

高职电子信息类专业创新创业课程评价体系研究

江美霞¹, 龚俭龙²

(1. 广州城市职业学院, 广东广州 510405; 2. 广东交通职业技术学院, 广东广州 510800)

摘要: 高职院校高质量“双创”人才培养是体现高职教育办学质量的关键。创新创业课程体系是实施“双创”人才培养的着力点。构建系统性、科学性、可行性的创新创业课程评价体系,是推进高职院校创新创业教育发展新格局的举措。该文剖析当前高职院校电子信息类专业创新创业课程评价体系存在的不足,提出了高职电子信息类专业创新创业课程体系的优化思路及课程评价体系构建的建议,为高职电子信息类专业创新创业教学改革发展提供了思路。

关键词: 创新创业课程; 课程评价; 发展性课程评价; “双创”; 电子信息类专业; “专创融合”

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 2096-5206(2023)02(b)-0081-04

Research on the Evaluation System of Innovation and Entrepreneurship Courses for Electronic Information Majors in Higher Vocational Colleges

JIANG Meixia¹, GONG Jianlong²

(1. Guangzhou City Polytechnic, Guangzhou Guangdong, 510405, China;

2. Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou Guangdong, 510800, China)

Abstract: The cultivation of high-quality "mass entrepreneurship and innovation" talents in higher vocational colleges is the key point to reflect the quality of higher vocational education. The innovation and entrepreneurship curriculum system is the focus of implementing the "mass entrepreneurship" talent training. Building a systematic, scientific and feasible innovation and entrepreneurship curriculum evaluation system is the initiative to promote the new pattern of innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges. This paper analyzes the shortcomings of the current evaluation system of innovation and entrepreneurship courses for electronic information majors in higher vocational colleges, puts forward the optimization ideas of the innovation and entrepreneurship curriculum system for electronic information majors in higher vocational colleges and the suggestions for the construction of the curriculum evaluation system, which provides ideas for the reform and development of innovation and entrepreneurship teaching for electronic information majors in higher vocational colleges.

Key words: Innovation and entrepreneurship course; Course evaluation; Developmental curriculum evaluation; Mass entrepreneurship and innovation; Electronic information specialty; Professional and creative integration

随着经济改革和产业升级,为满足企业行业的人才需要,高职院校作为职业技术人才培养的基地,应积

基金项目: 2021 年度广州市教育科学规划课题:“互联网”新形态下物联网专业群课程发展性评价体系研究(项目编号: 202113682); 2022 年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项):“双高”建设背景下高职电子信息类专业人才培养融合创新教育研究(项目编号: 2022GXJK567); 2021 年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)(2021GXJK503); 2021 年广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目(GDJG2021116)。

作者简介: 江美霞(1986-),女,福建龙岩人,硕士研究生,讲师,研究方向:物联网应用技术、教育教学。

极推进教育教学改革,培养适应社会发展的创新创业人才^[1-2]。2020 年 7 月,国务院办公厅印发《关于提升大众创业万众创新示范基地带动作用进一步促改革稳就业强动能的实施意见》,明确指出鼓励创新创业示范基地积极探索应对疫情影响的新业态、新模式。鼓励高校毕业生自主创业,以创业带动就业,缓解就业压力。加强创新创业实践能力,提高高职学生创新创业能力,是实现高职毕业生自主创业的前提。评价是提高的前提,课程教学评价是关键环节,是衡量课程教学效果的有力手段,是检验学生理解程度和知识灵活应用能力的有效途径。因此,高职院校创新创业课程评价改革是当前高职教育改革的重要内容。但由于当前高职电子信息类专业的创新创业课程评价处于起步阶段,在创新创业课程改革的实践中,如何构建符合创新

