

基于“1+X”证书制度的“双师型”教师队伍建设研究 ——以高职化工类专业为例

刘黎黎

(毕节工业职业技术学院, 贵州 毕节 551700)

摘要: 高职院校作为我国教育体系的重要组成部分,各院校积极响应“双高”院校建设号召,并结合“1+X”证书制度不断加强“双师型”教师教学创新团队的建设。因此,文章从“1+X”证书制度下高职院校“双师型”教师队伍建设的重要意义入手,深入分析“1+X”证书制度下高职化工类“双师型”教师队伍建设存在的问题,并提出相应的建设路径,以优化高职教师队伍建设。

关键词: “1+X”证书制度; 高职; 化工类专业; “双师型”教师

中图分类号: G715.1

文献标识码: A

文章编号: 2095-9052 (2023) 04-0118-03

当前,随着社会经济一体化进程的加快,市场经济的竞争也越来越激烈,系统的软硬件技术趋向于形式多样化、智能化更新升级,对操作人员的技术要求也越来越高,社会需要更多复合型的专业人才。而对复合型专业人才的培养和培训,则要求具有较强的意识和业务能力,并具备较强的专业技术能力和较高的专业素养的教师,因此,针对“1+X”证书制度的高职化工类专业“双师型”教师队伍的建设尤为重要。

一、“1+X”证书制度下高职院校“双师型”教师队伍建设的重要意义

(一) 有利于促进职业教育理念形成,促进教育改革

职业教育理念是转变教师角色和行为的前提与方向,高职院校要不断地转变思想,将这种理念融入教学之中,以使之符合当今职业发展的需要,进而产生富有创意的技能型人才。推行证书制度,其不仅强调了“一专多能”的复合型人才培养目的,而且还在持续推动产教融合、校企合作、提倡终身教学等方面^[1],实现理论教育与专业技能教育的有机衔接、有机统一。为此,高职院校的教师必须主动培养与“1+X”证书制度相匹配的职业教育理念,提高职业认同感和可持续发展的意识,以应对“1+X”证书制度所引发的人才培养模式的变化,促进教育改革。

(二) 有利于培养复合型人才,实现理论与实践相结合

伴随着社会经济的发展,社会急需德、智、体、

美、劳全方位发展的高技能人才。高职院校学生要进行专业教育,而“双师型”教师的培养对于学生的成长具有重要意义。目前,“1+X”证书制度不仅使高职院校注重对学生学历、专业技术的培养,也对学生的素质发展起到重要的推动作用。强化“双师型”化学专业教师队伍,可以让学生的学业水平更好地与产业需要相匹配,而取得的学历证书则是进入职场的“钥匙”,既可以让毕业生与企业之间达到无缝衔接,又可以降低企业的培训费用^[2]。为此,在“1+X”证书制度下,高职院校的教师要在新技术、新规范、新模式方面进行新的知识积累,主动参与校企合作的工作,对接岗位、对接任务、对接标准,为培养复合型人才奠定基础。

(三) 有利于“书证合一”与职业技术相适应

“1+X”证书制度以1个学历证书为基本要素,几个“X”职业技能证书作为补充、强化和扩展^[3]。“书证合一”符合当前高职院校技术体系发展的需求、有机衔接、多元交叉的特点,为高职化学专业师资的培养创造了新的机遇。一是掌握规范的本领。教师要在网上和线下的教学中不断地学习和掌握职业技术资格证书,成为专业技术资格证书的培训者,为今后的书证流通打下坚实的基础。二是培养和训练相融合的素质。在职业技能等级评定中,应按照职业技能等级评定的知识目标、技能目标、职业准则的具体规定,重新构建职业技能的知识结构,使技能训练成为常态化。三是教师的多样化教学。“1+X”认证体系下的教学场所、过程、内容、组织方式等都在发生着变化,为此,高职院校的

收稿日期: 2023-01-05 修改日期: 2023-02-15

基金项目: 2021年毕节市科技局联合基金项目“新时代政校企合作背景下高等职教人才培养模式探究”(毕科联合字 GZY〔2021〕2号)

作者简介: 刘黎黎(1985.5—),女,贵州三都人,讲师,本科,主要从事化学工程与工艺研究。

化学教师必须在新形势下^[1],加强多样化的教学手段,以适应当前的教学方式。

二、“1+X”证书制度下高职化工类“双师型”教师队伍建设存在的问题

(一)对“双师型”教师认识不清,培养方向不明确

当前,关于“双师型”是什么,还没有一个权威的标准和诠释,各高职院校对“双师型”教师的认识也不尽相同,其内涵大多数指的是“双证书”。“双师型”的教师队伍必须具有相关的专业资质和专业技术资历;“双职称”的概念是指“双师型”的教师队伍要具备一定的专业素质;“双素质”的内涵是指具有良好的职业道德和专业素质;“双经历”的思想是“双师型”的教师队伍要有丰富的工作实践;“双来源”的“双师型”师资结构应向高校毕业生和工商业单位外扩招^[4]。以上五种意见对“双师型”进行总结概述,但是在高职院校中,由于对“双师型”概念的认知理解有很大差异,从而造成了教师课堂教学中出现偏差。

