价质量和评价效率,也能优化教师评价效果,为高职教育的科学化发展蓄力。

三、探索与新生:新时代高职院校教师多元评价方式构建策略

(一) 拓展评价视角:鼓励多元评价主体参与教师评价

高职院校教师多元评价方式构建过程中应拓展评价视角,实现评价主体的多元化发展,鼓励更多主体参与教师评价才能提升评价结果的全面性和系统性,使教师在自我认知过程中与不同主体进行信息交流,以此强化对教育工作者的全方位监控,鼓励教育者加强自主反思。

首先,实现学校与社会评价的有机融合。学校多由专业部门和领导对教育者展开评价,相关评价与教师职务和奖金分配等息息相关。高职院校会借助精神激励与物质激励相结合的手段推动教师加强对评价的关注和重视。但由于学校评价具备片面性特征,因此公平性和公正性有待增强。而社会评价主要是指学生家长以及社会力量对教育者的评价。社会多关注教育者的行为规范。以家长为例,家长会在教师教学过程中感受学生的进步与成长,并基于学习者变化对教育者展开评价。学校与社会评价的有机融合能助力教师快速加强反思,提升反思能力,也能使教师树立良好的反思习惯,继而为终身学习型社会构建奠定良好基础。

其次,实现督导与学生评价科学化融合。一方面,督导评价会对教育者起到指向性作用,既能在了解教师教学质量和教学效率的同时思考深层次问题,也能充分考虑教育评价的公平性和公正性。例如,当前高职院校正在将学习者评价融入教师评价机制中,并将学习者评价作为衡量教师工作的重要标准。教育工作者是推动教学发展的核心力量,促进学习者参与教师评价可营造和谐的教学氛围,能使教师在角色观念转换中更好地了解学习者,并加强对教学行为的分析,以便教育工作者及时调节教学进度和教学行为。

最后,实现教师评价以及自我评价的科学化融合。教师评价是指不同教师以及专家对教育者展开评价。同行间的评价具备较强的客观性与深刻性,能对教育工作者的师德和教育科研等方面进行全方位指导,也能鼓励教师在同行评价中优化自我评价模式,更好地认知自己,提升自己。一般高职院校教师会借助科学化总结了解教学方案中存在的问题,并对阶段性工作进行回顾。不同教师间的评价和教师自我评价相结合的模式一般具备较强的人性化特征,既能实现刚性管理和柔性管理的有机融合,也能强化对教育工作者的尊重,确保真正提升教师多元评价的合理性和科学性,以助推教育工作发展,进而为高职院校教育力量的增强奠定坚实基础。

(二) 优化评价内容:科学性提升评价系统性及全面性

新时代高职院校教师多元评价方式构建时应持续性优化评价内容,增强评价的科学性和全面性。高职院校可借此契机打破以教学质量为评价标准的评价模式,从多维度入手了解教师课堂教学及课堂外的表现并生成评价档案,以此为教师培训工作优化和创新蓄力。

首先,课堂教学评价中强化对教育工作者的关注。传统课堂评价过于关注教育者,会针对教育者的教学方式和教学质量了解课堂教学效果。此种评价模式下教育者更关心教学工作,缺少对学生学习的关注和重视。素质教育发展过程中可打破传统评价模式束缚,将传统的教育评价转化为教育和学习相结合的评价,了解学生课堂动态数据以及行为表现,以此评价课堂教学既能真正增强评价的人性化和科学性,也能借助学生的学习状态评价教学,构建发展性课堂。教与学的双向互动既是高职教育发展所需,也是提升评价全面性的有效办法,高职院校需切实转变评价理念,强化对学生学习状态的关注,才能推动教师多元评价内容不断优化。

其次,加强课堂外评价。虽然课堂教学是了解教学质量的主要途径,但高职院校在教师多元评价方式构建时仍需加强对教师课堂外表现的评价,以此增强评价的系统性和准确性,才能切实了解教师的教学态度以及创新能力,为教育工作者和学习者赋予更多自主成长和创新空间,使教师在掌握多元理论知识时合理利用先进教学技术,以此实现教育的现代化、数字化、信息化发展。例如,课堂外评价时可切实关注学生的自主学习状况,依据云计算、人工智能等技术收集与学生学习兴趣、学习习惯等方面的内容,了解教师对学生成长产生的作用和价值,进而对教师的职业道德和教学素养进行全方位关注,提升教师评价的全面性和系统性。

