

中职社团活动对提高学生核心素养的探究

李小梅

(南宁市第一职业技术学校, 广西 南宁 530200)

[摘要]现代教学中要重视学生核心素养培养,所以教学中要保证教学具有全面性特点,借助相关育人活动开展,促进学生素质与能力提升,让学生成为社会发展需要的核心人才。中职院校是人才培养基地之一,其中社团作为学校培养学生能力与素质的一个方式,学校应积极发挥社团育人作用,通过活动设计与创新,对学生核心素养进行培养。基于此,本文主要对利用中职社团活动对学生核心素养培养方式进行研究。

[关键词]中职学校; 社团活动; 学生核心素养; 提升方式

中职社团活动有明显团体性与自主性特点,学生在选择时,可以按照自己的兴趣与爱好进行选择,在社团内不仅可以交到与自己有相同兴趣的朋友,还可以共同进步。在学校对学生核心素养进行培养时,要明白仅靠教学活动设计实现素质教学目标有一定难度,所以还要扩展教学空间,让学生主动提升自身素养与能力,这样教学效果才会更好。当前,中职学校利用社团活动对学生核心素养培养时,已经取得一些成果,但也表现出一些不足,所以还要加强努力。

一、社团活动在中职学生核心素养培养中积极作用

学校社团活动有明显组织性特点,学生作为组织成员,在参加社团活动时,有一定自主选择空间。社团活动设计与举办时,多数时间都要学生独立完成,这对学生创新能力、组织能力、团结意识等培养都有积极作用。社团活动是学校丰富学生校园生活一个方式,对学生学习压力缓解、健康成长有重要作用,同时也可以进一步强化学生核心素养培养^[1]。根据一项与中职学校社团活动对学生核心素养培养积极作用调查显示,在接受调查的280所中职院校中,其中有258所学校表示,自开展社团活动以来,学生综合能力有明显提升,比如说创新能力、沟通能力等都有提升。其中有266所学校表示,学生素质有明显提升,比如说可以更好的认识自己,正确看待他人优缺点、懂得自我管理与有良好品格等。其中,有246所学校表示,社团活动开展,对学生价值观念培养有很好的作用,活动中学生会主动承担责任、主动付出、懂得团结友爱、能够相互包容等,在问题处理上也变得更加理性,详细调查如表1。这些对学生核心素养培养与形成都有积极影响,所以中职院校在育人过程中,应该注重社团活动开展^[2]。

表1 中职院校社团活动对学生核心素养培养积极作用

积极作用	学校总数	影响数	占比数
学生综合能力有提升	280	258	92.14%
学生素质有明显提升	280	266	95.00%
对学生正确价值观念形成有重要作用	280	246	87.86%

二、借助社团活动培养学生核心素养时存在问题

随着教学改革不断发展,相关文件的出台,中职学校对学校社团活动重视程度有明显增加,多数学校都开始利用社团活动对人才素质与能力进行培养^[3]。从当前中职院校社团活动开展情况调查显示,已经取得很好的成就,但同时也有一些明显不足,限制了社

团育人价值的进一步发挥。为更好的提升社团在学生核心素养培养中有效性,笔者对130所中职院校社团活动开展中存在问题进行了调查,结果显示有113所学校社团活动创新力度不足;其中有97所院校存在社团活动开展形式化问题;其中有81所学校存在场地建设不足问题,详细调查如表2^[4]。

表2 中职院校社团活动开展中存在问题调查

主要问题	学校数	问题数	占比数
活动创新性不足	130	113	86.92%
活动过于形式化	130	97	74.62%
场地建设不到位	130	81	62.31%

