

高职院校思政课实践教学的改革探索

陈 利 赵宝红

(常州纺织服装职业技术学院,江苏 常州 213164)

【摘要】高职院校思政课实践教学存在着学生主体作用发挥不足、学生参与的积极性不高、社会实践形式比较单一、实践教学评价不够完善等突出问题。加大实践教学研究,加大实践教学软硬件建设力度,积极推进高职院校思政课实践教学改革,是提升思政课实践教学质量的必由之路。

【关键词】高职院校;思政课;实践教学

文献标识码:B

文章编号:1671-3389(2023)01-87-02

1 高职院校思政课实践教学改革的现实需要

高职院校思政课实践教学改革是提升思政课实效性的必然选择。思想政治理论课是高校立德树人的关键课程,但是思政课实效性不佳的问题在高校一定程度上存在着,究其原因,最主要的原因是学生的学习兴趣不高,学习动力不足。

为什么会学习兴趣不高、学习动力不足?从教的层面看,教师授课方法还是比较单一,主要是以讲授为主,这种方法对思想政治教育来说是一个比较符合思政教育规律的良好方法。真懂才能真信,真信才能真用,只有掌握了比较系统的理论知识,才能真懂。讲授是传授知识的高效率方法,所以讲授也成为思政课学习的一个必要的教学方法。从学的层面看,学生关注专业知识多,关注基础知识少,关注短期效果,忽视长期影响,重视具体的显性技能的学习,轻视隐形的政治思想、文化素养、道德情操提升,导致思政课不被学生重视。

如何解决学习兴趣不高、学习动力不足的现实问题?积极探索实践教学的有效路径,通过实践教学来提升学生的学习兴趣和学习动力就成为一种必然选择。

2 高职院校思政课实践教学存在的问题分析

高职院校思政课实践教学学生的主体作用发挥得不明显。在实践教学中,教师的主导作用发挥的比较充分,学生的主动参与、主动思考、主动行动和自主评价普遍没有跟上。在社会实践选题环节,教师还是习惯于直接确立选题,让学生参与选题讨论得比较少。在组织实施环节,例如在集体参观活动中,教师普遍亲自联系参观单位并组织实施,学生在组织实施的过程中参与度不够,在组织实施中主动性、创造性没有得到很好的发挥。在社会实践的保障机制及经费支持方面存在不足,如督促保障学生自觉认真参加社会实践的机制普遍不够完善,思政课社会实践成

果没有与学生在校期间的素拓分挂钩,思政课的社会实践、学校团委组织的假期社会实践两者没有有效衔接,协同效应不够。同时马院用于社会实践的经费十分有限,对社会实践的广度及质量支撑、激励力度都显得不足,不利于调动学生参与社会实践的积极性。

高职院校思政课实践教学的形式比较单一。目前,高职院校思政课社会实践的内容设计不够丰富和深入,与思政课理论教学联系的还不够深入具体,实践教学内容的完整性、体系化还不够,这方面的研究不深入。因此,在相对简单的实践教学内容基础上,实践教学的形式就比较单一,普遍还是停留在参观红色文化场馆和就某些热点问题进行简单调研的形式上,成果多以观后感和调研报告为主,缺少探究式社会实践,缺少参与式深入实践。出现这一情况的主观原因是教师普遍重视理论教学、轻视实践教学,客观上也存在经费上的困难而影响了教师深入研究探索实践教学方法的积极性。这种内容简单、形式比较单一的社会实践对培养大学生的探索精神是不利的,简单的参观式社会实践总是以旁观者的身份而不是参与者、实践者的身份来进行,会影响学生的情感投入,导致社会实践对理论教学的辅助作用大打折扣,甚至在这种简单的社会实践中,会使学生的思想僵化、情感冷漠,甚至会滋生盲从或躺平思想。所以加大实践教学内容的研究,丰富实践教学内容与形式,让实践内容贴近理论教学,推动探究式、参与式社会实践势在必行,让学生在社会实践形成探索精神、在参与中感受理论的现实力量是思政课实践教学追求的重要目标。

高职院校思政课实践教学评价还不够完善。在评价环节中,教师会根据学生的社会实践成果进行评价,学生参与评价的机会比较少,学生自我评价普遍缺失,同时评价中大家对成果的关注很高,对社会实践成果获得的过程缺少有效的评价方法,对社会实践小组成员的参与情况缺少更加精准的评价。

3 高职院校思政课实践教学改革的探索

建立高职院校思政课实践教学的统筹机制。大学生思政课实践教学的深入开展,涉及实践规划、实践方案、素拓分认定等环节,是一个涉及马院、各二级学院、宣传部、校团委、校学工等多部门的协同工作,是要建立一个协调一致、高效率的大学生思政课实践教学服务体系。要站在立德树人、服务学生的高度,成立学校层面的领导小组,由马院牵头进行顶层设计,实现总体上有规划,实施中同向同行,使思政融通格局进一步延伸到思政课实践教学当中。