创业课程教学规律的发展性评价体系,有效发挥发展性评价机制在整个创新创业教育实施过程中的导向作用,是高职电子信息类专业创新创业课程改革应解决的重要问题。

1 高职电子信息类专业创新创业课程评价改革的意义

创新创业教育是实现国家创新驱动发展的重要引擎,也是提高高职院校电子信息类专业创新创业人才培养质量的重要环节^[3-4]。高职电子信息类专业开展创新创业教育改革,在“专创融合”理论研究和实践探索上对高职院校电子信息类专业人才培养模式的改革和创新具有深远意义,可促进创新创业人才培养质量的提高^[5]。从某种程度上来说,电子信息类专业的人才培养模式决定了人才培养质量,电子信息类专业人才培养质量影响着电子信息类专业学生毕业后的就业,进而直接影响电子信息类专业的发展。因此,以“专创融合”为导向,优化高职电子信息类专业人才培养方案,构建高职电子信息类专业创新创业课程的发展方向 and 评价体系,为高职电子信息类专业创新发展赋能,促进电子信息类产业结构的转型升级与创新创业高技能人才培养有机衔接。

随着信息技术的不断发展,“互联网+”的发展方式已经成为当今时代的主流。在智能化时代,以“互联网+”为契机,将互联网信息技术与电子信息类专业创新创业课程评价进行跨界融合,实现每个人都是评价主体,也是评价对象,借助互联网信息技术,将社会各阶层都融入教学评价中,构建多元化的评价主体。科学有效地应用大数据,实时掌握电子信息类专业创新创业课程的教学动态,真实地反映学生的学习情况,有利于授课教师关注学生个体差异,及时调整教学方法,使得创新创业课程评价方式从终结性转为发展性,促进学生个性化发展和创新创业课程教学质量的“内涵式”发展。

2 高职电子信息类专业创新创业课程评价存在的不足

对于创新创业教育来说,创新创业课程是其核心,要进行高质量的创新创业教育,其前提就是要拥有一套比较完善的创新创业课程评价体系,且该课程评价体系必须有科学性、可行性。然而,部分高职院校电子信息类专业对创新创业课程的建设相对比较落后,将大学生就业指导作为创新创业教育的唯一课程,教学内容比较单一、枯燥,授课时间较短,课程评价方式单一^[6]。目前,有些高职院校已经将创新创业课程融入专业人才培养方案中,在专业课程体系的设计中开设了一些“专创融合”的创新创业教育课程,实行多元化评价体系^[7]。但在实际的教学组织实施过程中仍存在一些不足,如课程评价标准、课程评价的权重、课程评价指标的设计及课程评价的方式等方面存在一定的不足。因此,如何科学合理地设计高职电子信息类专业创新创业课程评价指标,利用评价效果促进学生积极主动学习,提高创新创业能力,是高职电子信息类专业创新创业课程评价改革需积极探索的。

3 高职电子信息类专业创新创业课程体系建设

3.1 以“专创融合”为导向,促使“创新创业教育”与“学科专业教育”有机融合

“专创融合”课程体系的构建是将创新创业教育融入人才培养方案的有效载体^[8-10]。结合学科特点,精准定位电子信息类专业人才培养目标及企业的岗位需求,修订电子信息类专业人才培养方案,采用分阶段(大一启蒙阶段、大二学习阶段、大三实践阶段)的方式,不同阶段开设不同的课程,实现电子信息类专业学生创新创业能力的逐步提升^[11]。教师将创新创业精神、创新创业意识、创新创业理念和创新创业能力的培养要求有序地融入课程教学实施过程中,以培养学生创新创业的思维和信念,激发学生创新创业意识。通过“专创融合”课程,使得高职院校电子信息类学生在三年的专业学习中由浅入深地学习创新创业相关知识,实现创新创业教育与专业教育的有机融合^[12-14]。

3.2 强化实践性活动课程,提升学生创新创业实践能力

创新创业教育与传统教育的不同之处在于前者需要有较强的实践能力。实践能力是高职电子信息类专业学生创新创业教育的关键环节,也是技能培养的重要内容。在高职院校电子信息类专业实践性活动中,要深入校企合作,充分发挥创新创业孵化基地、产学研和校外实训基地等的积极作用,充分利用校外资源,为学生提供创新创业的实践平台。学校可以对学生全面开放实验室,鼓励教师将专业的实训课程与创新创业实践活动紧密联系起来,让高职电子信息类专业学生在实践性课程中了解产品开发的全过程。

