

马克思主义美学视阈下高校思政教育对 青年教师职业规划推动作用探究

郝伟珩 李文凤

(湖北师范大学, 湖北 黄石 435002)

[摘要]随着当今社会大众的审美水平不断提高,社会发展越来越快,在我国社会主义建设的关键时期,我们需要不断运用马克思主义美学理论知识,加深对思想的理解,为新时代中国特色社会主义建设提供借鉴价值。与此同时,在思政教育工作全新的伟大工程之中,普通高校的思政教育在其中发挥着关键作用,有着无法代替的重要地位。习近平总书记非常关心高校教育工作、高校意识形态工作、大学生成长成才、教师综合素质提升等多方面内容,他对这些内容作出了重要批示,成为了施行高校思政教育的行动指南。现如今高校思政教育工作的一大重点是迫切需要加强培养青年教师党性,从而使青年教师对职业发展的规划有更清晰的认识。然而高校青年教师作为高校改革和发展中的新生力量更应被重视,本文在分析高校思政教育对于青年教师职业发展规划具有重要意义的基础上,思考基于思政教育帮助青年教师通过不同方法建立自己的职业规划,从实际上提高青年教师的自身的职业发展能力。

[关键词]马克思主义美学;思政教育;民族团结进步;教师发展

一、马克思主义美学的内涵

文学的平民化和白话文运动,它让大众对于文艺与社会人生关系的进行全新的认识。1917年在《文学革命论》中,陈独秀提出了“三大主义”融合了文学和艺术的美学思想为马克思主义美学在中国发展奠定了夯实的理论基础和康德提出的无功利美学思想完全不同。

马克思主义美学不同于其他美学理论,重视于在美学思想中引入实践能力的观点。在马克思美学思想中这样描述道“美是人的本质的感性显现,人的本质力量的对象化”。人的本质在于区别于动物的社会实践能力是人活动的社会自由自觉性。而人类审美感受和意识伴随着社会劳动实践而产生和发展。审美意识和追求在表达人的情感以及促进人的发展上有重要的作用。马克思曾表示:“社会的进步就是人类对美的追求的结晶,人也是按照美的规律来塑造自己的”。

马斯洛把人的需要分为7种生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重需要,认知需要、审美需要以及自我实现需求,前四种为基本需要,后三种则是生长需要,作为生长需求的审美追求是人们学习上进的动力。教师的内在是有着追求美崇尚美的天性,而马克思主义美学思想为青年教师的审美观有了积极的促进作用并能够帮助他们有效的进行教学工作。

二、马克思主义美学融入高校思政教育必要性

(一)明确青年教师审美方向

我国高校思政教育模式中,将马克思主义美学思想的融入能够充分有效给传播审美文化,能够帮助青年教师更准确地把握教育方向,通过弘扬蕴含民族力量和新时代特征的中国精神、传播中华优秀传统文化,不断加强高校校园文化建设,通过青年教师审美观正确的引导高校思政教育爱国主义思想本质,促进身心健康成长。

(二)培养青年教师审美素养

培养审美素养是高校青年教师综合素质中的重点,培养审美素养有利于促进高校思政教育的全面发展,全面的优化青年教师素质

教育。然而马克思主义美学思想对青年教师的积累审美经验有着引导的作用,引导青年教师深刻的理解马克思主义美学思想,融入日常教学工作和学习生活中。提升自身的审美素质有利于促进高校青年教师掌握美的认知和发展规律,青年教师在通过与马克思主义美学的接触过程中,进而对参观艺术展览、观看文艺节目等形式艺术活动萌发对于艺术的兴趣,从而形成审美知识结构。审美意识充分体现了人们对于审美的主观能动性,审美能力是指个体在审美实践活动中对美的分析、创作所形成的素质特征。而提高审美能力是美学知识发展的结果。当前,青年教师的审美能力的提升已成为在高校思政教育中的重要目标。

三、基于马克思主义美学高校思政教育的对策建议

(一)思政教育对高校青年教师职业发展规划的意义

曾经经历过的职业过程、职务的升迁途径以及职业达到的最终目的共同构成了青年教师的发展规划。教师的职业发展规划是和所工作高校的发展规划紧密结合的,以此为基础对自身进行分析、研究和判断,再来确定发展目标,只有这样经过科学规划和管理,自己的职业发展目标才能早日实现。对于高校教师而言,把成长过程分为几个阶段进行合理安排、设定合理的职业目标与预期规划较为重要。

青年教师通过广泛学习与参与高校思政教育工作,不断的制定并调整职业发展规划,从而加强工作的自我责任感,持续的加强学习来增进自己的专业素养。而青年教师日常的教育实践和科研项目通过思政教育引领下,直接引导青年教师得到一个更有意义更加优秀的职业发展。青年教师的职业目标和人生理想将因此逐渐实现。因此,思政教育在高校青年教师的职业发展规划中扮演了非常有影响力的角色。

(二)基于思政教育对高校青年教师职业规划的实施

1.通过思政教育指导青年教师做好个人职业规划

高校在进行思政教育的同时与青年教师之间制定好职业发展规划,青年教师通过完成思政教育同时,进而实现自己的职业规划的

自身定位、目标设定、目标实现、反馈完善,青年教师的职业发展应顺应高校的各项改革,同步学校的发展的同时青年教师也需要学校的相关职能管理部门的帮助。高校在进行思政教育的同时也应全面了解青年教师的职业发展规划,并通过相应的考核和评分政策来提高青年教师的综合素质以及创新能力。如表1所示。

