

# 乡村振兴背景下河南省农村职业教育发展研究

张明敏

(河南工业贸易职业学院 河南, 郑州 450000)

**【摘要】**我国脱贫攻坚取得全面胜利,这为全面乡村振兴、实现共同富裕奠定了良好的基础。职业教育是全面乡村振兴的动力引擎,在新职业教育法颁布的大背景下,农村职业教育与乡村发展精准对接,为乡村振兴赋能。本文在分析河南省农村职业教育发展现状基础上,通过研究农村职业教育与乡村振兴发展的耦合关系,进而提出我省农村职业教育与乡村振兴协调发展的路径,促进农村职业教育高质量发展。

**【关键词】**新职业教育法;农村职业教育;乡村振兴

中图分类号:G71

文献标识码:A

文章编号:2096-1073(2023)04-0030-32

DOI:10.19704/j.cnki.xdnyyj.2023.04.005

## Research on Rural Vocational Education Development in Henan Province under the Background of Rural Revitalization

ZHANG Mingmin

(Henan Industry and Trade Vocational College Zhengzhou, Henan 450000)

**[Abstract]** China has achieved a comprehensive victory in poverty alleviation, which has laid a good foundation for comprehensive rural revitalization and achieving common prosperity. Vocational education is the driving force for comprehensive rural revitalization. In the context of the promulgation of the new Vocational Education Law, rural vocational education has been accurately connected with rural development to empower rural revitalization. On the basis of analyzing the development situation of rural vocational education in Henan Province, this paper studies the coupling relationship between rural vocational education and rural revitalization and development, and then puts forward the coordinated development path of rural vocational education and rural revitalization in Henan province to promote the high-quality development of rural vocational education.

**[Key words]** new vocational education law; rural vocational education; rural revitalization

### 1 研究背景

《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》中明确提出加强乡村振兴人才支撑:培育新型职业农民;加强农村专业人才培养;鼓励社会人才投身乡村建设。《国家职业教育改革实施方案》中提出中等职业教育服务乡村战略,培育农村实用人才。教育部、河南省人民政府2021年7月发布《关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见》,其中提到“支持有条件的院校推行农学结合的弹性学习培养模式,积极开展高素质农民职业教育和职业技能培训,探索涉农院校人才培养新机制、新模式”为县域经济高质量发展提供技术技能人才支撑。河南省从2019年到2021年2月为促进乡村振兴建设了30个技能人才培养示范基地,60个示范专业点,充分发挥其示范、引领和带动作用,为乡村振兴和脱贫攻坚提供坚实的技能人才支撑。系列政策的出台,表明政府对乡村振兴战略的重视,及肯定职业教育对实施乡村振兴战略的价值<sup>[1-3]</sup>。

河南作为农业大省,在第七次人口普查中,调查数据

显示乡村常住人口占到44.57%,相比10年前,人口城镇化率提升约17%。2021年河南省教育事业统计公报显示,高等教育毛入学率53.13%,本专科招生规模89.32万,其中专科招生规模52.38万,占比58.64%,大部分生源进入职业院校。职业教育,尤其是农村职业教育在乡村振兴战略落实中大有可为。守住脱贫攻坚胜利果实,助力乡村振兴战略实现,职业教育对我省区域经济尤其是县域经济发展有着不可估量的作用。

### 2 河南省农村职业教育发展现状

#### 2.1 职业教育政策力度与认识程度存在偏差

国家发布职业教育提质培优行动计划(2020—2023年),重视职业教育发展质量,发展高层次职业教育。本次行动计划服务乡村振兴战略,落实建设100所乡村振兴人才培养优质校,形成乡村人才聚集高地。2022年4月20日,全国人大常委会表决通过了最新修订的《中华人民共和国职业教育法》,这是该法颁布以来首次大规模修改。新修订法明确职业教育是一种类型教育,与普通教

收稿日期:2022-08-29

基金项目:河南省教育科学规划一般课题“全面脱贫背景下河南省农村职业教育与乡村振兴协调发展研究”(项目编号:2022YBJ0553)。

作者简介:张明敏(1989.08-),女,硕士研究生,讲师,研究方向:税务、会计、职业教育。

育有同等重要地位。职业教育不是“等级教育”,不是“低人一等的教育”,而是为了培养高素质技术技能人才,使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育。职业教育相关政策不断出台,厘清职业教育定位,发展职教本科,为学生打通学历上升渠道,打通职业教育堵点,提升学生学习自信、工作自信。国家从政策及法律层面大力提升职业教育质量,积极改善民众对职业教育的认知,扭转社会对职业教育的刻板印象,提升职业教育形象。