最后,将教师评价记录在案,构建成成长记录袋。加强对教师成长数据的全方位记录,收集与教育者相关的教学计划和工作总结,既能从多维度入手了解教育者的成长,也能从德、勤等多方面展开教育者评价,使教育工作者更全面地了解个人成长状况。例如,高职院校可定期展示成长记录,鼓励教师在加强自主学习时感受个人进步,以此增强成就感和获得感,并坚定专业理想,形成独特的教学风格。构建教师成长记录袋有利于教师加强对教学工作的进一步关注,也能在增强其责任感的同时为教师理念创新奠定坚实基础。

(三) 革新评价方法:打破传统单一教师评价模式束缚

高职院校教师评价多元化方法的构建使传统单一化评价方法问题得以凸显。传统评价方式具备较强的单一性,不利于提升评价结果的科学性。构建多元高职教师评价机制,助推评价方法多元化发展,能在不同教育理念碰撞的今天助推素质教育走进高职院校教师心中,也能使多元评价理念助推高职教育发展。

首先,高职院校可结合定量及定性评价。一方面,定量评价具备较强的客观性,虽然问题相对明显,但借助定量评价了解教育者发展状况能快速了解教育者发展相关的动态数据。另一方面,定性评价可从多维度入手了解评价对象的发展方向,二者有机融合既能打破传统单一化评价模式束缚,也能引导教师在讲课过程中了解学生的学习态度和学习参与度,进而充分分析教学活动中存在的问题,更客观地描述教育者教学情况。定量及定性评价结合能打破传统局限性明显的评价模式,有利于教师的健康成长。

其次,高职院校应结合过程与终结性评价,立足于教育工作者表现对其成就予以认定,也要将其成就作为奖惩的重要标准,避免教师具备较强的功利意识。素质教育改革和优化过程中教育者需转变教育理念和教育模式,而学习者也需加强自我约束,提升自主学习能力。这对教师评价提出更高要求,教师评价应实现对教育者的科学化关怀,了解教师成长过程,均衡评价比例,才能在过程和结果评价有机融合过程中,探索一套符合教育者发展需要的评价模式,强化对教育者专业能力和专业素养的综合关注,激发其教学热情,实现高职教育的科学化发展。

最后,高职院校结合单项与综合评价。不同评价模式相结合提升教师评价工作的层次性和整体性,能客观地反映教师工作全貌,也能基于教师的日常表现加强个性化塑造,进而打造名师课堂,构建具有高职院校特色的教育体系。单项与综合评价有机融合既能了解教育者的综合素质,也能适当鼓励优秀教育工作者发挥评价的激励价值和作用,使教育者在推动教育事业过程中不断提升职业核心素养,为师风、师德建设蓄力。

四、结语

高职院校构建教师多元化评价体系,以教师长期发展需要为评价导向,强化对教育者的尊重,提升评价的适宜性,既能将人本化理念融入于教学评价中,也能增强教育者教学热情,使教师在增强成就感和获得感时健全人格。故此,高职院校需积极了解教师发展需要,鼓励教师了解多元评价的价

值和作用,才能使教师提升对多元评价的认同感,进而提升多元评价质量和效率,确保助推教育者能力不断增强。

参考文献:

- [1]曾赛阳,陆莎,艾巧珍.高职院校“双师型”教师评价认定政策研究[J].中国高教研究,2021(10):102-108.
[2]王晓丽,孙浩,刘纯龙.高职院校教师“多元一体化”培训体系的构建探索[J].职业技术教育,2021,42(8):55-59.
[3]丁民豆,张新昌,刘盛琅.基于诊改理念的高职院校

“五维四段”师资培养体系构建[J].中国职业技术教育,2021(7):88-92.