(二)“双师型”教师教学水平有待于进一步提升

由于具备“1+X”证书的学生必须具备多样化的能力,这就要求教师的能力水平更高。“1+X”证书制度需要教师具备较高综合素质,但是目前一些高职院校的教师队伍存在思想观念落后、基础素质不高和专业素质不强等问题,导致了“1+X”的教学质量不高。与此同时,部分高职院校“1+X”证书的试点工作起步比较迟,教师在进行“1+X”证书培训时缺乏充分的准备,导致学生对“1+X”证书的学习热情不高,“1+X”证书制度很难真正落实。

(三)企业参与“双师型”教师培养的动力不足

当前,高职院校加强校企合作、产教融合,出台了不少政策,但企业缺乏参与产教融合的积极性。主要体现在以下几个方面。其一,“双师型”教师培训意识不强,而各企业又不重视“双师型”教师的培育。其二,高职院校化学专业的新教师多是化学工程领域的硕士、博士,没有相关的化工生产企业工作经历。而拥有一线工作经历的技术人员,由于受教育程度低,缺乏系统的教育和训练,很难准确地把握住学生的思维,导致教师的教育质量不高,教育质量很难达到预定目标。其三,在“双师型”教师培训中,企业缺少内在的激励因素。目前,在我国的教育领域,还没有对“双师型”教师的培养做出清晰的界定,同时由于缺少相应的激励措施,企业难以从“双师型”教师培训中获益,“双师型”的教师培训常常是短暂性的,而且企业在面对市场的时候,都会保存自身的技术,使其难以真正投入企业的核心工程中,无法将其理论知识融入企业实际,从而教师在实践中的应用水平提高的速度较慢。其四,企业实

践的周期通常比较短暂。由于教师能够直接接触到第一线,能够深入到工程现场,亲身体验到现场的组织和实施,因此,企业实践是一种非常好的培训和锻炼方式。然而,在现实生活中,实践活动的实施受到许多因素的制约,如实践计划的实施、实践流程的安全性、实践的时长、实践期间的薪酬等,这就造成了教师在企业实践的时候,只能在旁边看着,不可能亲身经历。

三、“1+X”证书制度下高职化工类专业“双师型”教师队伍建设的途径

(一)准确定位“双师型”教师

在实施“1+X”证书制度时,教师扮演着“实施人”的作用,要把“专业知识”和“专业技能”的考核标准相统一。因此,对“双师型”教师概念认识与定位一定要准确,并明确培养方向,“双师型”必须同时具备“职业技能”“教学能力”和“创新能力”^[5]。为此,在定位“双师型”教师的过程中,首先必须给“双师型”教师培养更多的发展空间,在“双师型”教师引进平台建设方面,应突破现有的人事管理体制,改革现有的用人机制,采取多种途径,多方面引进“双师型”人才。其次,高等高职院校应通过搭建互帮互助的机制,加强院校内部的合作,提高教育和教学水平,从而有效地化解“1+X”证书制度在实践中所面临的问题。最后,要充实“双师型”教师培养的内容。在实施多层次的培养计划中,高职学校要实施“双师型”教师队伍的动态培养。一是对教师的培养,高职院校要引导化工专业老师主动认识本地区的产业布局,重视“1+X”证书制度,按照国家的职业规范和要求,按照行业对人才的需要,合理调整人才培养计划,优化课程和教学内容,提高“双师”的能力。二是培养教师骨干。高职院校要把优秀的骨干教师引入公司的内部进行实习,在不同的工作过程中体会所需要的专业技术与实际操作能力,并与之保持长久的协作关系,使“双师”的教学质量得到稳定发展。三是培育专业领袖。加强“双师”教育的专业领导能力培养,最直接有效的办法是定期组织教师到校企协作的“双师型”教师培养中心开展深度的交流与实践活动,并充分发挥领导的带动效应,以老带新、以强带弱的良好发展模式。教师培养的平台为“双师”素质的提高创造了可能,而“双师型”教师培养渠道的开通,为“双师型”教师队伍的健康发展创造了有利的环境。

(二)产教融合提升

高职院校教育实行“1+X”证书制度是以“以人为本”的教育发展的需要。在“双师型”教师队伍的构建中,要坚持走在时代的前列,把各种人才的优势和资源结合起来,形成一支“混编型”的“校、企合作”教师队伍。首先,建立校企协作的交流平台,促进“双师

