



高职实习护生突发公共卫生事件应急能力现状及影响因素分析

郭玲玲, 钱 茜

(江苏医药职业学院, 江苏 盐城 224005)

摘 要:调查高职实习护生突发公共卫生事件应急能力现状及影响因素。结果显示,高职实习护生突发公共卫生事件应急能力整体处于中上水平,护理教育者应根据护生实习期间是否参加过突发公共卫生事件应急演练、家庭关系、将来工作中碰到突发公共卫生事件是否愿意去一线、实习期间是否参加过突发公共卫生事件应急救援活动等因素设计合理、有效的课程体系和考核体系,以促进护生突发公共卫生事件应急能力的提升。

关键词:实习护生;突发公共卫生事件;应急能力

中图分类号:G526.5

文献标识码:B

文章编号:1671-1246(2023)08-0132-05

Analysis on Current Situation and Influencing Factors of Emergency Response Ability of Nursing Students in Higher Vocational Colleges

GUO Lingling, QIAN Qian

(Jiangsu Vocational College of Medicine, Yancheng City, Jiangsu Province, China 224005)

Abstract: To investigate the current situation and influencing factors of emergency response ability of nursing students in higher vocational colleges. The results showed that the emergency response ability of nursing students in higher vocational colleges was above the middle level, nursing educators should design a reasonable and effective curriculum system and assessment system according to the factors such as whether the nursing students have participated in the emergency drill of public health emergencies or family relationship, whether they are willing to go to the front line when they encounter public health emergencies in their future work, and whether they have participated in the emergency rescue activities of public health emergencies during their internship, in order to promote the emergency response ability of nursing students to public health emergencies.

Keywords: Nursing students; Public health emergencies; Emergency response ability

突发公共卫生事件是指突然发生、造成或者可能造成社会公众健康严重损害的重大传染病疫情、群体性不明原因疾病、

重大食物和职业中毒以及其他严重影响公众健康的事件^[1]。随着 2020 年初全球新冠肺炎疫情的发生发展,全球医务工作者

基金项目:江苏医药职业学院 2020 年校本教育科学研究项目“COVID-19 防控背景下高职实习护生突发公共卫生事件应急能力现状及影响因素研究”(Y202001);2020 年江苏省高等职业院校高水平专业群—护理专业群建设项目(苏教函[2021]1 号)

究,2021,35(5):887-891.

[11]李捷,赵岩岩,周强,等.护理本科生心理压力异质性的潜在剖面分析[J].护理学报,2021,28(21):12-17.

[12]周佳欣,张丹妮,陈肖敏.护理本科生读研意向及影响因素的现状调查[J].中国高等医学教育,2022(1):23-24.

[13]钟钰雯.大学生考研选择行为研究[D].南昌:江西财经大学,2021.

[14]李玲利,王晶,赵莹莹,等.“双一流”背景下护理学科建设的探究[J].中华护理教育,2021,18(5):412-415.

[15]费杨,白雪,方鹏骞.我国“十四五”期间护理事业重点发展领域和路径思考[J].中国医院,2021,25(5):6-9.

[16]顾艳茹,乔建歌.高等职业学校护理专业教学标准制订依据:临床对

高职护理人才的需求和岗位设置[J].中华护理教育,2021,18(2):106-110.

[17]徐雪妍,杨佳怡,韩焱,等.护理本科生考研现状及影响因素的调查及分析[J].中国高等医学教育,2016(7):60-61.

[18]王欣月,郭晓婷,杨佼佼,等.护理本科生考研现状调查分析[J].教育教学论坛,2019(46):83-85.

