

新时期校史资源融入高校青年教师思想政治教育探析

彭能, 陈天, 姚福生

(上海对外经贸大学 马克思主义学院, 上海 松江区)

摘要:校史资源中拥有丰富的教育资源,能够帮助青年教师坚定理想信念、强化师德师风、激发严谨治学的科研精神以及增强对学校的归属感与认同感。因此,新时期高校应重视校史资源在青年教师思想政治教育中的作用,激励青年教师成为校史资源的挖掘者,引导青年教师成为校史资源的研究者,推动青年教师成为校史资源的传播者。

关键词:高校青年教师;校史资源;思想政治教育

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-9719(2023)3-0004-03

作者简介:彭能(1996-),男,云南曲靖人,2020级硕士研究生,研究方向为中国近现代史基本问题研究、思想政治教育;陈天(1999-),女,江苏泰州人,2021级硕士研究生,研究方向为思想政治教育;姚福生(1976-),男,江西吉安人,副教授,硕士生导师,研究方向为网络舆情、网络思政。

收稿日期:2022-06-16 修稿日期:2022-07-06

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视高校思想政治工作和青年教师队伍建设工作,党和国家先后出台《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》《新时代高校教师职业道德十项准则》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》等文件,这为新时代推进高校青年教师思想政治工作的高质量发展提供了基本遵循和理论指引^[1]。青年教师是高校教师队伍建设的 key 组成部分,是推动我国高等教育事业发展和人才强国建设的重要力量。充分利用好校史资源中的教育资源,将校史资源融入高校青年教师思想政治教育工作,是推动高校教师思想政治教育工作的重大创新。

一、当前高校青年教师思想政治教育存在的问题

(一)高校对青年教师思想政治教育工作重视程度有待进一步提高

近年来,高校青年教师思想政治教育工作在党和国家有关政策支持下,取得了一定的成效,但由于有的高校对青年教师思想政治教育工作没有能够全面性、持续性重视,所以高校青年教师思想政治工作仍然是有的高校整体工作中较为突出的薄弱环节。主要表现为:一是重学生,轻教师。当前不少高校的思想工作主要是聚焦在在校大学生上,而对青年教师不够重视。部分高校把大量的人力、物力、财力等资源放在学生的思想工作中,在青年教师思想政治工作和研究投入相对较少。学校应该由“学生思政”单一焦点,转为“教师思政”和“学生思政”双焦点,尤其是扩大对青年教师的思想政治关

注度,提升青年教师的思想政治发展水平。二是重科研与教学,轻思想政治教育。部分高校为了完成学校、学科的相关评定要求,将青年教师工作的侧重点放在科研与教学上,更有的学校把繁重的科研指标与青年教师留任挂钩,让青年教师背负着除家庭压力、经济压力外更大的科研与教学压力,而让有的青年教师用于开展思想政治工作的时间和精力远远不够,近年来也曾出现青年教师因科研压力太大而自杀、谋杀他人等极端事件。三是持续发力不足。有的高校为完成上级的指示与要求,把青年教师思想政治工作当成时段性、间接性工作,上级要求了就重视一下,采取的方式也是形式主义,没有能够顾及青年教师的特点与实际需求,上级这段时间没有要求,就放在一边,不了了之。四是执行力度不够。有的高校对于青年教师思想政治工作存在重视制度建设,忽视执行的执行。高校要把重点放在制度建设的权威性、科学性、可操作性,充分与本校实际情况相结合,提升制度的有效性和针对性。

(二)青年教师思想政治教育创新力不足

当前有的高校青年教师思想政治工作缺乏一定的针对性以及创新性,未能很好地增强对青年教师的吸引力。具体表现在:一是内容不够创新。有的高校青年教师思想政治教育内容不够丰富,缺少创新。高校青年教师思想政治教育内容主要来自上级有关指导文件与大学生思想政治教育的研究成果两个方面,没有结合当前所处高校青年教师面临的实际情况,缺乏针对性和现实性^[2]。二是体制不够创新。有的高校针对青年教师思想政治教育的考核、激励、评价体制存在协同力不足,工作机制没有理顺,没有形成合力。高校要明确政策措施,要把培养教育青年教师纳入学校发展建设的总体规划,在完

善学习培训、强化师德建设、助力职业发展、推进社会实践、做好生活服务等方面都有不断完善的制度保障^[3]。三是平台不够创新。有的高校青年教师缺乏关于思想政治教育的学习培训与沟通交流平台,目前大部分学习平台停留在报告会、座谈会、研讨班、培训班、学术会议等传统学习方式上,沟通交流平台停留在信息公示栏、座谈会等传统形式上,没有结合信息技术,缺乏创新。四是手段不够创新。有的高校青年教师思想政治教育方式多停留于部门领导谈话、观看思想政治教育影片、写思想汇报等传统形式,或者借助教师节、妇女节等节假日对青年教师开展慰问活动。思想政治教育手段不接地气,没有能够更新观念,同时没能结合新媒体信息技术,开展即时性强、符合青年教师特点和需求的的活动,变被动教育为主动接受,引导青年教师开展自我的思想政治教育。