但是,中国“学而优则仕”的传统思想阻碍了职业教育发展,学生不愿意学而优则“工”或“农”,认为职业教育是“最后的选择”。对部分高职在校生进行问卷调查,结果显示只有大约20%的学生愿意在毕业之后回自己家乡工作。大部分专业近1/3的同学选择专升本,提升自己学历,留在大城市生活工作,对职业教育的认可度不高。

## 2.2 河南省职业教育、农村职业教育招生情况分析

2021年河南省高等职业院校99所,中等职业学校包括普通中专、职业高中及技工学校在内一共632所。我省职业教育近几年发展迅速,涵盖《2021年职业教育专业目录》中19个大类专业,为推动河南省区域经济发展提供了高素质技术技能人才。农林牧渔类专业引领助力乡村振兴,但从2018—2020年《河南统计年鉴》招生人数及毕业人数数据中发现,农林牧渔大类的招生规模有缩小趋势,侧面反映出农林牧渔类专业不受重视。招生规模不断减少,将严重影响专业发展。河南省作为农业大省,涉农类专业发展趋缓,不能为“三农”发展提供充足的人才储备,这也将直接影响乡村振兴战略中优先发展农业政策的落地。与县域经济直接相关的中职职业教育中农林牧渔大类的招生规模优于高职教育,但是从近三年的专业发展来看,招生规模也处于缩招状态。与农村经济直接相关的专业还包括食品药品与粮食大类中的粮食类相关专业,经过调研反馈,近年招生规模与其他专业相比,所占比重较小,但可以在城市实现对口就业<sup>[4]</sup>。

## 2.3 我省职业教育就业现状

通过对我省部分职业院校就业率的调查,职业院校学生的就业率平均达80%左右,但专业对口就业情况不容乐观,不能实现高质量就业。就业之后,学校对就业稳定性情况的追踪没有给予关注。目前大部分职业院校侧重于培养学生,达成教育目标,对学生毕业后就业状态的动态观测没有落实到位。当前我省高职毕业生就业情况是就业率高但就业稳定性差,就业质量低。同时由于近3年疫情影响,虽然政策大力支持大学生创新创业,但市场经济发展速度放缓,提供的就业岗位有所减少,也影响学生就业积极性,进而出现“慢就业”现象,部分高职院校毕业生“被迫”返乡发展。

## 3 农村职业教育与乡村振兴的耦合关系

职业教育作为教育战线中脱贫攻坚战的“排头兵”,

在为广大贫困落后地区摆脱贫困,实现就业方面发挥了积极作用。现在我国已实现全面脱贫,为防止大规模返贫,巩固脱贫攻坚成果,实现全面脱贫与乡村振兴衔接,职业教育大有可为。农村职业教育与区域经济联系最为密切,可以有效提升农村居民平均收入水平,降低贫困度。农村职业教育在为现代农村提供人才支撑及产业动力,服务乡村振兴的同时,乡村振兴的提速发展也拓宽了农村职业教育的范畴。农村职业教育要适应时代发展,适应现代化农村发展需求,进行适应性改革。

### 3.1 乡村振兴战略对农村职业教育发展空间的拓展作用

2021年3月教育部公布了印发《职业教育专业目录(2021年)》的通知,其中关于“农林牧渔业”大类做出了重大的修订。该大类根据乡村振兴战略的政策及企业行业教育方面专家意见做出修订,紧跟现代化农业发展步伐。根据专业目录,可以看出农村职业教育发展不再局限于“农业链”单一环节。我国目前处于传统农业与现代农业相结合的时期,新目录的公布使得农业产业链延伸,向着农业全产业链迈进。大类专业专业的修订也使得农村职业教育的边界拓展,围绕农业现代化,乡村振兴全面铺开。职业院校与地方之间精准对接,充分利用当地资源,整合统筹,运作“全产业链”,学以致用,从而可以带动当地就业。