作者简介:韩清(1998—),女,护士。研究方向:临床护理与教育。

* **通信作者:**薛淑枝(1981—),女,主管护师。研究方向:护理教育。▲

都经受着前所未有的考验。目前,针对护理人员突发公共卫生事件应急能力的研究主要集中在急诊、社区护士等^[2-3]临床一线护理人员中,对实习护生的相关报道较少。实习护生作为临床护理工作的重要成员,在新冠肺炎疫情发生、临床护理人员前往抗疫一线的情况下,往往要承担高强度、高风险的临床护理工作,这一现状考验着实习护生面对突发公共卫生事件的应急能力。本研究调查了我校 2019 级护理、助产、护理(老年护理方向)专业学生在实习期间面对突发公共卫生事件的应急能力现状并分析其影响因素,为调整护理专业人才培养目标和临床实践教学目标、提升护生突发公共卫生事件应急能力提供参考。

1 对象与方法

1.1 研究对象

采取整群抽样的方法,抽取江苏医药职业学院护理学院 2019 级护理、助产、护理(老年护理方向)专业实习生共 726 人为研究对象,实习时间为 2021 年 4 月 19 日—2022 年 2 月 11 日。纳入标准:(1)身心健康,能理解并填写调查问卷;(2)已完成为期 10 个月的临床实习;(3)知情同意并自愿参与研究。排除标准:(1)有明确诊断的抑郁症等严重心理疾病者;(2)实习期间请假累计达 3 个月以上者;(3)不愿参与本次调查研究者。本研究采用问卷星线上调查,江苏医药职业学院 2019 级护理、助产、护理(老年护理方向)专业实习生共 726 人,线上问卷发放 48 小时后终止,问卷填写人数 590 人,问卷回收率 81.27%,有效问卷 588 份,问卷有效率 99.66%。588 名实习生年龄 19~23 周岁,平均年龄(21.30±7.89)周岁,其他情况见表 1。

1.2 研究方法

1.2.1 研究工具 (1)一般资料调查表。由研究者自行设计,内容包括年龄、性别、籍贯、是否独生子女、是否有亲属在医院工作、家庭平均月收入、家庭结构是否完整、家庭关系、家庭养育方式、专业、高考时专业意愿、职业态度、综合成绩排名、就业意向、实习医院性质、医院等级、实习期间 COVID-19 发生时是否在岗、实习期间是否参加过疫情防控相关工作、COVID-19 对你是否有触动、将来工作中碰到突发公共卫生事件是否愿意去一线、实习期间是否参加过突发公共卫生事件应急能力培训、实习期间是否参加过突发公共卫生事件应急救援活动和应急演练^[4]等。(2)护士突发公共卫生事件应急能力量表。目前国内没有专门针对高职实习护生的突发公共卫生事件应急能力调查量表,研究者通过查阅相关文献^[4-6],采用王冬叶等^[5]编制的社区护士突发公共卫生事件应急能力量表进行调查。该量表包括 3 个维度 18 个条目,分别为应急知识学习能力、急救能力、综合能力。采用 Likert 5 级计分法,1~5 分分别为“做得很差”“做得差”“做得一般”“做得好”“做得很好”。将条目均分作为判定标准:<3 分表明突发公共卫生事件应急能力低,3~4 分表明突发公共卫生事件应急能力中等,>4 分表明突发公共卫生事件应急能力高。该量表经检验具有较好的信度和效度,总体 Cronbach's α 系数为 0.95。

1.2.2 资料收集 由研究者本人将高职实习护生突发公共卫生事件应急能力量表整理至问卷星(<https://www.wjx.cn/vj/YD1LqZz.aspx>),并在问卷前言部分编写指导语,解释问卷调查目的、意义,说明被调查者填写并提交问卷等同于知情同意该调查。问

表 1 高职实习护生一般资料情况
Table 1 General information of nursing students in higher vocational colleges