3.3 以“互联网+教育”为契机,丰富课程组织实施形式

“互联网+教育”推动了教育的变革,面对高职百万扩招下多元化的生源结构,通过信息技术手段,推动线上线下混合式教学,如图1所示,实现“双创”教育教学数字化转型。在课程组织实施过程中,以实际生产过程为参照,开展分层教学、项目教学、案例教学,提高人才培养质量,从而培养出符合企业所需的创新创业人才。

4 构建高职电子信息类专业创新创业课程发展性评价体系

高职电子信息类专业创新创业课程评价从本质上说是一种价值的判断。课程评价体系的系统性、科学性、可行性和全面性对于教师教学质量的诊断有着重要意义。“以评促教、以评促学”,完善创新创业教育教学发展性评价体系,从发展多元评价主体出发,合理设计高职电子信息类专业创新创业课程发展性评价体系的指标及评价体系运行的保障机制,是提高“双创”人才培养质量的关键环节。在“互联网+”视域下,创新创业课程和“专创融合”课程教学评价主体主要包括学生

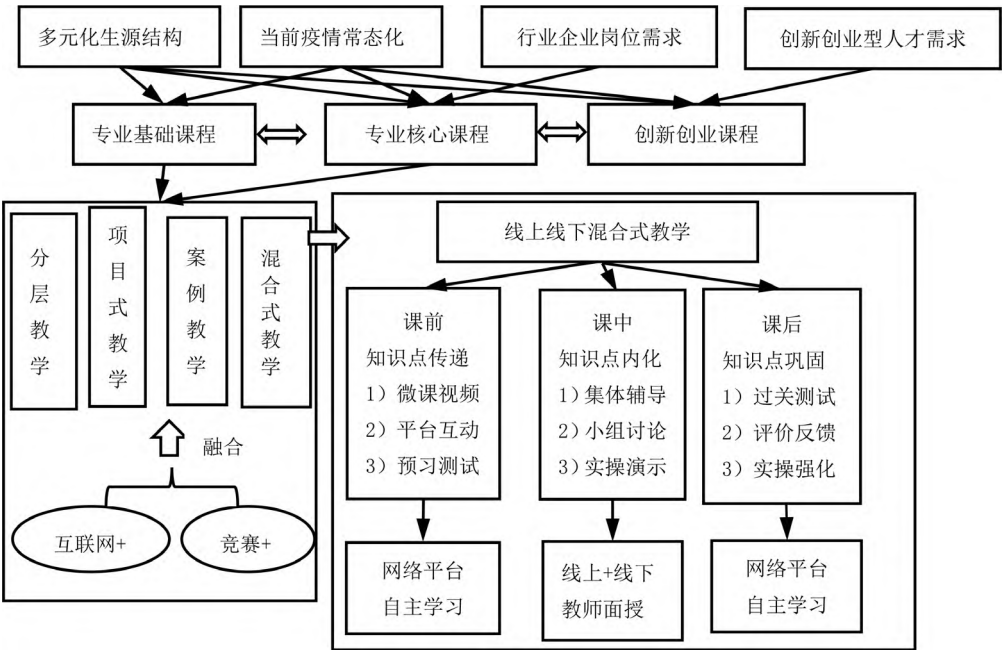


图 1 线上线下混合式教学设计示意图

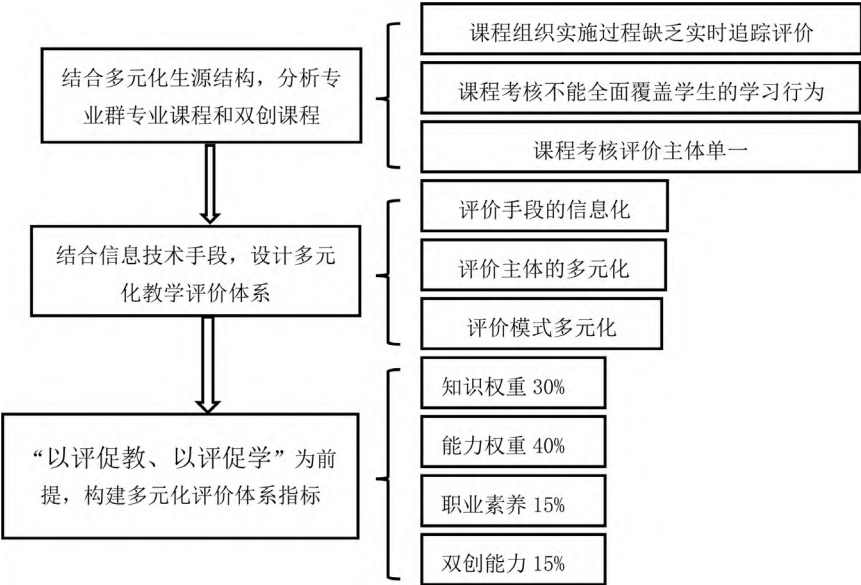


图 2 创新创业教育教学发展性评价体系构建示意图

