

“双高计划”背景下高职院校 教学管理综合量化评价体系探索与实践

冯依锋

(襄阳职业技术学院, 湖北 襄阳 441050)

摘要:职业教育作为一种类型教育,正在由追求规模扩张向提高质量转变,高质量发展也是“双高计划”建设的重要目标。“双高计划”背景下各高职院校原有的教学考核体系已不能适应高质量发展要求,文章探索建立一种相适应的教学管理综合量化评价体系,注重过程化、成果化和差异化,提高教学质量和管理效益,促进学校在“双高计划”中加快发展。

关键词:双高计划;高职院校;教学管理;量化评价

中图分类号:G719 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-6584-(2023)01-0006-04

一、背景分析

《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等国家重要文件都把推进高职教育高质量发展作为重要任务,高质量发展也是“双高计划”建设的重要目标。教学工作是学校高质量发展的中心工作,教学管理是学校管理的中心内容。目前大多数高职院校都是实行学校、院部两级管理体系,“双高计划”背景下各高职院校更加关注如何充分发挥学校在教学管理中的宏观调控作用和院部在教学管理中的主体作用,充分调动所有教师的工作积极性和创造性,提高教学质量和管理效益,促进学校在“双高计划”中加快发展。

原有的教学考核评价体系以常规教学考核为主,已不能适应新时期学校“双高计划”的实际需要,对接新时期岗课赛证融通、^[1]现代学徒制、^[2]三

教改革、^[3]产业学院^[4]等新要求不及时,存在对教学改革成果关注不够、考虑学校总体发展和院部差异性不够、评价标准量化程度不够等问题。高职院校迫切需要制定一套行之有效的考核体系,注重过程化、成果化和差异化,实现对各教学单位量化考核,同时引导院部在双高期间强化常规管理、推进教学改革,在品牌(特色)专业、精品课程、规划教材、师资团队、实训基地、师生大赛等重点项目建设中取得更多的成绩,从而形成一种竞相干事创业的良性循环局面。

二、综合量化评价的原则

1. 常规考核与重点考核相结合的原则。院部常规工作要常抓不懈,全面落实课堂责任制,提高课堂教学质量。根据学校重大发展需要动态科学调整学校年度教学侧重方向,全面融入“双高计划”“提质培优行动计划”等工作重点,充分考虑考

收稿日期:2022-10-18

基金项目:湖北省高等教育学会2022年度学会共同体建设项目专项一般课题“产业转型升级背景下职业院校装配式建筑产业学院协同育人研究”(2022XD93)、襄阳职业技术学院2022年校级青年基金项目“基于装配式建筑产业学院校企合作协同育人模式改革创新研究”(XYZY202203)

作者简介:冯依锋(1983-),男,安徽安庆人。副教授,硕士,研究方向:教学改革与管理。

核项目与考核要素的导向性。

2. 特色引领与差异发展相结合的原则。突出“重在改革、重在发展、重在办出特色、重在打造高地”的要求,以改革促发展、以特色筑高地。考核体系能正确地体现教育教学改革及其发展的方向,同时兼顾考虑各院部特点优势,鼓励院部在自身基础上差异化发展。

3. 过程评价与结果评价相结合的原则。要体现以教学工作为中心的地位,院部既要注重常规教学管理的规范及教学质量的提升,又要注重教学改革创新和专业(群)建设的力度,统筹设计院部、各专业(群)的标志性成果,在专业、课程、教材、基地、团队、竞赛等方面进行突破。

三、综合量化评价内容设计

考核包括常规工作、重点工作和扣分事项三个部分。常规工作注重过程考核,全过程考核教

学单位管理的规范、效率和水平;重点工作注重成果导向,差异化考核院部重点工作推进情况,支持院部形成特色品牌;另外,考核设置扣分事项,视情况对存在师德师风等教学事故或未按要求完成学校安排的重大任务进行扣分。