(三)高校对校史资源中的教育资源利用率不高

校史是学校办学历程的回顾,是学校历史发展的真实写照,其中校史资源则是高校发展历程中积累形成的有价值的物质与精神资源的总和,蕴含着高校的发展脉络、办学经验、教育理念和育人原则^[4]。同时,校史资源中蕴含着丰富的教育资源,能够对在校师生发挥巨大的教育作用。但有的高校目前校史资源中教育资源的利用程度是远远不够的,主要体现在:其一,校史资源中的教育资源覆盖目标单一。校史资源中的教育资源不仅是教育大学生的生动教材,也是教育教师的宝贵资源。校史文化不仅对大学生的思想、价值观和行为有着潜移默化的影响,对于高校青年教师也起着不可忽视的浸透作用,优秀的校史文化,可以塑造青年教师的思想品格、提升青年教师的人文素养,起到春风化雨、润物无声的效果^[5]。其二,校史资源中教育资源开发缺乏广泛参与。有的高校对校史资源的开发大都是学校行为,缺乏师生参与,没有利用好开发、参与的过程所带来的教育作用。其三,有的高校对校史资源中教育资源的开发创新不足。有的高校对校史资源的开发多停留于编写校史读本、建设校史馆、融入课堂等形式,没有将校史资源中的教育资源与多媒体信息技术相结合,用于拓展教育形式与平台建设。

二、校史在高校青年教师思想政治教育中的作用

(一)校史资源具有导向作用,能够帮助青年教师坚定理想信念

高校的学校精神与学校文化是凝聚全校师生共识,经过历史检验的,具有一定的导向作用。在以经济利益为主导的市场经济环境下,作为思想不成熟且身负工作、科研、家庭等多种压力之下的青年教师

来说,价值观会呈现多元态势,突出表现为功利主义倾向、敬业意识淡化、只追求自我实现、责任意识与奉献精神淡薄。校史资源中包含着强大的精神文化力量,具有潜移默化、深远持久的特点,能够在无形之中熏陶和感染青年教师,影响着青年教师的思维方式、价值取向与人格塑造。青年教师刚入学校,正式成为学校的教职工时,往往会接受学校的入职培训,接受校史文化教育,在校史文化教育中,青年教师会了解到学校历史、校风、校纪、校歌以及学校取得的重大历史成就,从青年教师开始接触校史文化时,便已经受到了校史文化在精神与行为方面的影响。青年教师通过对校史文化的不断深入了解,会将自己的情感一起纳入校史精神之中,受到学校历史上为国家、社会做出奉献的老一辈教师的无私奉献、爱党爱国主义精神的鼓舞,从而坚定自己为国家奋斗终身、为社会奋斗终身、为学校奋斗终身的伟大理想信念。

(二)校史资源具有示范作用,能够帮助青年教师强化师德师风

高校校史资源中包含了很多教育资源,其中部分教育资源对于刚到大学任教的青年教师具有一定的示范作用。青年教师步入教师队伍的时间不长,面对教书育人,总会出现各种问题,尤为突出的就是师德师风建设问题。校史资源中有很多热衷于教书育人、科学研究的老一辈院士、教授、骨干教师等典型人物,通过展示他们的工作成就、教学经验、育人成果,能够对青年教师起到榜样示范作用,让青年教师受到熏陶与感染,帮助青年教师强化爱国守法、敬业爱生、教书育人、服务社会等师德师风。

(三)校史资源具有激励作用,能够激发青年教师严谨治学的科研精神

校史文化不仅记录了一所高校的历史发展进程,也留下了高校自建校以来的科研成果,包括论文、个人著作、实验数据等。这些丰富的科研成果以及科研过程中的故事,能够发挥教育激励作用。青年教师通过对学校发展、学校累积的科研成果,教师们科学研究中所展现出的求真务实、甘坐冷板凳精神的了解,促使青年教师安心科研,把发展学术作为实现人生价值的追求。鼓励青年教师恪守学术道德,不抄袭、不剽窃他人学术成果,始终发扬学术自由精神,始终维护自己的学术尊严,始终秉持严谨的学术研究精神。

(四)校史资源具有陶冶作用,能够帮助青年教师增强归属感与认同感

校园文化中标志性建筑物、人文景观、旧校址等校史资源的重要组成部分,承载着校史文化底蕴,发挥着特有的教育功能,具有陶冶作用。青年教师通过参观浏览学校景观来认识学校,而校园景观不仅能加深对学校历史文化的认识,而且也能够潜移

默化地增强青年教师的精神归属感与学校认同感。

三、校史资源融入高校青年教师思想政治教育的思考与建议

(一)重视校史资源在青年教师思想政治教育中的作用

校史资源可以在青年教师思想政治教育中发挥积极作用,但目前有的高校对青年教师思想政治工作重视程度还不够,缺少校史资源对青年教师思想政治教育价值的关注与研究,所以要想将校史资源融入高校青年教师思想政治教育,高校必须从思想上重视、在行动上落实。其一,将校史资源融入青年教师思想政治教育,纳入学校党建、学校文化建设的战略高度上来,设立以校领导为组长的专项工作小组;其二,建立青年教师校史教育考核机制,将青年教师校史教育工作纳入年度个人绩效考核与部门工作考核,作为职称评定的重要材料;其三,学校加强制度体系建设,畅通学校不同部门之间、学校与学院层面之间关于青年教师校史教育的沟通、交接工作。

