

互联网背景下高职班主任工作发展对策分析

朱婷婷

淮安市高级职业技术学校 江苏淮安 223005

摘要：互联网信息技术的飞速发展，高职班主任面临了一些具体的问题。要培养学生正确的网络价值观，要从提升教学理念的角度出发，借助现有的网络手段提升工作内容的质量和教学效率，科学营造出丰富多彩的民主教学氛围，充分激发学生参与活动的积极性，并科学开展学生德育教育。从多方面对班主任的工作进行创新，促进班主任的发展。

关键词：互联网；班主任工作；问题；策略

当今的互联网背景之下，很多学生对网络的依赖性非常大，在生活和学习中处处都离不开网络的实际应用，学生将大部分的时间都用在网络中。使用网络有利也有弊，给学生的生活带来了很多的便捷，同时给学生的身体带来了很多不利的影响，一些网络内容对学生的三观都形成了冲击，对学生的生活和生活带来诸多不利影响。鉴于这样的局面，高职班主任的工作也发生了变化，教学工作内容变得更加复杂，如何应对网络给学生带来的冲击，正确地引导学生健康成长，是高校班主任要探索的现实课题。

一、互联网背景下高职班主任面临的具体问题

（一）高职班主任与学生认知方面有很大的差异

当今的互联网背景环境中，很多学生对网络一些资源信息非常着迷，由于学生受到认知方面的限制，很容易受到一些不良网络舆论的影响。沉迷于网络世界里的学生，不愿意参与现实的交往和交流。对于这样的学生行为很多班主任老师表示不能理解，以为学生网络中毒至深，强制性地限制学生的上网行为，直接隔断学生与网络。这样的老师做法，让学生产生了很多的不满，加剧影响了师生之间积极的沟通和交流，班主任老师由于和学生在网络认知方面出现的差异出现了严重的师生矛盾，对班主任的工作成效和学生的成长带来不利影响。

（二）受网络影响部分学生的三观出现了很大问题

网络对学生的影响是比较深远的，高职学生不能抵抗住网络带来的诱惑。一些学生沉迷于网络难以自拔，生活和交友都依赖网络软件。网络中充斥着一些不良信息，由于学生缺乏识别能力，对学生的三观带来了很大的冲击，对一些信息的真实度无从考证，轻易地相信一些虚假信息，导致学生容易出现过激的行为和思想。一些学生出现了严重的思想扭曲，甚至做出了违法乱纪的行为。因此高职院校老师要正确引导学生的三观形成，是亟待解决的现实问题。

（三）班主任工作模式需要优化

众所周知，网络给我们的生活带来了极大的便利，要科学利用好网络这把双刃剑，要如何利用网络来进行学生教育，创新教育工作提升工作质量，是高职院校的老师要进行探索的课题。通过调查发现，很多高职院校的任教老师不会利用网络的优势，出现了工作模式落后的现状，工作效率也很不理想的情况。其实对于学生来说，很多的网络内容对学生的成长也很有帮助，老师要科学引导学生正确使用网络资源，利用网络资源进行知识的学习，这是班主任工作创新的主要内容。如果班主任引导学生发现网络的学习价值，利用网络展开学习活动，在当今的互联网背景下对教学工作的提升有现实的意义。

二、互联网背景下高职班主任工作发展的策略

（一）培养职校学生正确的网络价值观

互联网背景下，学校要重视学生网络价值观的正确形成，让网络充分认识网络的利弊，实现班级工作的发展，为学生的成长打下坚实的基础。其实，网络的资源巨大，内容也相当

丰富，众多的资源汇集在一起通过网络进行便捷的传播。网络资源还体现了极强的娱乐性，对人们的身心带来愉悦的网络体验感，因此学生很容易受到网络趣味性的吸引。由于学生的自控力能力和辨别能力不足，很容易受到网络不良信息的毒害。班主任要树立正确的网络价值观，教导学生如何辨别网络信息的好坏，同时强化学生正确的三观教学，正确的引导学生的上网行为，提升学生的网络素质，为学生创建健康快乐地成长之路。