(一)常规工作

常规工作全过程考核教学单位管理的规范、效率和水平,涵盖人才培养方案制定及教学计划执行等十个方面,聚焦教学常规管理的重点环节、重要事项,针对院部各项工作开展过程情况及效果进行综合评价,十个方面的权重各院校可以根据实际情况确定。常规工作考核项目相对固定,原则上每学年不做大的调整。

(二)重点工作

重点工作以成果导向,差异化考核院部重点工作推进情况,重点工作包括教学改革、标志性成果培育和特色工作三项内容。教学改革根据国家

表1 教学单位常规工作考核项目及评价内容

| 考核项目 | 评价内容 |
|-----------------|---|
| 人才培养方案制定及教学计划执行 | 1.方案编制科学,体现“四新”变化要求,反映专业(群)特色 2.方案撰写严谨,培养目标定位准确,人才培养规格得当,课程体系设计科学,教学安排合理 3.方案系统录入及时准确、无差错、无遗漏 4.严格执行教学计划,课表安排科学合理,执行无遗漏、无偏差 5.教学计划调整申请规范,调整内容适当 |
| 课堂责任制落实 | 1.院部制定落实课堂责任制实施方案和细则,师生课堂神圣意识强,无教学事故发生 2.院部领导班子每人每学期听课不少于12节,教学管理干部每人每学期听课不少于16节 3.院部党政联席会专项讨论课堂责任制落实情况,对督学评价落实整改有方案、有措施 4.院部课堂责任制评价有效用于教师教学量化考核、评优评先、职称晋升等 5.院部调补课程序规范、记录详实 |
| 学生实习管理 | 1.严格落实教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》和学校《××届毕业生实习工作实施方案》文件要求,制定院部实习工作考核细则,落实、执行到位 2.利用平台进行信息化管理,管理规范、数据完整、效果明显 3.在学生实习期间组织开展巡回检查工作,面向所有学生、覆盖所有专业,发布院部实习巡回检查新闻报道,撰写工作总结和典型案例 4.按时保质提交各类实习材料,整理归档学生资料 |
| 专业技能抽考 | 1.及时更新各专业学期核心技能项目手册,手册编制科学合理,使用效果良好 2.按照教学周历及时开展“专业-院部”两级师生技能抽考,抽考覆盖到所有专业、所有学生、所有教师 3.及时按要求提交校级抽考方案,校级抽考与省赛、国赛项目对接,组织严密,抽考结果真实反映师生专业技能水平 4.提交的专业-院部-学校三级抽考资料完备,包括抽考方案、抽考成绩、抽考总结 |
| 院部教学视导 | 1.院部准备充分、自查到位,教学场地整洁,教学安排合理,教学秩序稳定,教学资料发放到位,教学仪器设备运行正常 2.师生没有无故迟到、早退等现象,抽听课堂教学效果好 3.迎检资料准备齐全,记录详实准确,体现院部规范管理 4.院部工作计划、总结围绕学校重点工作,院部顶层设计科学合理、特色突出,教学管理队伍履职尽责、思路清晰 5.“两室一中心”围绕教学重点工作进行设计、组织和落实,工作有计划、有总结、有记录,积极深入开展教学改革,改革有创新、有成果 |

| 考核项目 | 评价内容 |
|--------|--|
| 考试工作组织 | 1.组织大规模、复杂的招生考试(如技能高考)情况,分主要承担单位和协助完成单位 2.组织考试持续时间相对不长的考试(如单招、四六级、扩招、一村多等)情况 3.承担学校安排的其它考试工作情况,不包括自主承担的社会服务考试 4.规范完成校级层面期末考试等常规性考试工作,无教学事故发生 |
| 督学工作评价 | 1.学校督学评价院部教师课堂教学平均分 2.学校督学推荐各院部获每月“课堂教学之星”教师的数量 3.学校督学综合评价学生到课率及学生学习状态 4.院部督学有健全的督学工作机制,督学工作有学期计划和总结,院部党政联席会定期讨论督学简报(评价意见),形成整改意见并落实 5.院部督学有稳定的督学队伍,督学工作全面开展,二级督学评价实现教师全覆盖、课程全覆盖、时段全覆盖 |
| 竞赛常规管理 | 1.技能竞赛月等校级层面活动组织得力,实施方案具体、过程记录详实、宣传总结到位 2.师生一类赛事参与率达100%、获奖率达80%以上 3.竞赛项目申报、奖励分配等相关资料提交及时、支撑有力 |
| 教材选用征订 | 1.院部教材选用程序规范,符合《职业院校教材管理办法》要求,国家规划教材等优秀教材选用率高 2.院部教材征订信息上交和录入及时 3.院部教材领用无差错,及时提交结算清单 |
| 学生学籍管理 | 1.院部新生学籍注册、应届毕业生信息等上报及时、无误 2.院部转专业工作、在校学生学籍异动(休学、退学、复学等)处理等程序规范、无误 3.院部在校大学生个人信息修改、往届毕业生信息修改和补档案等事宜上报及时、支撑有力 |

