

五年制高职班主任“管育并重”教育模式构建的思考

王荷萍, 展林燕

(江苏联合职业技术学院靖江办学点, 江苏泰州 214599)

摘要:在五年制高职教育教学活动的开展中,随着时代的发展,教师不仅需要注重对学生基本知识和技能讲解示范,而且更需要对学生的思想道德加以重视,使五年制学生能够形成正确的三观。其中,五年制高职院校学生的德育教育活动,班主任有着极其重要的作用,通过构建“管育并重”的教育模式,能够使班主任对学生的德育教育效果显著提高。这篇文章首先对“管育并重”进行相关介绍,随后分析“管育并重”在五年制高职班主任管理中的作用,指出当前在“管育并重”过程中存在的问题,并给出构建“管育并重”的具体举措^[1]。

关键词:班主任;“管育并重”;模式构建;具体举措

在五年制高职院校学生教育活动开展过程中,应该进一步注重对学生的德育教育,从而使能够主动、积极、更好地为社会主义发展贡献自身的力量。当前,随着社会的发展,学生的学习压力越来越大,即使是五年制高职院校的学生也不例外。现在大专毕业生希望进一步深造的愿望越来越强烈,随之而来的是“专转本”的竞争压力越来越大。如果班主任不能对其进行及时的梳理和调解,将会不利于学生成长,为他们以后的学习和生活埋下隐患。班主任作为德育教育中的重要角色,必须采用合适的教育教学理念,学会对各种优秀德育教学资源进行优化整合,从而实现“立德树人”的中国特色社会主义思想政治教育的根本任务。

一、对“管育并重”教育模式的理解

“管育并重”教育模式,包括两个方面,即“管”和“育”。顾名思义“管”即班主任对学生的日常生活进行管理;育是指对学生进行德育知识的讲解、技能的示范,并实施课程思政,对德育教育进行一定的拓展。“管育并重”教育模式是五年制高职班主任在管理工作中需要坚守的德育原则,“管”和“育”在五年制高职班主任管理工作中占有重要的地位,二者相辅相成。在教育教学活动中,管理和教育两者需要同时进行。在以往的教育教学过程中,大部分班主任仅仅注重对五年制高职学生的知识传授和技能示范,只重视对学生的管理,忽略了对学生道德方面的教育。部分班主

任认为,只要学生能够获得一定的知识,那么他们就是一个好的老师。但社会普遍认为,传授知识确实是班主任的本职工作,但是将学生管理好,促进他们身心健康发展,这才是一个真正合格的教师。教师就需要“学高为师、身正为范”,以理服人,以德服人。因此当前在五年制高职教育教学活动中,要以理育人,以德育人,从而帮助学生更好地成长^[2]。

二、“管育并重”教育模式在五年制高职班主任管理中的作用

在五年制高职院校的日常管理过程中,作为班主任要将管理与教育有机结合,这样才能充分发挥自己的职能,促进学生更好地成长。特别是在当前的时代背景下,五年制高职院校应该紧跟潮流,对以往的教学方式进行不断革新,从而能够为后期的发展输送人才。作为班主任,要意识到“管育并重”教育模式的重要性,只有“管育并重”,才能更好地帮助班主任进行学生的管理工作,提高人才培养的质量^[3]。首先,在这一教育模式下,五年制高职班主任能够积累更多的工作经验,同时不断改进自己的教育教学方式,使自己的教学能力能够得到稳步提高。其次,将“管育并重”运用到管理过程中,能够凸显班主任对学生思想道德教育的重要作用。作为班主任,应该及时关注学生的心理健康问题,和学生进行及时地沟通,这样才能不断完善自己的工作^[4]。

三、构建“管育并重”教育模式需要注意的问题

(一)班主任的自身素养

从长远来看,教师的师德素质直接影响学生的道德素质、思想品质,也是一个社会人形象的重要体现。因此,新形势下师德修养、师德观念显得尤为重要。首先,作为五年制高职班主任要具有良好的职业道德素养,具备优良的师德素质和职业道德规范。在日常的教学工作

作者简介:

王荷萍(1974—),女,汉族,大学本科,助理讲师,研究方向:机械加工与机电一体化教育教学研究。

展林燕(1983—),女,汉族,大学本科,助理讲师,研究方向:汽修专业教育教学研究。

中要以“为人师表”为标准,树立教师“以德立教”的理念,认真落实好各项教育教学工作。其次,具备较高的教学水平意识和专业技能素养。以教学为中心开展教学工作;具备教师专业化发展意识与能力;具备教师工作素养与技能;能够与学生进行平等交流沟通、关心和爱护学生、因材施教;具有较高的沟通能力和团队合作精神等方面要求。最后,提高自身的职业素养:以德立师、以技引师、以德育师学无止境地开展德育工作;能与学生平等交流沟通、关心和爱护学生等。总的来说,班主任是学校教育管理系统中最重要、最有影响的一环,也是学生在学校中受到熏陶、影响最深的一环。因此,如何做好五年制高职班主任工作是当前教育管理工作中的重点、难点问题之一。