评价、教师自评以及同行互评。评价的手段可以通过线上线下相结合的方式^[15-17]。创新创业课程评价指标应主要侧重于实践部分指标的设计，包括学生实践过程的表现、作品的创意体现等^[18-19]。创新创业教育教学发展性评价体系如图 2 所示。

5 结语

创新创业教育是时代发展的需求，创新创业课程是创新创业教育的着力点，合理构建高职电子信息类专业创新创业课程发展性评价体系，不仅可以提高创新创业教育质量，还可以为其他专业课程评价改革提供借鉴。以评促教、以评促学，充分发挥创新创业教育教学发展性评价体系的作用，让教师和学生都积极参与到课程评价中，促进创新创业课程的发展，从而实现创新创业课程教学质量的提升。

参考文献

[1] 王坚,丁慧媛.高等农业院校大学生创新能力评价与培养研究[J].农村经济与科技,2018,29(23):284-286.

[2] 陶大伟.高职学生创新创业能力培养路径研究[J].常州信息职业技术学院学报,2016,15(5):75-76,80.

[3] 吉红立.公共管理专业教育与创新创业教育有机融合探究——以城市管理专业为例[J].创新与创业教育,2019,10(6):94-98.

[4] 刁爱军,郭晓凤.高职“三段三融合”创新创业教育模式研究与实践[J].职业,2019(6):57-59.

[5] 刘义玲.“分级融入递进式”高职院校创新创业教育课程体系研究[J].广东职业技术教育与研究,2019(6):30-33.