一般资料	人数及占比[n(%)]
性别	
男	82(13.95)
女	506(86.05)
是否独生子女	
是	158(26.87)
否	430(73.13)
籍贯	
江苏省内	339(57.65)
江苏省外	249(42.34)
是否有亲属在医院工作	
是	40(6.80)
否	548(93.20)
家庭平均月收入	
<1 000 元	54(9.18)
1 000~3 000 元	176(29.93)
3 001~5 999 元	48(8.16)
6 000~10 000 元	199(33.84)
>10 000 元	111(18.88)
家庭结构是否完整	
是	511(86.90)
否	77(13.10)
家庭关系	
非常和谐	293(49.83)
比较和谐	282(47.96)
不和谐	13(2.21)
家庭养育方式	
专制型	65(11.05)
民主型	427(72.62)
溺爱型	10(1.70)
放任型	86(14.63)
专业	
护理	473(80.44)
助产	95(16.16)
老年护理方向	20(3.40)
高考时专业意愿	
自己意愿	255(43.37)
父母或亲戚建议	247(42.01)
调剂	30(5.10)
转专业	56(9.52)
职业态度	
喜欢	410(69.73)
不喜欢	178(30.27)
综合成绩排名	
前 30%	200(34.01)
31%~60%	246(41.84)
61%~80%	123(20.92)
后 20%	19(3.23)
实习医院性质	
公立	572(97.28)
私立	16(2.72)
医院等级	
三级甲等	526(89.46)
三级乙等	37(6.29)
二级甲等	25(4.25)
实习期间是否参加过突发公共卫生事件应急能力培训	
是	236(40.14)
否	352(59.86)
实习期间是否参加过突发公共卫生事件应急演练	
是	206(35.03)
否	382(64.97)
实习期间是否参加过突发公共卫生事件应急救援活动	
是	132(22.45)
否	456(77.55)
实习期间 COVID-19 发生时是否在岗	
是	388(65.99)
否	200(34.01)
实习期间是否参加过与疫情防控相关工作	
是	411(69.90)
否	177(30.10)

续表 1
Continuation table 1

一般资料	人数及占比[n(%)]
COVID-19 对你是否有触动	
有	550(93.54)
无	38(6.46)
就业意向	
临床护理工作	415(70.58)
健康相关领域工作	54(9.18)
跨专业转行	16(2.72)
暂无想法	103(17.52)
将来工作中碰到突发公共卫生事件是否愿意去一线	
是	578(98.30)
否	10(1.70)

卷发放时间为实习结束前的最后一周。研究者将问卷星链接发送给 59 家实习医院的实习组长,发送后 48 小时内回收问卷。

1.2.3 统计学方法 采用 SPSS 20.0 统计软件对数据进行统计分析,采用 $(\bar{x} \pm s)$ 、百分比表示。连续和等级变量采用 Pearson 相关分析,两组均数比较采用 t 检验,多组间均数比较采用单因素方差分析,方差齐时两两比较采用最小显著差异法(LSD),方差不齐时采用 Games-Howell 法。采用多元逐步回归方法分析相关因素对高职实习护生突发公共卫生事件应急能力的影响。

2 结果

表 3 高职实习护生突发公共卫生事件应急能力得分最高与最低的条目
Table 3 The highest and lowest scores of emergency response ability of nursing students in higher vocational colleges

得分	维度	条目	均分($\bar{x} \pm s$,分)	占比(%)				
				1分	2分	3分	4分	5分
最高	综合能力	1.我能够掌握沟通技巧,建立良好的人际关系	4.04±0.84	0.68	2.71	21.19	42.71	32.71
	急救能力	2.我会使用心电监护、吸引器、简易呼吸气囊等急救设备	3.90±0.89	0.85	3.90	27.97	38.98	28.30
最低	急救能力	1.我能掌握现场救护技术(心肺复苏、包扎等)	3.65±0.95	1.53	6.95	38.31	31.53	21.68
	应急知识学习能力	2.我能判断常见的突发公共卫生事件	3.67±0.97	2.20	6.78	34.58	34.41	22.03

对年龄、家庭平均月收入、家庭关系、综合成绩排名、医院等级不同的高职实习护生的突发公共卫生事件应急能力总分进行 Pearson 相关分析,结果显示,家庭关系对高职实习护生的突发公共卫生事件应急能力有影响($r=0.173, P<0.001$),具体见表 4。

表 4 高职实习护生突发公共卫生事件应急能力影响因素的相关分析
Table 4 Correlation analysis on the influencing factors of emergency response ability of nursing students in higher vocational colleges

