

# 教育信息化背景下中职计算机教学实践探究

白毅明

广东省清远市清新区职业技术学校 511800

**摘要：**在经济飞速发展的影响下，我国社会已经步入信息化社会，信息技术被应用在各个领域，更是成为有效的教学工具，信息技术的应用改革了教学方式，弥补了传统教学中的诸多不足之处，同时我国现阶段对于计算机方面人才的需求剧增，各个行业都需要信息化人才。在职业院校的人才培养中，要与时俱进，借助信息技术这一有效的教学载体，革新教学方式，重塑课程教学新形态，提高课堂教学质量，更好地提升人才培养质量，彰显职业教育、信息技术教学的优势，实现立德树人视角下教学与育人的双重目标。

**关键词：**中职计算机；网络基础；信息化教学模式

**引言：**伴随信息技术的发展，现代教育信息技术正在当前的教育教学中发挥着重要的作用，并逐渐成为教育教学的流行趋势。而现代社会对学生的信息化素养要求较高，在计算机教学中引入信息化教学方式，一改学生对课程学习的一贯认知，同时丰富的教学资源、多样的辅助性教学形式，便利了师生的教与学，在很大程度上激发学生对课程学习的兴趣，提升课堂教学效率。因此，中职教育的计算机教学也需要进行改革，提升教学质量。本文就根据教育信息化背景下中职的计算机教学实践进行讨论，希望提升我国中职院校的计算机教学水平，让学生学有所得、学以致用。

## 一、教育信息化背景下中职计算机教学的现状

### （一）课程设置内容单一

目前我国中职院校的计算机课程设置，一般偏重于计算机基础知识，对于计算机网络管理，以及计算机系统的研发与维护知识的涉及比较少，并且内容不深入，导致中职院校的毕业生应用计算机的综合能力相对较弱，在将来的工作岗位中可能会无法达到用人单位的工作要求，而对于一些偏向计算机的专业中职学生而言，计算机课程可提供的教学优势不足，反而许多相关专业的学生去从事一些类似于销售、文秘、办公室综合事务等工作，对计算机应用的要求不高的职业，

造成了中职院校计算机专业毕业生的就业非常局限，主要的原因就在于中职院校计算机专业课程的设置单一化，导致中职院校毕业生的计算机综合能力无法得到提高，毕业生无法从事一些重视计算机技术以及综合能力的岗位，局限了中职毕业生的就业途径。

### （二）计算机教学设备不完善

随着我国中职院校教育的逐渐完善对于中职院校的教学质量逐渐被重视，我国政府以及教育部，许多中职院校都获得了政府给予的财政支持，用于中职院校的教学经费，完善中职院校的教学设施，计算机学科教育作为中职院校的重要学科，再加之当前我国社会对于学生计算机能力的重视，中职院校的计算机课程也得到了一定程度的发展。计算机设备具有更新速度快的特点，对于设备的更新换代和课程的应用发展，许多中职院校没有经济能力更新计算机设备，也无法频繁地向教育部门申请购置资金，就导致了中职院校的计算机设备无法及时地得到更新，在很大程度上影响了计算机课程教学质量，因此解决计算机教学设备更新问题是中职院校提升计算机课程质量的关键。

### （三）人才培养率较低

许多中职院校的计算机课程过于强调对理论知识的讲解不注重培养学生的实践能力，无法为学生的计算机学习提供切，实准确的导向，使中职院校学生的计算机综合实践能力无法得到提升，从而影响了中职院校培养计算机技术型人才，降低学生对于计算机的综合应用能力，不利于学生的综合发展。此外，不仅是无法培养学生的综合能力，许多高学历、高技术的教育人才也不愿意到中职院校教学，导致中职院校的师资水平与普通高校相差甚远，发展不均衡。

## 二、教育信息化背景下中职计算机教学的改善策略

### （一）树立与时代共同发展的思想教育理念

教师作为课堂教学的引领者，应不断树立先进的思维意识。学校要为教师教学能力的提升提供有效的环境基础，以教师教学水平的不断提升，为学生塑造有效环境，在学生的计算机知识学习中对其进行有效教育，以保障教学的顺利进行。在信息的内向转化以及模式的有效践行中，优化课堂教学管理和知识传授可以使 学生获得全面发展。例如，学校要认识到信息化背景的优势，组织教师进行集体学习，邀请相关的教育专家在校园中举办讲座。学校以组织教师聆听、记录和分