规范思政课实践教学的管理机制。目前高职院校马院按照教育部要求,以课程为单位设立了教研室,实践课时不低于1个学分也普遍得到落实,但是单独设立社会实践教研室的马院还比较少,实践教学都依托各自课程教研室进行管理,从思政课整体考虑进行整体设计规划及实施的比较少。要提升思政课实践教学管理的规范化水平,建立思政课社会实践教研室是必要选择,通过教研室可以把各门课程实践教学统筹考虑、整体规划,可以紧密协调学校相关部门完善管理机制,可以有效推进社会实践基地建设,为提升思政课实践教学质量提供必要的管理机制的保障。

深化思政课实践教学改革。思政课实践教学要坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的教学理念,在选

题阶段就设法充分发挥学生的主体作用,让学生参与社会实践的选题及方案的设计等,每学期都向广大学生征集社会实践主题,在广泛征集的社会实践主题中,通过网上投票形式选取大学生广泛关注的主题。广泛参与选题实际也是一种思维层面的社会实践。在实践开展及结果评价阶段,要强化实践过程和参与度评价,关注学生参与的程度和参与中得到的历练和收获,开展我喜欢的社会实践成果评选活动,让广大学生通过网络参与评价,让校外人员通过网络投票参与评价,这既发挥了学生的主体作用,又扩大了社会实践成果的社会影响力和认可度。每年评出学校优秀社会实践成果,获得优秀成果的学生给予素拓分认定,把这些优秀成果纳入思政课教学案例,丰富教学资源。通过这样的不断积累,思政课社会实践教学对理论教学的辅助作用会越来越大,理论联系实际的成效会更加明显,最终实现思政课整体实效性的稳步提升。

基金项目:本文是2020年度江苏省高校哲社思政重大项目《高职高专院校大学生党建与思政课互动研究(项目批准号:2020SJZDA159)》的阶段性成果;是“江苏省教育科学“十四五”规划2021年度课题”:高职院校思政课互动式教学模式的实践与研究(项目编号:D/2021/03/145)的研究成果;是常纺院2020年度人文社科学研究招标项目《落实“思政融通”工程推进思政课高质量发展(项目编号:RJZB202001)》的阶段性成果。

(上接第93页)

在扩大绍兴黄酒宣传的同时,还需要进一步深化绍兴黄酒与绍兴历史典故、名人、名家、名作之间的文化影响力宣传。

具体来看,主要包括:1)可以将绍兴黄酒与越王勾践“投醪出征”、王羲之“曲水流觞”、王子猷“雪夜访戴”、徐渭“狂生醉酒”等历史名人的典故相结合;2)可以将绍兴黄酒与李白、杜甫、贺知章等“浙东唐诗之路”中的酒文化诗词相结合;3)可以将绍兴黄酒与陆游与唐婉、范蠡与西施、梁山伯与祝英台等历史掌故和民间传说相结合;4)可以将绍兴黄酒与《社戏》《祝福》《孔乙己》等鲁迅笔下的绍兴酒描写相结合等。此外,还需要在绍兴黄酒的广告词上深入揣度,创作出类似“劲酒虽好,可不要贪杯哦”、“你能品味的历史,国窖1573”、“传承千年酿造工艺,酱香典范红花郎”、“往事越千年,陈酿白云边”等,能够独具绍兴标志性和唯一性,能够在第一时间彰显绍兴黄酒文化特质的广告词、广告片和宣传片。

此外,在互联网时代,酒香也怕巷子深。还需要为绍兴黄酒文化插上“文创”的翅膀,将绍兴黄酒所蕴含的传统文化、技艺品质等通过文创方式、电商途径、互联网平台等让更多的年轻人知晓、关注和接受。

4 结语

总体而言,当下绍兴“文商旅”虽然已有融合和发展,但仍处于“游离分布”的状态。柯桥区可更关注文旅融合和特色度假屋开发;越城区主要侧重于围绕历史街区进行进行文创开发;上虞区、诸暨市等则主要进行特色文化街区和特色非遗小镇的建设等。对于绍兴市而言,无论是纺织印染技艺、黄酒酿造技能,越剧表演技法,还是浙东唐诗之路、鲁迅文化、王羲之文化、王阳明文化的保护和传承等,都面临着“文商旅”互相融合、多层融合、多维度融合的深度需求。

全面深化绍兴“文商旅”的融合发展,可以进一步推进绍兴历史文化遗产、红色文化遗产、非物质文化遗产的保护、传承、创造性转化和创新性发展,对于绍兴市在“十四五”期间的经济文化发展具有重要意义。

基金项目:绍兴市哲学社会科学研究“十四五”规划2021年重点课题(145D011)作者简介:王晨露,博士研究生,主要研究方向为服装设计与文化。

参考文献

[1] 温金海,刘晓燕.为文化强国建设集聚更多优秀人才——“历史文化名城的文化人才开发路径”调研分析之三[J].中国人才,2022(5):3.