职业教育改革要求和学校学年工作重点适时调整;标志性成果培育综合考核院部在校级、省级、国家级成果培育中的工作成效;特色工作考核院部在教学管理过程中制度、方法、机制、模式等方面的创新举措。

重点工作注重定性考核与定量考核相结合的年度增量考核,在考核指标设定上充分考虑各二级教学单位办学优势的差异性,通过学校规定加院部自选相结合方式。重点工作考核项目每学年9月份调整一次,由教务处根据学校重点工作内容和重大项目建设进行调整。

(三)扣分事项

院部在教学过程中出现以下情况视具体事项进行扣分:按照学校《教学事故认定及处理办法》规定,院部出现了教学事故;院部承担教学工作虽未造成实质性教学事故,但被校级及以上层面公开点名批评;院部因工作拖沓、执行不力未完成学校安排的重大项目申报或不担当拒绝承担相关任务。

四、综合量化评价实施策略

对院部教学工作的考核由各院部自评和教学工作考核小组测评两部分组成,教学工作考核小组由教务处牵头,人事处、质量办等部门联合组成,考核对象应先向考核小组提交自评表,并按要

求提供相关佐证材料。

常规工作每学期进行一次考核(X1、X2),重点工作(Y)、扣分事项(Z)按照学年考核,各院部学年考核结果为 $0.5*(X1+X2)+Y-Z$ 。常规工作考核对照考核标准依据过程记录进行考核赋分,过程记录要细化到每月,强化过程管理,学期末进行汇总,除必要材料外院部不再额外提交支撑材料。重点工作考核要根据院部自身优势情况和实际发展需要综合确定重点工作考核项目,加强过程引导和示范引领,选择成果突出或改革创新的院部在教学例会上进行经验交流。

教学工作的考核采用量化的方式,结果以各考核内容比重进行百分制折算。根据量化考核结果,分别在院部间按总分排序。院部考核分数排序经校内公示后,由学校正式发文,考核结果作为院部绩效工资教育教学奖励经费核算依据,由人事处按照文件兑现奖励经费。

五、综合量化评价反思改进

本文是以襄阳职业技术学院为案例进行教学量化考核方案系统设计,由教务处制定并实施考核,对职业院校特别是“双高计划”院校有较强的借鉴意义,相关院校可以根据各自实际发展需要和“双高计划”建设任务情况综合确定教学考核项目和指标。

表2 教学单位重点工作考核项目及评价内容

| 考核项目 | | 评价内容 |
|-------------------|---|---|
| 教学改革 (学校规定) | 精品课堂工程 | 1.院部精品课堂工程实施方案 2.院部精品课堂工程开展活动过程材料 3.院部精品课堂工程活动总结及结果评价 4.院部根据精品课堂工程推荐每年教师省赛选手情况 |
| | 教学改革专项 | 1.分层分类教学改革典型经验 2.素质素养系统化改革典型经验 3.课堂革命典型案例 4.课程思政教育案例 5.岗课赛证融合案例 |
| 标志性成果 培育(院部自选) | 双高计划建设重点 成果(根据双高计划 建设、学校发展需要 调整) | 1.品牌(特色)专业建设 2.教师教学创新团队建设 3.专业教学资源库建设 4.在线精品课程建设 5.新形态教材、规划教材建设 6.教师教学能力竞赛 7.学生专业技能竞赛 8.高水平实训基地建设 9.教学改革试点项目(如X证书、现代学徒制等) 10.专业创客空间建设 11.产业学院建设 |
| 特色工作 (院部自选) | 院部改革创新项目 | 制度、方法、机制、模式等方面的教学改革项目: 1.院部特色改革项目实施方案 2.院部特色改革项目典型案例 3.院部特色改革项目相关成果 |