享的方式，让教师获取不同的教学经验。此外，可以派出能力较强、接受事物较快的教师进行外出学习，将先进的思想意识带回学校，以成果汇报的方式与其他教师分享。再者，可以组织本年级内相同科目的教师进行集体的备课学习，针对相同知识点的不同教学方法进行讨论，有效借助信息化春风为不同教师的教学之路添砖加瓦。

## （二）聚焦动态化教学，提升学生的学习水平

在信息化教学背景下，针对中职计算机网络基础的教学，我们必须摆脱传统教育理念下的课堂授课方式，转换教学思路。关注学生的动态学习过程，真正促使学生学习行为的发生，切实以提升学生的计算机水平为主要教学目的来开展教学活动，提升他们的计算机学习水平。例如，在中职计算机网络基础的教学，我们要立足实际，在教学环节的设计上，保证每一个知识点的授课方式都符合学生的学习实际。动态化的教学过程要应用在相应的考核中，而考核不仅要具体到学生对知识点的掌握情况和计算机的操作水平上，还要量化到学生学习的每一个过程中。这样一来，不仅有利于加深学生对知识的理解，深化学生的专业理论，更能让他们在学习与操作的过程中提高自身的操作水平。除此之外，作为教师，我们要与时俱进，在实践过程中不断总结与反思，将传统教学与信息化教学的优势组合到一起，扬长避短，调动学生对计算机的学习兴趣与信心，致力于提升整体的计算机教学水平。

## （三）使用微课教学，提升学生的自主学习能力

中职院校的教育教学体制不同于其他学校的教学目标，因为生源均是一些中考失利或者成绩相对较差的学生，整体来看，学生学习水平较低。而且在教学过程中，我们发现，学生在学习过程中，自主意识较差，缺乏良好的自主学习和独立解决问题的习惯。所以，为改变这一现状，教师可以借助微课视频重难点突出的特点，帮助学生厘清知识脉络，更好地推进教学，在这一过程中促使学生养成良好的学习习惯，提升其学习能力。这不仅能帮助教师制订科学合理的教学方案，还能让学生从潜意识中重视预习对提升学习效果的作用。例如，在“网络操作系统”的教学中，我们可以将重点的操作流程以视频的方式展示给学生，在课程开展前，让他们对教学内容有大致地了解。这种展现形式，不仅有利于培养学生的学习习惯，而且他们在视频的观看过程中，对不明白的操作还可以提前记录下来，

由教师针对学生在课前遇到的问题进行针对性讲解,满足不同学生的多样化学习需求,提升教学的针对性。通过微课在教学中的使用,创新了教学的新形式,更好地提升了学生的学习注意力,让学生对计算机网络基础知识掌握得更加扎实。

#### (四) 构建信息化教学平台,提升学生的实操水平

在传统的教学体制下,学生具备了充足的理论知识,但是实践能力没有跟上。中职院校在对学生实践能力培养上较为落后,不利于学生对知识的活学活用。教师要紧跟时代潮流,灵活运用信息技术辅助教学,以大数据为基础,构建“理实一体化”的教学平台,深化其理论所学,提高他们的实际操作水平。例如,我们可以将一些教材中涉及的实践内容放到教学平台上,让学生在学习过程中进行有针对性的学习,切实提升实践水平。学生还可以在平台上,进行考试和计算机知识、技能比赛的预约,深化自身对专业知识的理解。这些形式都在不同程度上加强学生对理论的应用能力,有效提升了他们计算机操作的水平。因此,借助信息技术构建“理实一体化”的信息化教学平台,有利于提升学生对理论知识灵活运用能力,满足他们的个性化学习需求,同时这也是信息技术背景下社会和企业对学生信息素养的要求。

### 三、结语

综上所述,以信息化为背景推动教学成效提升,要注意信息化模式教育背景的双向性。教师要合理优化信息、合理选择有效模式,在相互沟通、相互配合的前提下及时检查学生的不足;要让学生增进理解、增强学习热情,保障学生在有效环境中获得发展,积极探索。在增进对学生了解、全面强化学生学习素养的视角下,合理推动其成长。在正确模式的优化、使用下,学生的综合学习成效会得到增强。

#### 参考文献:

[1]黄志宏.基于互联网时代的中职计算机信息化教学路径研究[J].科技风,2020(12):118.

[2]曲艳.信息化教学模式在中职计算机课堂教学中的应用研究[J].课程教育研究,2019(37):139-140.

[3]吴晓雯.信息化教学在中职计算机教学中的应用探究[J].职业,2018(16):120-121.