影响因素	Pearson 相关性	P
年龄	0.014	0.743
家庭平均月收入	-0.004	0.918
家庭关系	0.173	0.000
综合成绩排名	-0.072	0.082
医院等级	-0.034	0.404

对性别、籍贯、是否独生子女、是否有亲属在医院工作、家庭结构是否完整、职业态度、实习医院性质、实习期间是否参加过突发公共卫生事件应急能力培训及应急演练和应急救援活动、实习期间是否参加过与疫情防控相关工作、COVID-19 对你是否有触动、将来工作中碰到突发公共卫生事件是否愿意去一线、实习期间 COVID-19 暴发时是否在岗的高职实习护生的突发公共卫生事件应急能力总分进行 t 检验,结果显示:性别、职业态度、实习期间是否参加过突发公共卫生事件应急能力培

2.1 高职实习护生突发公共卫生事件应急能力得分及得分最高与最低的条目

588 名高职实习护生突发公共卫生事件应急能力总体处于中上水平,具体见表 2。

表 2 高职实习护生突发公共卫生事件应急能力各维度均分及总分($\bar{x} \pm s$,分)

Table 2 Average and total scores of nursing students in higher vocational colleges to public health emergencies($\bar{x} \pm s$,score)

条目	均分
突发公共卫生事件应急能力	3.76±0.83
应急知识学习能力	3.69±0.90
急救能力	3.80±0.81
综合能力	3.79±0.84

均分最高的条目分别是综合能力维度的“我能够掌握沟通技巧,建立良好的人际关系”和急救能力维度的“我会使用心电监护、吸引器、简易呼吸气囊等急救设备”,均分最低的条目是急救能力维度的“我能掌握现场救护技术(心肺复苏、包扎等)”和应急知识学习能力维度的“我能判断常见的突发公共卫生事件”,具体见表 3。

2.2 高职实习护生突发公共卫生事件应急能力的影响因素

训、实习期间是否参加过突发公共卫生事件应急演练、实习期间是否参加过突发公共卫生事件应急救援活动、COVID-19 对你是否有触动、将来工作中碰到突发公共卫生事件是否愿意去一线的高职实习护生突发公共卫生事件应急能力总分差异有统计学意义($P<0.05$),具体见表 5。

对家庭养育方式、专业、高考时专业意愿、就业意向不同的高职实习护生的突发公共卫生事件应急能力总分进行方差分析,结果显示,就业意向不同的高职实习护生突发公共卫生事件应急能力总分差异有统计学意义($P<0.001$),具体见表 6。

2.3 高职实习护生突发公共卫生事件应急能力影响因素的多元逐步回归分析

以高职实习护生突发公共卫生事件应急能力总均分作为因变量,将单因素分析有统计学意义的 9 个变量作为自变量,进行多元逐步回归分析。结果显示,实习期间是否参加过突发公共卫生事件应急演练、家庭关系、将来工作中碰到突发公共卫生事件是否愿意去一线、实习期间是否参加过突发公共卫生事件应急救援活动这 4 个变量对高职实习护生突发公共卫生事件应急能力有一定影响($P<0.01$),结果见表 7。

3 讨论

3.1 高职实习护生突发公共卫生事件应急能力处于中上水平

本研究发现,高职实习护生突发公共卫生事件应急能力总

表 5 高职实习护生突发公共卫生事件应急能力影响因素的独立样本 *t* 检验($\bar{x}\pm s$,分)

Table 5 The independent sample student's *t* test of the factors influencing the emergency response ability of nursing students in higher vocational colleges($\bar{x}\pm s$,score)