型”教师的培育,把院校和企业的资源结合起来,为提高“双师”质量的教师队伍建设提供高质量的服务;通过建立“孵化平台”,把“双师型”教师的创造性成果转变为实际效益,使之惠及企业。其次,加强院校和企业的合作,促进“双师型”教师队伍的形成。根据地区的发展状况,制订“双师型”教师培训方案,以培养业内领导和专业经营团队为核心,加强兼职教师力量,建立“校、企混合教师”,从而加强“双师型”教师队伍的建设。其一,加强企业与院校的深入结合。院校与企业的深度发展和整合是“双师型”教育的主要内容之一,在“双师型”的企业教育体系中,要担负起行政和协调的责任。其二,“X”是将高职院校与企业的深入合作作为基础,与化学专业的建设、产业发展的调整、有效地对接化学专业的教学内容、企业的生产、科学研究服务工作以及生产技术的对接。其三,“X”是将院校与企业的深度整合作为基本的,实行的方法是“顶岗、合作、提高”,这是“双师型”的三个阶段。顶岗阶段:在这个过程中,教师的专业知识和实际操作能力相对较差。在顶岗前,其很难了解企业的生产流程、工作流程、岗位职责、工作流程,这些都是教师目前最迫切的需求。在此期间,教师采用了“教师带学生”的方式,极大地减少了教师在岗位上的工作时长,从而最有效地促进了顶班实践。在“师带徒弟”的实际操作中,可以采用“1对1”的方式,聘用企业技术人员担任院校的实践指导和辅导员;或者是“1对多”模式,即由院校教师在企业里进行实践,根据企业的实际工作环境,将学生分成不同的小组,而在同一职位上,有专门的教师,可以根据不同的工作环境进行实践。合作阶段:在这个过程中,随着实际工作的开展,工作技能的不断提升和发展,教师的作用逐渐变得成熟。提高阶段:在此期间,教师可以与企业技术工作者共同进行技术支持与技术发展,从而使自身的专业素质更上一层楼,达到“双师型”教师的目的。

(三) 加强校企合作

为了校企合作更加顺利,高职院校应该紧紧围绕企业的经营思想与管理理念,搭建校企合作、工学紧密联系的纽带。就化学专业而言,化学企业既是院校的校内实践场所,也是为了更好地服务于企业的实际工作,为学生的就业提供了更多的教学资源,并在实际工作中发挥了重要作用,既是工学相融,也使院校与企业的资源得以充分利用,且激发企业与高职院校的合作动力与积极性。与此同时,院校不断扩充投入,引入更多的企业签署合作培养合同,实行了新型的学徒制,确保高职院校化工学生的就业通道,增加了化工专业就业率。

(四) 建立健全“双师型”教师考核机制

要推动“双师型”教师队伍的发展,必须建立一

种完善的“双师型”教师队伍评价和奖励制度。因此,首先,高职院校应改革考核体系,可以结合化工类专业毕业生的就业率,以及学生实践期间或者毕业后用人企业的反馈与评价,作为“双师型”教师的考核与激励指标。其次,学生的“X”证书的获取率等也可作为教师的考核与激励指标,特别企业中的教师,可以多方面、多角度地来肯定他们对于学生在“1+X”证书获取过程中所做的贡献,从物质、精神层面给予奖励,特别优秀的可聘为学校的特聘教师。最后,在人才引进层面,高职院校要按照国家有关规定,从国家层面上引进急需的高技术、高素质的人才作为“双师型”实践教师,促进“双师型”教师的建设。

(五) 以学生为中心,创新团队协作模块化教学方式

首先,以人为本,注重德、技、育、训结合,使思想政治和技术能力相结合。其次,实施院校与企业合作,实现教育信息化。以化工工艺专业为基础,通过对化工设备、化工技术、化工实验等相关学科的研究和开发,并结合工程制图、计算机应用、实验测试、设计概论等课程,加强院校与企业之间的协作,制定职业教育与顶岗实践、院校核心课程的课程规范,以及化学工程、化学、试验等相关的岗前训练资料。最后,在课程内容、教法等方面进行改革,加强和改进网上和线下的复合教学方式,根据模块化的教学大纲,通过编写活页式教学手册等方式,促进课堂教学的变革,提升教学效果。

四、结语

高职院校发展过程中,教师队伍的培养是院校发展的一个关键环节。因此,高职院校必须要以“1+X”证书制度为基础,注重提高学生实际操作能力,为培养适应社会发展需求的应用型人才提供有力保障。教师只有把理论与实践有机地联系起来,才能更好地在教学中发挥引导作用,为学生创造更好的理论联系实际的机会。因此,在高职院校化工类专业发展过程中,要继续探讨有关“双师型”教师培养的对策,以更好地推动高职院校的可持续健康发展。

参考文献:

- [1] 刘惠娟,宋新硕,邓华. 1+X证书制度下高职院校教师队伍建设研究[J]. 教育与职业, 2022(9): 78-83.
- [2] 詹丽雨. “1+X”证书制度下广西高职院校“双师型”教师队伍建设新思路[J]. 教育观察, 2022, 11(5): 28-30+44.
- [3] 吴显嵘. 产教融合视角下高职双师型教师队伍建设[J]. 河北职业教育, 2019, 3(5): 25-28.
- [4] 魏国建,沈玉琼. 基于“1+X”证书的高职院校“双师型”教师队伍建设[J]. 河北职业教育, 2021, 5(5): 60-62.
- [5] 周静,龙浩南. “1+x”证书制度下的高职院校“双师型”教师队伍建设研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(5): 258-259.

(责任编辑:董维)