[4]李涛,孙艺璇.专业化发展背景下高职院校“双师型”教师队伍建设的困境与出路[J].职业技术教育,2020,41(31):41-47.

[5]陈悦,吴雪萍.多元共治视域下的高职学校教师绩效评价探究[J].职教论坛,2020,36(9):6-11.

[6]方耀萍.高职院校“双师型”教师培养路径及多元化保障体系构建[J].教育与职业,2020(6):61-64.

Research on the Principles and Strategies of the Construction of Multiple Evaluation Methods for Teachers in Higher Vocational Colleges in the New Era

LIU Xi-zhen, DING Xiao-dong
(Zaozhuang Vocational College, Zaozhuang Shandong 277800, China)

Abstract: Higher vocational education is at a critical stage of reform. In this stage, building a diversified teacher evaluation system and improving the comprehensiveness and systematicness of teacher evaluation cannot only improve the education rectification system, but also form an internal quality assurance mechanism, which will help promote the continuous development and optimization of higher vocational education. It is aimed to strengthen the scientific analysis of the diversified evaluation contents of teachers in higher vocational colleges in the new era, follow the principle of diversified evaluation subjects, evaluation contents, and evaluation methods, expand the evaluation perspective, optimize the evaluation contents, and improve the evaluation methods. We can improve the evaluation system from a multi-dimensional perspective, thus saving energy for the healthy and sustainable development of teachers, and realizing the innovative development of higher vocational colleges.

Key words: new era; higher vocational colleges; teachers; multiple evaluation methods

(责任编辑:范新菊)

(上接第48页)

积极性。尤其要加大与食品龙头企业的合作力度,充分发挥校企双方的优势,积极推进资源共享、信息共享,形成与社会需求相匹配的人才培养机制,培养出一批既懂理论、又善实践的应用型人才,助力乡村振兴。

五、结语

乡村振兴战略为地方农业院校的发展提供了机遇与挑战,地方农业院校也为乡村振兴提供了人才支撑。在乡村振兴战略实施过程中,地方农业院校肩负着培养高级人才、服务社会经济发展、推动科学技术进步的重要使命。在此背景下,地方农业院校应构建以产出为导向的食品类专业教学培养模式,突出以学生为主体,结果为导向,以能力提升为教学目标,反向设计教学内容与教学方式,在学生培养过程中,融入思政元素,优化培养方案,深化产教融合,不断提升学生的专业素养和职业技能,为乡村振兴培养出专业基础扎实、德才兼备的优秀人才。

参考文献:

- [1]中共中央、国务院印发《乡村振兴战略规划(2018-2022年)》[EB/OL].<http://www.moa.gov.cn/ztl/xczx/xczxzlg>, 2018-9-26/2021-12-5.
[2]习近平要求乡村实现“五个振兴”[EB/OL].<http://politics.people.com.cn/n1/2018/0716/c1001-30149097.html>, 2018-7-16/2021-12-5.
[3]赵娟.筑牢食品安全底线 助推乡村全面振兴[J].中国食品,2021(16):42-45.
[4]吴光林,张会领,田正林.基于OBE理念的港航专业人才培养模式构建与实践[J].佳木斯职业学院学报,2022(2):110-112.
[5]王利清,樊金岳.以OBE理念为导向的行政管理专业应用型人才培养的教学模式设计[J].呼伦贝尔学院学报,2021,29(3):50-53.

Talent Training of Food Professionals by OBE under the Background of Rural Revitalization

YU Xiao-qing, TANG Lei, ZHANG Ping-ping
(Tianjin Agricultural University, Tianjin 300392, China)

Abstract: The rural revitalization strategy is of great significance to promote the development of agriculture and rural economy. Rural revitalization needs the support of various elements and policies such as talents, land and funds. Talent is an important guarantee for revitalizing the countryside. This paper analyzes the demand of rural revitalization strategy for food talents and the factors restricting the cultivation of food professionals in local agricultural colleges. By using the OBE concept, this paper probes into the training ideas of food talents in local agricultural colleges, and provides references for food talents to boost rural revitalization.

Key words: rural revitalization; OBE concept; talent training

(责任编辑:章樊)