(二)激励青年教师成为校史资源的挖掘者

高校校史资源历史悠久、内容庞大而杂乱,可以进一步激励青年教师参与校史资源的挖掘与研究,成为校史资源的挖掘者。其一,高校可以让青年教师参与到校史资料征集工程中来,让青年教师广泛收集学校历史照片、书籍、优秀教师教案和学生笔记等珍贵史料;其二,可以让青年教师参与口述史访谈,在访谈过程中挖掘获取有关校史资源。让青年教师参与到口述史访谈的前期准备、过程协调、实地访谈、录音、视频、文字稿整理等多个环节中,有助于青年教师切实了解学校的历史发展、教育教学、科研、比赛、学生培养等情况。

(三)引导青年教师成为校史资源的研究者

丰富的校史资源是校史研究的珍贵史料,要进一步发挥青年教师的科研能力,让青年教师参与到校史资源的研究过程中,成为校史资源的研究者。可以通过:其一,设立校史资源研究专项。高校可以通过设立校史资源科研专项,在专项科研经费的大力支持下进一步激发青年教师研究的兴趣,进而推动校史资源研究发展。其二,组建以青年教师为主的校史资源研究团队。青年教师,剪合能力强、身体素质好、学历层次高、精力充沛,是校史研究专项团队中的主力军。其三,建立完善校史资源研究责任机制。高校可以通过建立分工明确的责任机制、奖惩合理的考核机制,为青年教师在校史资源挖掘、整理、研究过程中提供必要的保障与指导,确保校史资源研究工作的顺利进行。其四,校史书籍撰写。让青年教师参与到校史文本、大事记、人物传记等校史书籍的撰写过程中来,既可以起到保存校史的作用,还可以作为校史教育的生动教材,使青年教师在研究校史的同时,不仅能提高科研水平、获得劳动报

酬,还能从中全面了解到学校的校史文化、深刻感受到学校的校史精神,进而也能在研究的同时受到深刻的思想政治教育洗礼,是一次身临其境的自我实践性质的思想政治教育。

(四)推动青年教师成为校史资源的传播者

推动青年教师成为校史资源的传播者,让青年教师从校史资源的被动受教者,成为校史资源的主动传播者。可以通过:其一,校园文化产品。可以让青年教师参与到校园剧的创作、表演、后台运营协调等多个环节中,通过多个环节的参与,让青年教师在实践中感受老一辈教师求真务实、乐于奉献,心系家、学校、社会、国家的伟大精神与宽广胸怀。其二,校史志愿者讲解员。青年教师可以积极参与到校史志愿讲解活动中来,通过对校史讲解,进一步提高自己对校史文化的认识。其三,多媒体技术运用。青年教师可以通过多媒体等数字化信息技术,如短视频、微博、公众号等媒介传播校史文化,展示校园的校园景色、重大研究成果、校园品牌活动、师生对社会的贡献、学校新闻等,既能起到很好的宣传效果,也能加强自身对学校的认识,提高自信精神,起到很好的思想政治教育效果。

(五)营造良好的利用校史资源对青年教师进行思想政治教育的环境

营造良好的对青年教师进行校史资源教育的环境,有利于发挥校史资源对青年教师进行思想政治教育的隐性作用。其一,高校在建设校园景观时要充分融入校史文化,发挥校史景观对青年教师的潜移默化作用。如高校可以利用好学校楼宇、道路、雕塑等有意识地把体现校史文化的因素融入进去。其二,高校要积极利用好学校的教师办公楼、教师青年公寓、教师休息室、教师宿舍大厅、教工食堂等,将学校历史、学校精神,如校徽、校风等有意识地融入进去,通过实物,如文字、绘画、标识等展现出来。通过推进校园环境文化建设,以优美的自然景观和高雅的人文景观凸显高校的文化底蕴和文化品位,净化青年教师心灵,提升其学习、工作和生活的舒适度。

- 参考文献:
- [1]寇创.新时代高校青年教师思想政治工作高质量发展探析[J].中共福建省委党校(福建行政学院)学报,2020(4):148-153.
 - [2]杨洁,朱炎军.高校青年教师思想政治发展现状研究[J].学校党建与思想教育,2019(18):21-23.
 - [3]何祥林.新时期高校青年教师思想政治教育创新发展[J].中国高等教育,2017(21):51-53.
 - [4]付超,王让新,胡歆.校史资源在高校思想政治教育中的运用[J].学校党建与思想教育,2021(2):94-96.
 - [5]张地珂,喻芒清,刘国华.新形势下高校青年教师思想政治工作的困境与对策[J].学校党建与思想教育,2017(23):67-69.

(责任编辑:任初明)