各院校可以依托信息化平台构建完善的内部质量控制管理体系,实现由教学管理量化考核评价上升到院校现代化治理的高度。^[5-6]梳理学校、部门、院系等运行观测点,涵盖专业层面、课程层面、

教师层面和学生层面等,既梳理清楚各岗位基本工作职责,又结合学校事业发展设置目标任务,通过信息化平台实现内部质量控制和绩效评价。

参考文献:

- [1]邓小华,李心仪.“岗课赛证融通”背景下职业院校教学管理改革路径探析[J].江苏教育,2021(72):45-49,59.
- [2]王颖.职业院校全面推行现代学徒制的教学管理改革——基于南通试点的实践[J].南通职业大学学报,2019(3):23-26.
- [3]王莹.基于“三教”改革背景下的高职院校教学管理对策研究[J].发明与创新:职业教育,2021(4):33-33,36.
- [4]方一鸣,戴世明.高职院校混合所有制产业学院的探索与思考——以南通职业大学为例[J].继续教育研究,2021(7):69-74.
- [5]李菲.高职院校内部治理制度体系建设:意义、问题、对策[J].襄阳职业技术学院学报,2021(2):1-5.
- [6]费云生,吴昊.高职院校内部治理体系现代化助力“双高”建设的探索与实践[J].教育与职业,2022(3):42-47.

(下转第18页)

Regional Economic Characteristics and Adjustment of Development Strategy in Xiangyang, Shiyan, Suizhou and Shennongjia

——Taking Shiyan as an Example

Tian Ping¹, Kong Peng¹, Tian Jing²

(1. Hubei Industrial Vocational and Technical College, Shiyan Hubei 442000; 2. Shiyan Education Bureau, Shiyan Hubei 442011, China)

Abstract: As an important part of the development strategy of Hubei province, "Xiangyang, Shiyan, Suizhou and Shennongjia" is an important "Wing" in "One Lead, Two Wings Drive". With the adjustment of the new economic development pattern, Hubei province and "Xiangyang, Shiyan, Suizhou and Shennongjia" have made significant adjustments to their development strategies. Under the National Strategy of building Hubei into a "National Pioneer Zone of new development pattern", it is necessary to optimize the development strategy and plan and implement the misplaced development. Shiyan should mainly make a breakthrough in the development of "One leading, Four Excellent and Many Supporting" industries.

Keywords: regional economy; development strategy; development planning; Xiangyang, Shiyan, Suizhou and Shennongjia

(责任编辑:漆福刚)

(上接第9页)

Exploration and Practice of Comprehensive Quantitative Evaluation System of Teaching Management in Higher Vocational Colleges under the Background of "Double High-level Plan"

Feng Yifeng

(Xiangyang Polytechnic, Xiangyang Hubei 441050, China)

Abstract: Vocational education, as a kind of type education, is changing from pursuing scale expansion to improving the quality. High-quality development is also an important goal of the construction of "Double High-level Plan". Against the backdrop of "Double High-level Plan", the original teaching assessment system of higher vocational colleges can not adapt to the requirements of high-quality development. This paper explores the establishment of a comprehensive quantitative evaluation system for teaching management, and pay more attention to process, achievement and differentiation. It not only improves the quality of teaching and management efficiency, but also promotes the development of the college against the backdrop of "Double High-level Plan".

Keywords: double high-level plan; higher vocational colleges; teaching management; quantitative evaluation

(责任编辑:邹丹)