（二）转变自身的教育管理理念

创新班主任的教育工作在互联网背景之下尤为重要，高职院校的班主任必须快速的转变传统的教学管理思想理念，充分认识到现代信息的重要性和利弊性，认识到借助便捷的网络展开教学活动的作用和价值。理解学生网络成瘾的行为，通过一些方式和手段突破传统的教学理念，帮助学生通过网络途径进行自主的知识学习。打破传统教育方法和思想的局限性，充实自身的教学内容，引导学生利用网络查找学习需要的资料，利用高效的网络资源促进学生知识的积累。老师要教导学生掌握校园电子图书馆的资料查询方法，促进学生进行自主化的思考和学习。

（三）通过网络手段丰富教学内容和优化工作方式

传统的教学模式中，在对学生进行德育教育的时候，教学的内容很难引发学生的兴趣，即使班主任都是苦口婆心的教导，学生也很难听进去，教学成果就很不理想。由于学生对网络非常感兴趣，班主任就可以充分利用网络开展教学工作，对学生信息不对称、教学手段落后、教学内容陈旧等问题进行准确的弥补。让那个学生在快乐、自主的环境中学习和成长，同时班主任的工作压力也实现了降低，教学成效就会得到提升。教师可以利用一些优秀的德育软件来创新教学内容，设置符合教学的情境教学模式，让学生通过网络进行德育知识的学习；老师还可以通过一些德育网站创建德育教育的网络课堂，对学生的德育知识进行引导，根据班级学生的实际情况，设置出丰富的教学内容；然后借助网络的改善管理的实践环境，对工作的方式进行创新，丰富教学的内容。

（四）节省教育时间，丰富教学工作内容

传统的班主任思想受到了课堂时间的限制，与学生的互动性不足，教学效果也很不理想。现在的网络环境下可以充分地利用网络展开班主任的一系列工作，和学生通过网络进行积极的互动，师生交流不受时间和空间的约束，交流中不会因为不好意思而形成交流的阻碍，班主任与学生的交流也会更加地高效，达到更理想的互动效果。班主任的教学工作也因此变得丰富多彩，对学生管理中出现的一些问题进行及时的解决，学生也可以通过网络平台进行轻松的讨论，在轻松的环境下各抒己见。这样，在问题的讨论中对学生明辨是非的能力进行了实际的提升，同时也加强了学生解决问题的能力。借助于网络的情境教学模式，科学合理地设置教学情境，让学生在网络的虚拟世界感受身临其境的生活实践，加深对问题的思考，在真实的网络情境中解决问题，就会练就将来适应社会的能力。通过这样的方法和教学手段，丰富了网络教学的实践内容，让班主任管理的工作效率实现大幅度的提升。

（五）加强网络德育课堂教育

德育教育是高职班主任教学工作的重点工作，要想提升德育教育的教学成果，单靠班主任个人的力量是非常薄弱的。因此，班主任要擅长借助现代的网络优势，创建网络开放式的德育教学课堂，选取符合职校教育的教学内容，对学生进行德育教育的引导。合理利用网络，使用德育教育的开放式创新发展，是提升德育教育的基本工作手段。半数人还可以通过网络，进行我国先进的教学理念和良好的教学实践经验。充分结合学生的具体需求和自身的工作需要，创新学生的教学模式和学生管理经验，实现我国素质教育的德育方面教学目标。

三、结束语

如今的互联网教学背景下，高职院校的班主任对教学工作展开了探索，思考如何减少网络不良信息对学生带来的危害，帮助学生树立正确的三观，能积极地参与学习和生活。班主

任要创新教学模式，科学利用现代的网络信息技为社会培养符合发展的职业技术人才。

【参考文献】

- [1] 王 宴 玲 . 网络时代高职班主任工作的困境与对策研究 [J]. 时代教育 ,2013(18):22.
- [2] 陈熙 . 浅析高职班主任工作策略 [J]. 经贸实践 ,2015(12):200-201.