[6] 刘媛.新时期高校创新创业教育人才培养体系探

- 索[J]. 山东社会科学, 2016(S1):330-331.
- [7] 黄永莲. 双一流要求下的环境类学生创新创业实践教育研究——以上海海洋大学海洋生态与环境学院为例[J]. 教育现代化, 2019,6(13):21-23.
- [8] 刘丹丹, 王艳艳, 阮耀宏, 等. “双创”视域下职业教育人才培养模式的实践探索与思考[J]. 山西青年, 2020(13):16-17.
- [9] 孙佳琪, 丛晓楠. 大学生创新创业课程体系教学任务探究[J]. 科学中国人, 2017(8):115-116, 119.
- [10] 董旭晖. 基于项目的高职院校创新创业教育模式研究[J]. 河南农业, 2018(36):13-14.
- [11] 鱼文英, 金慧. 民族地区高校创新创业教育评价体系存在的问题及解决建议[J]. 旅游纵览(下半月), 2018(24):202.
- [12] 刘晓乐, 裴一蕾, 任建宇, 等. 校企融合模式下研究生创新创业能力评价体系研究[J]. 价值工程, 2019,38(2):146-148.
- [13] 贾瑞, 施纪红, 仲小英, 等. 高职创新创业教育课程评价体系构建[J]. 创新创业理论研究与实践, 2018,1(24):64-65.
- [14] 崔玲玲, 何梦昕, 邵林. 高职院校创新创业课程教学评价体系研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2019,2(1):45-46.
- [15] 刘蕾, 邓逸雯. 高校公益创业教育:评价指标体系构建与现状分析[J]. 高校教育管理, 2020,14(1):71-81.
- [16] 江美霞, 龚俭龙. “互联网+”视觉下交互式信息化教学模式研究与实践[J]. 现代职业教育, 2021(45):82-83.
- [17] 贾东风, 赵晖. 面向新时代高校创新创业课程知识架构与育人功能评价机制研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(4):8-9.
- [18] 龚俭龙, 江美霞. 基于云课堂的机器人工装系统设计交互式信息化教学方法的研究[J]. 现代职业教育, 2020(17):122-123.
- [19] 余浩, 叶伟巍. “互联网+”创业创新人才培养思考[J]. 高等工程教育研究, 2016(3):100-103, 126.

(上接第 76 页)

与当地高校、行业、企业保持良好的沟通和合作, 建立起一支稳定、符合开放大学建设需要的兼职师资队伍, 同时随着网络直播教学的实施, 开放大学内部优质师资的共享也具有了可行性。

开放大学是面向社会办学, 为所有学习者提供便捷、公平、优质教育服务的新型大学, 是终身教育体系的重要支撑, 因此, 创新优化教学管理模式具有重要意义, 可以进一步推动开放教育高质量发展, 把开放大学办成高水平的新型大学。

参考文献

- [1] 董绍江. 我国广播电视大学教学管理模式创新研究[D]. 广州: 华南理工大学, 2009.
- [2] 姜燕. 浅谈高校教学管理创新途径[J]. 长春师范大学学报, 2021,40(11):146-148.
- [3] 田洁. 提高教学管理工作有效性的思考[J]. 教学与管理, 2011(3):44-45.
- [4] 黄红卫. 高校教学管理存在的问题及改革策略[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2021,33(4):103-105.
- [5] 游敏. 基层电大开放教育教学管理模式改革初探[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2020(3):76-77, 80.
- [6] 谢炜聪, 彭伟强. “质量革命”视野下的开放教育学习质量保障机制及优化[J]. 广东开放大学学报, 2021,30(5):8-13.
- [7] 王芸, 刘倩, 张珍, 等. 地方开放大学高质量发展面临的问题和对策——以河北开放大学为例[J]. 内蒙古电大学刊, 2021(4):92-95, 100.
- [8] 王美林. 开放大学转型期师资队伍建设探讨[J]. 继续教育研究, 2021(1):37-40.
- [9] 周丹. 开放大学体系建设背景下的基层分校教学管理策略[J]. 当代继续教育, 2016,34(6):37-41.
- [10] 黄永生, 李永稳, 蔡甜甜. 基于六网融通人才培养模式的网络教学管理模式构建[J]. 长春师范大学学报, 2020,39(3):172-175.
- [11] 周雪梅. 高质量发展视域下开放大学教学管理新模式的构建[J]. 科技经济导刊, 2021,29(6):133-134.
- [12] 吴建文, 纪雪聪. 开放大学教学管理实践范式研究——基于新发展理念视角的思考[J]. 宁波广播电视大学学报, 2020,18(2):99-103.
- [13] 翁雪莲. 以“学习+”满足多样化教育需求[N]. 中国教育报, 2020-10-27(10).
- [14] 杨建辽. 国内远程教育师资队伍建设研究综述[J]. 云南开放大学学报, 2022,24(1):21-26.
- [15] 王莉. “互联网+”背景下的开放大学教育管理模式创新研究[J]. 大学, 2021(38):49-51.