(一) 活动创新性不足

以往教学中,中职院校很少开展社团活动,多数时间都以课堂教学为主。在教学改革发展影响下,中职院校开始在校内创办社团,但因为学校没有创办社团的经验,为了快速建成社团,发挥社团在教学中的积极作用,多数学校选择模仿已经有成熟社团的学校。学校的这样选择,对社团建立与活动举行等有很好的作用,但是多数学校都没有在社团建立时参考自身实际发展问题,而是一味的模仿,这不仅让社团建设与活动开展失去创新性,没有自己的特色,对社团有效性提升也有影响^[5]。笔者对表2中存在这一问题的86.92%中职院校实际创新情况进行调查,发现有92所学校是完全照搬照抄,有74所学校会在借鉴过程中加入一些自己的想法,但是并不是很多,详细调查如表3。没有根据学生成长特点建设社团,很难吸引学生注意力,让学生真心加入到社团中,并为社团活动举办出谋划策。所以,中职院校建立社团时,一定要注重这一问题解决,不要社团形同虚设。

表3 中职院校实际创新情况调查

创新力度	学校总数	问题数	占比数
完全没有	113	92	81.42%
有一点	113	74	65.49%

(二) 社团活动开展有明显形式化问题

在中职院校创办社团时,会将任务分配给相关教育人员,比如说社团管理会交给学校管理部门,社团建设消息与加入要求等会交给教师,由教师动员学生参与。等到初步成型后,再由社团成员与管理人员共同招纳新人,负责活动举办。但是,现阶段中职院校社

团活动开展中,学生表现得很积极,但是教育工作者表现却不尽如人意,多数教师都将社团活动组织与开展等当做是教学任务。开展社团的目的虽然是为了更好的培养人才,但是社团活动与课堂教学活动任务却有明显不同,教育工作者将社团活动当做是任务,没有用心参与或者是去了解社团活动存在价值与意义等,不仅在参与过程中无法通过自身作用发挥社团价值,对社团建设与发展也有一定影响^[6]。所以中职院校在构建校园社团时,一定要注重相关人员意识与重视程度提升,避免形式化问题出现。

(三) 社团活动开展场地不足

在中职院校举办社团活动时,需要一定场地支持,这样各项活动才可以顺利开展。社团活动建设时,为保证学生活动多样性,学生可以按照自己的喜好进行选择,学校会开设多个社团,并且给社团一定自主活动空间,比如说体育运动类社团、舞蹈社、表演社、音乐社等,这样社团学生学习生活才会变得更加丰富^[7]。正常情况下,社团活动开展活动场地选择有两个,分别是室内与室外,这样可以不受天气变化影响。比如说,夏天时社团活动可以在室外,而下雨天可以在室内。但是,从当前社团活动举办中存在问题调查结果显示,多数中职院校都将社团活动安排到室外,并没有配备专门的室内活动场地,而活动场地不足问题不仅影响了社团活动开展,对学生参与积极性也有限制。

三、利用中职社团活动对学生核心素养培养方式

(一) 借助社团活动开展对学生创新精神与能力进行培养

学生创新能力对其综合能力提升有重要作用,而综合能力作为培养学生核心素养的关键,中职院校对人才进行培养时,要注重学生创新精神与能力培养,以此促进学生核心素养提升。在社团活动开展中,学校会给学生一定自主思考与活动空间,这一过程中学生创新能力可以得到较好培养。同时,社团活动开展中,学生在参与实践的过程中可能遇到一些问题,这时教师可以引导学生用科学知识解决问题,这样对学生问题解决能力提升也有好处。

例如,在中职院校创办社团时,会根据学生兴趣爱好来创办,因为学生喜欢与擅长领域不同,比如说有的学生喜欢研究数学,有的学生喜欢跳舞,有的学生喜欢古诗词研究或者是传统文化研究等,这些都可以为学校开办社团提供方向。社团创办完成后,学校可以通过组织社团活动对学生创新精神、科学精神与问题思考与解决等能力进行培养。比如,在数学社团活动举办中,学校可以将喜欢数学研究的学生聚集在一起,通过其他学校联合的方式,开展数学竞赛活动,这样既对学生专业知识学习有利,对学生思维活跃性、个性展示、创新能力提升也有好处。再比如,舞蹈社团活动开展中,学校可以积极开展舞蹈创新比赛活动,让学生在原有舞蹈学习上不断创新,这样可以对学生创新精神培养。不同社团有不同的育人作用,但是社团育人作用展示中有很多共同与个性,学校要充分利用社团活动的共性与个性,对学生核心素养进行培养。