(二) 良好的班级氛围

五年制高职班级氛围对学生素质提升、个性培养以及专业能力提升都具有重要作用。首先,五年制高职班级学习氛围良好,这与班集体成员的优秀表现密不可分,学生在宿舍内外经常能够看到一些“调皮”“懒惰”等不文明现象。因此,班级成员应学会“变通”,善于运用正面教育和引导、鼓励手段解决“调皮”“懒惰”等问题,以提高班集体的凝聚力。其次,五年制高职班主任要善于与宿舍成员进行交流,充分了解他们对未来人生规划以及个人发展的需求。尤其是学生发现某一方面生活能力不足、思想观念落后时要积极与之交流。注意引导他们学习、锻炼、提升能力,树立正确的人生观、价值观以及世界观,善于倾听他们日常生活中产生的对自己期许或者是对他人进行评价时所表达的意愿方式。最后,五年制高职班主任应该时刻关注其“后进生”或者“流动生”的思想动态及性格特点。通过以上多种方式对“后进生”进行关心和引导,从思想教育、精神鼓励、心理疏导、技能训练等方面为其提供助力、支持。

(三) 及时反馈问题

由于五年制高职学生的专业知识储备较少,并且刚步入社会,没有任何工作经验,很难胜任学校教育管理工作。同时,学校对五年制高职班主任的工作要求较高,对家长和教师的依赖性较强,要求班主任做到“对学生负责、对老师负责”。只有五年制高职班主任注重自身学习和成长与发展的工作作风与方法才能赢得广大五年制高职学生的信任和支持,才能充分发挥其作用。五年制高职班主任在与其谈话过程中可以将自己所发现的问题进行总结反思,然后及时与家长、老师进行沟通交流;同时,还要注重及时反馈问题,对问题进行汇总与总结。

当发现一些比较突出的问题时,班主任应及时与家长联系共同探讨解决措施并与家长沟通。通过家长及有关方面反馈的情况作为班主任教育管理工作的主要参考依据,班主任结合实际对孩子进行教育和引导并反馈相关情况,以此督促孩子改正缺点、完善自身建设、适应社会发展要求,并通过这种方式让孩子更加自信与坚强地走进社会这个大课堂中。

四、当前“管育并重”教育模式构建过程存在的问题

(一) 过分制度化

在以往“管育并重”的教育模式中,大部分五年制高职班主任过于注重“管”,即对学生进行管理和管制,利用规章制度对学生进行严格管理,缺乏对学生及时的说服教育。这导致五年制高职班主任对学生的管理过于制度化和缺乏灵活性,往往容易引发师生的矛盾冲突,并不利于学生身心健康发展,也不利于培养学生的主动性和创新能力^[5]。

(二) 班主任的认知错误

在五年制高职班主任管理工作的开展过程中,部分班主任也存在一定的认知错误。作为班主任,如果过度干预学生的学习方式和内容,还管控学生的其他生活方面,例如,并不违反校规校纪的学生穿着、打扮。这种过于严格的管理模式会物极必反,引起学生的反感,甚至厌恶,也会极大地降低五年制高职学生的学习积极性,使师生关系变得僵化。

五、构建“管育并重”的具体举措

(一) 制定合理的“管育并重”制度

以往的五年制高职班级管理过程中,部分班主任过于制度化,从而导致学生的学习生活过于压抑,不够活跃,这极大地打击了他们的积极性和想象力。因此学校和管理过程中,须适时调整呆板、僵化的管理制度,制定切实可行的“管育并重”的教育模式。班主任除了要运用适当的制度化管理,还应该意识到五年制高职时期是学生自我意识萌发的关键时期,学生会有一定的逆反心理。因此班主任在制度化管理的过程中也要注意分寸,不要过于依赖制度化管理,忽略了对学生的人文关怀和心理疏导。在保证秩序和谐的前提下,应该有意识地拉近师生之间的距离,循序渐进地开展德育工作,从而能够充分激发学生的学习积极性,培养他们的良好道德品质和思想素养^[6]。