一般资料	类别	<i>n</i>	得分	<i>t</i>	<i>P</i>
性别	男	82	3.94±0.88	2.134	0.033
	女	506	3.73±0.82		
籍贯	江苏省内	339	3.74±0.86	-0.723	0.470
	江苏省外	249	3.79±0.80		
是否独生子女	是	158	3.79±0.85	0.406	0.685
	否	430	3.75±0.83		
是否有亲属在医院工作	有	40	3.75±1.08	-0.123	0.902
	无	548	3.76±0.81		
家庭结构是否完整	是	511	3.75±0.83	-0.968	0.334
	否	77	3.94±0.81		
职业态度	喜欢	410	3.84±0.82	3.358	0.001
	不喜欢	178	3.59±0.84		
实习医院性质	公立	572	3.76±0.83	-1.087	0.277
	私立	16	3.99±0.87		
实习期间是否参加过突发公共卫生事件应急能力培训	是	236	4.00±0.83	5.680	0.000
	否	352	3.61±0.80		
实习期间是否参加过突发公共卫生事件应急演练	是	206	4.07±0.78	6.747	0.000
	否	382	3.60±0.81		
实习期间是否参加过突发公共卫生事件应急救援活动	是	132	4.15±0.79	6.182	0.000
	否	456	3.65±0.81		
实习期间是否参加过与疫情防控相关工作	是	411	3.80±0.86	1.479	0.140
	否	177	3.69±0.76		
COVID-19 对你是否有触动	有	550	3.78±0.81	2.152	0.032
	无	38	3.48±1.04		
将来工作中碰到突发公共卫生事件是否愿意去一线	是	578	3.80±0.81	3.002	0.003
	否	10	3.02±1.04		
实习期间 COVID-19 发生时是否在岗	是	388	3.73±0.86	-1.650	0.100
	否	200	3.84±0.79		

表 6 高职实习护生突发公共卫生事件应急能力影响因素的方差分析 ($\bar{x}\pm s$,分)

Table 6 Analysis of variance of factors influencing emergency response ability of nursing students in higher vocational colleges($\bar{x}\pm s$,score)

一般资料	类别	<i>n</i>	得分	<i>F</i>	<i>P</i>
家庭养育方式	专制型	65	3.84±0.97	1.391	0.244
	民主型	427	3.76±0.81		
	溺爱型	10	3.27±0.77		
	放任型	86	3.77±0.83		
专业	护理	473	3.76±0.83	2.036	0.131
	助产	95	3.64±0.83		
	老年护理方向	20	3.94±0.84		
高考时专业意愿	自己意愿	255	3.85±0.87	2.247	0.082
	父母或亲戚建议	247	3.67±0.79		
	调剂	30	3.85±0.85		
	转专业	56	3.69±0.83		
就业意向	临床护理工作	415	3.85±0.81	6.623	0.000
	健康相关领域工作	54	3.71±0.90		
	跨专业转行	16	3.63±1.11		
	暂无想法	103	3.45±0.79		

均分为(3.76±0.83)分,处于中上水平,3个维度条目均分从高到低分别为急救能力、综合能力和应急知识学习能力,这与国内多位学者^[5-8]的研究结果一致。均分最高的条目为综合能力维度的“我能够掌握沟通技巧,建立良好的人际关系”和急救能力维度的“我会使用心电监护、吸引器、简易呼吸气囊等急救设备”,这与其他学者研究结果基本一致^[5-8]。均分最低的条目为急救能力维度的“我能掌握现场救护技术(心肺复苏、包扎等)”,这与其他国内学者研究结果不一致^[5-8],其他国内学者研究中均分最低的条目为综合能力维度的“我有能力对社区居民开展突发公共卫生事件的健康教育”。分析原因,可能与高职实习护生在临

表 7 高职实习护生突发公共卫生事件应急能力影响因素的多元逐步回归分析

Table 7 Multiple progressive regression analysis of the influencing factors of nursing students from higher vocational colleges in public health emergencies

影响因素	偏回归系数	标准误	标准化回归系数	<i>t</i>	<i>P</i>
常量	13.294	9.618		1.382	0.167
实习期间是否参加过突发公共卫生事件应急演练	5.602	1.555	0.178	3.602	<0.001
家庭关系	4.359	1.075	0.158	4.054	<0.001
将来工作中碰到突发公共卫生事件是否愿意去一线	15.246	4.503	0.132	3.386	0.001
实习期间是否参加过突发公共卫生事件应急救援活动	4.775	1.782	0.133	2.680	0.008