(二) 利用社团活动设计对学生人文素养进行培养

人文素养作为核心素养中重要组成内容,人文素养包括思想品质、道德观念、政治素养、文化素养、业务素养、身心素养等六个方面,这几个方面对学习与发展都会产生重要影响。所以,中职院校在借助社团活动对学生进行培养时,应注重学生人文素养培养,借此提升学生核心素养。具体实施过程中,中职院校可以利用社团活动开展,从人文素养组成内容入手,一面丰富社团活动内容,一面借助

活动让学生主动思考与学习。

例如,在社团最初建设时,学校会建设与体育运动、手工创造等相关社团,可以在这些社团中加入人文素养培养。首先,在学生选择社团并成功加入社团后,学校要先给学生讲解与我国制手工制作、体育运动等相关文化,让学生对其发展历史有一个全面了解,这样可以为后期活动开展奠定良好文化基础。其次,社团活动举办时,学校可以让学生以体育、手工创造发展中形成与展示出来的精神、道德观念与思想品质等为中心,进行活动创新,这样既可以让社团活动有很好的人文价值,对社团成员人文素养与精神培养也有重要作用。

(三) 借助活动对学生责任意识与价值观念进行引导

社团活动举办中,需要学生的积极参与,这样社团活动才可以顺利举行。多数选择上中职的学生,基本都是没有考取理想高中的学生,这部分学生有知识基础薄弱、叛逆、喜欢个性、不喜欢学习、遇到问题不会沟通与正确处理等特点,而学生参与社团活动时,很多时候会因为想法或者意见不同出现矛盾,这时如果对学生进行放任,不仅对其身心健康发展不利,对其正确价值观念形成也有影响。所以,在中职院校举办社团活动时,要注重学生观念引导,让学生学会正确看待与处理问题,懂得主动承担责任,相互谦让、共同进步等。

例如,以体育社团为例,在活动举办中,教育与管理人员要让学生懂得相互合作与共同承担责任,首先可以让学生进行小组活动,每个小组都有各自的活动任务,比如说学习体育文化知识,进行小组比赛等。在文化知识教育中,可以将团结友爱作为一个引导,对学生爱国精神与民族意识等进行培养。其次,小组活动开展中,要鼓励学生遇到问题相互沟通,让学生懂得一荣俱荣,一损俱损的道理,通过比赛让学生学会通力合作,引导其树立正确价值观念。

结语

总而言之,中职教学中开展社团活动,不仅对学生校园学习生活丰富性提升有重要意义,对学生核心素养培养也有非凡价值,所以中职院校应该重视社团组建与活动开展,积极开办不同社团,以此满足学生多样化学习兴趣与发展等需求,让学生校园生活变得丰富多彩的同时,综合素质、能力等得到有效培养。^④

参考文献:

- [1] 孙志明. 基于中职学生核心素养培育下的社团活动构建与实施[J]. 职业教育, 2021, 20(8): 63-64.
- [2] 谭伟红. 中职社团活动对提高学生核心素养的探究[J]. 现代职业教育, 2019(33): 170-171.
- [3] 陆承景, 吴彬彬. 基于社团活动课程化的中职学生职业素养培养探究[J]. 广西教育(中等教育), 2019(7): 84-85, 119.
- [4] 郭海英. 基于核心素养培育的中职学校社团活动课程化实践研究——以浙江省玉环市中等职业技术学校“HUI”社团建设为例[J]. 职业, 2019(18): 32-33.
- [5] 王丽. 依托校园社团活动平台, 探索培养中职生健康生活素养的途径[J]. 职业, 2019(28): 54-55.
- [6] 王涛. 核心素养下县级中职学校体育社团发展策略探索[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(22): 2739.
- [7] 陈倩兮. 完善社团活动课程, 培育学生核心素养——以长沙市长郡中学为例[J]. 青年时代, 2018(2): 243-244.