(二) 加强师生互动

大多数五年制高职班主任当前仍以说教的方式开展班级学生的教育活动,这不利于师生沟通,也阻碍了

对学生品德教育的渗透。因此在班级的管理过程中,班主任要转变以往的教化方式,以朋友的态度和学生进行心与心的交流,这样能及时发现学生的心理问题,对其进行及时疏导,避免出现更严重的问题。同时,通过师生之间的互动交流,能够使师生建立亲密关系,有助于班级德育教育活动的有效开展。班主任要从学生的认知角度出发,五年制高职阶段的学生大部分心智还不成熟,自控力有待加强。因此经常会犯一些冲动性的错误,在这个时候,班主任就要以德育人,而不是对其进行简单粗暴处理。学生犯了错误以后,他们内心往往会忐忑不安,这时候班主任就需要进行冷静处理,使学生能够主动意识到错误所带来的后果,从源头上让学生改正错误。同时道德教育不仅仅只是班主任的口头教育,还要将其渗透在学习和生活的方方面面。在五年制高职学生教育活动过程中,班主任可以充分利用学校和班级的各种活动,让学生找到自己的位置,通过相互之间的交流沟通,加强学生间的合作意识^[7]。

(三) 营造良好的德育环境

要想拥有一个和谐的班级氛围,首先要做好班级的文化建设工作。因此,在日常的班级管理工作中,五年制高职班主任要注重班级的文化建设,并将“管育并重”教育巧妙地融入其中。班主任可以从学生的专业发展方向出发,促进班级文化建设多样化,同时班主任可以布置相关的实践任务,其中需要注意的是班主任要注重对任务难度的分层,营造一个关于“管育并重”的良好德育氛围,从而使学生能够积极地参与其中。通过这个德育环境营造过程,学生能够对各种规章制度、班级管理、德育理念有更加深刻的认识和认同感,从而使他们能够产生一定的班级荣誉感,帮助他们养成良好的学习和生活习惯,促进他们的核心素养不断提高。

(四) 开展道德实践活动

在五年制高职教育活动过程中,班主任不能仅仅停留在道德理论“言传”教育上,还需要组织学生开展丰富多彩的道德实践活动。尽管部分学生缺乏一定的知识储备和动手能力,但是通过众多道德实践活动的开展,能够使他们获取更多的道德体验和经历。同时在实践的过程中,班主任要根据实际情况,对道德实践活动进行适时调整,充分发挥学生的主观能动性,使学生能够积极参与其中。不断提高学生的团体意识,能使

其理解班主任的良苦用心,从而更加积极地配合班主任的工作,也能更好地完成实践任务。例如,班主任可以组织学生参加公益活动“到敬老院照顾老人”,在这个活动过程中,学生能够深刻体会父母和老师的辛苦,不断重新认识自己、改变自己,从而“润物细无声”地对学生进行德育渗透。

六、结束语

综上所述,五年制高职院校在德育活动开展的过程中,尽管制定了较为严格的规章制度,对规范学生的行为起到了一定的作用,但是这种教育模式过于僵硬,会使学生产生厌烦的心理。所以,作为班主任,要加强与学生的沟通,以模式为切入点,高度重视班级文化的建设,营造良好的班风和学风,将“管育并重”巧妙地融入班级的软、硬文化建设之中。同时在五年制高职“管育并重”教育活动过程中,班主任要注意理论教育与实践教育的并重。通过积极开展道德实践活动,能够使学生获取更多的道德情感体验和经历,促进学生身心健康发展,将他们培养成合格的中国特色社会主义建设事业的接班人。

参考文献:

- [1] 唐艳. “管育并重”教育模式下五年制高职班主任管理研究[J]. 教育界, 2021(9): 8-9.
- [2] 毛宁宁. 关于“管育并重”教育模式下五年制高职班主任管理研究[J]. 现代职业教育, 2021(5): 184-185.
- [3] 李春峰. 五年制高职班主任管理工作[J]. 新课程教学(电子版), 2021(1): 176-177.
- [4] 章鹏. “管育并重”教育模式下五年制高职班主任管理工作分析[J]. 试题与研究, 2020(34): 136-137.
- [5] 王丽. “管育并重”教育模式下中职班主任管理初探[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020课程教学与管理云论坛(重庆分会场)论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2020: 5.
- [6] 左睿. 浅析“管育并重”模式在中职班主任管理工作中的应用[C]//福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组. 华南教育信息化研究经验交流会论文集汇编(五). 福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组, 2020: 2.
- [7] 夏明明. “管育并重”在中职班主任德育教育中的融入[J]. 文理导航(上旬), 2020(22): 96, 98.