注:R²=0.124,调整后 R²=0.117,F=20.537,P<0.001

床一线实习过程中,真正碰到突发公共卫生事件时,主要的工作是进行流行病学调查而非面对确诊患者进行治疗与抢救,这在无形中使实习护生在实践过程中提升了自身对居民开展突发公共卫生事件健康教育的能力;且在整个实习过程中,实习护生更多的是在医院对患者进行护理活动,故而对院内急救设备的使用得分明显高于对现场救护技术的掌握。而对于应急知识学习能力维度的“我能判断常见的突发公共卫生事件”得分较低,可能与目前新冠病毒不断变异、无症状感染者不断出现等复杂情况有关;也可能与实习护生在临床实习过程中没有机会到抗疫一线面对面护理新冠肺炎患者有关。

3.2 高职实习护生突发公共卫生事件应急能力的主要影响因素分析

本研究显示,实习期间参加过突发公共卫生事件应急演练的护生应急能力更强($P<0.05$),这与麦剑荣等^[9]、刘玲玉等^[10]的研究结果相似。本研究还显示,实习期间参加过突发公共卫生事件应急救援活动的护生应急能力更强($P<0.05$)。总之,实习期间有过突发公共卫生事件应急演练和应急救援活动经历的护生,具备较强的应急知识学习能力、急救能力和综合能力,面对突发公共卫生事件时,大多能保持冷静,并做出准确判断和迅速处理,提示教学医院的应急演练和应急救援活动能提高实习护生的应急能力^[10]。本研究还显示,家庭关系的和谐程度与实习护生突发公共卫生事件应急能力呈正相关($P<0.01$),即家庭关系越和谐,实习护生的突发公共卫生事件应急能力就越强。这可能是因为在家庭关系和谐的情况下,家庭教育更多的是有正向引导作用,护生感受到的关爱越多,其自我效能感越强,这种自我效能感会促使护生在最佳的情绪状态下投入学习,对自己的学习行为和能力更有信心,产生更高的学习兴趣和动力。同时,将来工作中碰到突发公共卫生事件是否愿意去一线也与实习护生突发公共卫生事件应急能力呈正相关($P<0.01$),即将来工作中碰到突发公共卫生事件愿意去一线的实习护生突发公共卫生事件应急能力更强。这可能是因为这类护生的职业认同感较强,研究表明,职业认同感越强的护生,其自主学习能力越高^[11]。这一结果提示在将来的护理教育中,应加强对护理专业学生职业精神、职业素养、职业认同感等方面的教育,帮助护生以更加积极的态度投入专业学习和未来的职业中。

另外,性别、职业态度、实习期间是否参加过突发公共卫生事件应急能力培训、COVID-19 对你是否有触动、就业意向这 5



高职护理专业人才需求和培养状况的调查研究

沈开忠, 叶国英*, 韩慧慧, 吴珊珊, 周淑萍, 费素定

(宁波卫生职业技术学院护理学院, 浙江 宁波 315100)

摘要:以宁波卫生职业技术学院护理学院为例,通过调查医院对护理专业人才的招聘需求情况,医院对培养护生状况的满意度评价,医院护理新技术、新方法、新进展情况和对未来发展趋势的看法等,为高质量、高水平的高职院校、护理专业群和课程建设与教育改革提供参考依据,进一步提高护理人才培养质量,促进护理教育事业的更大发展。

关键词:护理专业;人才培养;需求;高等职业院校

中图分类号:G526.5

文献标识码:B

文章编号:1671-1246(2023)08-0136-05

Research into the Demand and Conditions for the Training of Personnels in Higher Vocational Nursing

SHEN Kaizhong, YE Guoying*, HAN Huihui, WU Shanshan, ZHOU Shuping, FEI Suding

(School of Nursing, Ningbo College of Health Sciences, Ningbo City, Zhejiang Province, China 315100)