表1 通过思政教育指导青年教师个人职业规划考核细则

考核项目(分值)	考核内容及要求	评分标准
思想品德与职业道德(50分)	把本职工作、个人理想与祖国的繁荣富强紧密联系在一起,敬业为本,奉行品行端正,不断提高教学和科研工作的质量,倡行严谨治学的优良学风。勇于创新、严谨自律的治学的学术态度和学术精神,团结合作、共同进步。	根据课堂教学情况对每个考核项目按三个等级分项酌情评分: A级:能够很好的达到考核内容及其标准要求。评分范围:满分x(1或0.9); B级:能较好或基本达到考核内容及其标准要求,评分范围:满分x(0.8-0.7-0.6)
教育教学基本素质和能力(30分)	语言通俗易懂、简练明快、富有感染力;板书布局合理、图文准确、清晰美观、静态自然大方、和蔼可亲、富有激情与活力;教学方法与手段灵活多样,恰当有效,注重启发。对教学内容熟悉,讲解条理清晰,分析透彻。	C级:不能达到考核内容及其标准要求,评分范围为:满分x(0.5及以下)
通过思政教育指导青年教师做好个人职业规划(20分)	思想品德与职业道德为荣,文明礼貌,品行端正,廉洁从教,自觉抵制社会不良风气的影响。	最终考核结论分为三个等级:优秀(均分90分及以上)、合格(均分60-89分)、不合格(均分60分以下,或三个考核项目中有意向菊粉地域本考核项目分值的60%)

2. 通过思政教育培养青年教师能力素质

思政教育能促进青年教师们自身的职业发展,在此过程中的能力素质也应该得到一定的重视。所以高校在开展思政教育时候,应以各种形式、多种途径来提高青年教师的综合素质和实践教学能力。虽然青年教师的极具创新精神,脱离了思政教育会直接导致他们自身的综合素质和职业能力下降,并且由于现在我国高校中的青年教师的占比越来越高,因此青年教师的能力素质会直接的对高校的整体科研以及教学质量有很大的影响。校方应该建立一个教师综合素质考核的数据库,以此来针对性的培养青年教师的综合素质。如表2所示。

表2 教师参照考核分值表

内容	高级职称岗位	中级职称岗位	初级职称岗位
思想品德与职业道德	15%	12%	10%
课堂教学质量	45%	50%	55%
教学方式方法	15%	15%	15%
教学工作量	15%	15%	15%
科研贡献	34%	25%	15%
承担教学建设任务(含参加教研活动及贡献)	20%	15%	13%

四、结论

在党的领导下,全面参与并完成思政教育及任务能够使青年教师

师在高校实现正确的个人职业理想和其人生价值的最优化。并且高校青年教师队伍建设高校未来发展的重中之重,其中不仅会影响高校的办学能力和成果,更会影响到每一位青年教师的切身利益和未来发展。那么,做好思政教育则是许许多多高校青年教师实现自身职业价值的基石,更是不断成长的指路明灯。高校青年教师需要在思政教育进行科学部署和有力推动下,着重提出加强教师通过不断努力进行自我学习的过程,能够主动去规划自己的职业发展方向,通过思政教育这样一个直观且有效的实现途径努力提高自身素质,并选择适合自己的发展道路。反之,探索青年教师的职业规划,既是做好思政教育的基础,更是每一所高校能够得到长远全面发展所必备的条件。

同时,在新时代社会主义发展大局下对于高校思政教育也日益重视。结合马克思主义美学的基础理论与应用研究,让青年教师在思政教育中能够从政治立场坚定、工作态度认真负责的角度出发进一步规范和创新高校思政教育,不断以美为载体正确为青年教师构建理想信念观点,结合新技术创新思政教育内容,有效针对性的融入并传承红色文化基因,不仅如此更要从根本上加快高校对相关的美学的基础理论研究的运用,对思政教育过程中反馈的问题探索提供解决方案,更好的服务于青年教师的职业规划和价值体现。④

参考文献:

- [1]高钱,胡宏宇.高等院校教研并重型青年教师的职业发展规划[J].吉林省教育学院学报,2014,30(9):16—17.
- [2]刘绍堂,徐靛.高校青年教师职业发挥路线和实现途径[J].南方金属,2013年4期,39—43.
- [3]周永源,刘亚.马克思主义实践观与高校思想政治教育中的理性精神培育[J].北京青年研究,2020(04).
- [4]林隆雨,刘小利.马克思主义原理在高校思想政治教育中的作用[J].黑河学院学报,2020(07).
- [5]苏文伟,王茜.马克思主义人学视角下高校思想政治教育有效性问题研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020(01).
- [6]习近平.在同全国劳动模范代表座谈时的讲话(2013年4月28日)[N].人民日报,2013-4-29(2).
- [7]吕学静.劳动美学(第一讲)[J].中国人力资源开发,1990(6).
- [8]贾玉铭.试论劳动美学的应用与和谐劳动关系的建立.中国劳动关系学院学报,2006(6).
- [9]孙全胜.论马克思《1844年经济学哲学手稿》的劳动美学观[J].湖南行政学院学报,2017(6).
- [10]赵健杰.关于劳动美的理论反思——兼论工会在职工实现劳动美价值引领中的作用[J].中国劳动关系学院学报,2018(1).

作者简介:

郝伟珩(1987-),硕士研究生,研究方向:马克思主义美学、课程思政、艺术治疗;李文凤(1988-),女,博士,研究方向:中国近代美学思想、展示设计。

项目基金:

湖北师范大学2022年统一战线理论政策研究课题,“基于马克思主义美学视角推进师范类院校民族团结进步创建的路径研究——以湖北师范大学为例”,课题编号:2022TZCO3。