基金项目:宁波卫生职业技术学院 2021 年“双高建设”项目(Y238,Z89)

个变量没有进入回归方程,但在单因素分析中显示差异有统计学意义。分析原因,主要是此类变量对回归模型没有达到足够的影响力,但在实际教学及护生管理工作中仍不能忽视这些因素对护生突发公共卫生事件应急能力的影响。

3.3 增设突发公共卫生事件相关课程、完善实践教学体系是提升高职实习护生突发公共卫生事件应急能力的重要抓手

总体来看,高职实习护生对突发公共卫生事件的知识、技能掌握情况不尽如人意,一方面是目前高职院校护理人才培养方案中虽有现场救护技术、急危重症护理、传染病护理等课程,但缺乏应对突发公共卫生事件的专门课程,实习护生在进入临床一线前未经过系统的学习与培训,而该届实习护生突发公共卫生事件应急能力上的欠缺,也提示了不管是临床教学医院还是实习医院,其应急培训体系不够完善,师资力量不足,未明确培养目标,也未形成系统化的考核模式。建议高职院校在后续的护理人才培养改革中填补这一空白,在课程体系中增加突发公共卫生事件相关知识、技能以及法律法规等内容的课程及培训,完善相应的考核模式。另一方面,2019 级护生入学后的第二学期就发生疫情,以致该届护生大部分时间是居家线上授课,对学校、专业、职业的认同感均欠缺,再加上当前 COVID-19 还有散发发病情况,导致实习护生有恐惧、焦虑^[9]等情绪,建议高职护理院校后续能联合临床护理专家探讨将突发公共卫生事件应急能力培养融入专业课程体系和实践教学体系的改革方案中,将突发公共卫生事件相关知识、技能与劳动教育、课程思政等元素融合,充分发挥一线抗疫人员的榜样力量与精神引领作用,真正培养护理专业学生大爱无疆、无私奉献的职业精神。

参考文献:

- [1]国务院.突发公共卫生事件应急条例[EB/OL].(2003-05-09)[2020-10-20].http://www.gov.cn/jzhengce/content/2008-03/28/content_6399.htm.
- [2]乔文玲,杨文华.急诊护士突发公共卫生事件应急能力评价体系的构建[J].中国护理管理,2014,7(14):696-699.
- [3]林音,祝雪花,陈英.社区护士应对突发公共卫生事件救援能力评价指标的构建[J].中华护理杂志,2021(56):1158-1164.
- [4]玛依努尔·托合提.南疆基层护士突发公共卫生事件应急能力及影响因素研究[D].乌鲁木齐:新疆医科大学,2018.
- [5]王冬叶,张万里,项少梅,等.温州市社区护士突发公共卫生事件应急能力调查分析[J].护理学杂志,2016,3(4):82-84.
- [6]麦剑荣,周玲,许镇,等.实习护生突发公共卫生事件风险认知及应急能力的调查研究[J].护理学杂志,2020,35(14):72-74.
- [7]玛依努尔·托合提,侯铭,李萍.基层护士突发公共卫生事件应急能力与知识、态度的相关性分析[J].人力资源,2018,18(10):1390-1393.
- [8]朱爱群,张静平,李乐之.临床护士灾害护理能力与认知的调查[J].护理学杂志,2014,29(17):47-50.
- [9]刘玲玉,张宝珍,杨珍,等.医务人员重大传染病疫情核心应急能力调查研究[J].护理学杂志,2019,34(5):75-77.
- [10]王璋琳,回晓晶,张祎,等.实习护生应对突发公共卫生事件能力调查分析[J].卫生职业教育,2021,39(10):127-128.
- [11]吴爽,张海莲.本科护生职业认同感与自主学习能力现状探究[J].卫生职业教育,2020,38(16):124-126.

作者简介:郭玲玲(1981—),女,在读博士研究生,副教授。
研究方向:护理教育、内科护理。▲