### 3.2 农村职业教育对产业兴旺的作用

乡村振兴的关键在产业振兴。产业振兴才可以留住“人”,只有人民的物质保障得到满足,才会有更高层次的精神追求。农民的收入增加了,才会去追求文化生活,实现乡村文化振兴。推动乡村振兴离不开现代农业体系的构建,而现代农业体系围绕“规模化”“科技化”“品牌化”“生态化”以及“高品质”展开,传统农业已无法满足现代生活需求。农业的科技化主要体现于智慧农业林业的发展,强化现代农业数字化改造。农业的品牌化需要专业的人才把当地特色产品通过专业知识及技术进行运作进而打开市场,而这些需求都体现在本次“农林牧渔业”大类专业目录的调整上,实现了教育链与产业链对接。农村职业教育发展可以通过产教融合方式,与当地乡村产业在空间、要素上对接,推动精准扶贫,从而实现产业兴旺。

### 3.3 农村职业教育为乡村振兴提供人才支撑

扶贫先扶智,推动当地经济发展关键在人才。充分利用人力资本及提高人力资源质量可以使乡村振兴战略得到更深入的落实。乡村振兴需要新型农民,需要出得去、回得来、留得住的懂技术、会管理、善经营的技术技能人才。农村职业教育作为“最接地气”的类型教育,可以为乡村振兴培养适应现代化新需求、信息化发展趋势的专业人才。人力资本素质技能提升,不仅可以提高收入,也为乡村产业升级提供技术支持。在管理现代化农村的过程中,提高村官文化水平,为乡村治理提供人才储备。

### 3.4 农村职业教育对乡村文明的塑造及传承作用

职业教育在近年发展中更体现其“工具性”“育才”特

征,“人本性”的问题有所忽视。只有真正培养出“爱农村”的人才,发挥教育的“育人”功能,才会保留“乡土性”,传承和创新乡土文化。职业教育的本质属性在“育人”,农村职业教育在乡村经济发展、现代农业转型、文化传承中发挥着重要作用。现代学生虽然生在农村,但是对“乡土”知识缺乏了解。通过农村职业教育接触新技术、新工业、新规范,了解前沿动态,可以提升学生的文化自信。同时,农村职业教育具有地域性特征,引导学生对固有文化批判性接受,进行文化创新与传承,增强乡村振兴的内生驱动力。

#### 4 河南省农村职业教育发展对策

农村职业教育在2021年新的专业目录颁布后,专业设置及课程设计都发生了前所未有的变化。新的专业更加适应乡村振兴战略,为促进农业转型,发展现代农业提供智力保障<sup>[5]</sup>。基于对河南省农村职业教育与乡村振兴发展关系分析,提出以下对策,争取实现农村职业教育与乡村振兴协调发展,实现共同富裕目标。

##### 4.1 政府、社会、职业院校多方合力,支持农村职业教育发展

校企合作、产教融合是职业教育作为类型教育的一大特征,也是办学的主要模式,是推进职业教育,尤其是农村职业教育高质量发展的必由之路。发挥企业在职业教育中的主体作用,深化推动企业参与职业教育办学,是政府政策的导向。河南省职业教育由于地域差异,各个地区产教融合、校企合作的推广也存在巨大差异。河南省建立河南省粮食职业教育集团,以企业为依托,探索产教深度融合新模式,为农村职业教育发展探索可复制途径,产生溢出效应,带动周边地区及相关专业的发展。

加强覆盖县、乡、村三级的县域职业教育和培训体系建设,支持有条件的院校推行农学结合的弹性学习培养模式,积极开展高素质农民职业教育和职业技能培训。在农村职业教育高质量发展过程中必须发挥政府与企业合力,由当地产业带动职业教育发展,在疏通“新型职业农民”就业渠道的同时,为乡村发展开辟共同富裕道路。

##### 4.2 加强农村职业教育与乡村振兴战略对接

河南省各地级县市认真落实乡村振兴战略,根据乡村特色,“一村一策”围绕产业优势,促进就业,巩固了脱贫攻坚的成果,但是乡村振兴“持续发力”不足。目前乡村振兴主要围绕“项目”“工程”展开,主要着力点放在生

态振兴、产业振兴上,对乡村人才,及乡村文化传承关注度低。项目化运作可以调动社会多主体参与乡村振兴的积极性,但乡村长久发展靠“人”,发掘人力资源,发挥技术能人带动效应,才能促进乡村振兴持续发光发热。县域职教中心与当地政策对接,深入当地乡村做调研,及时获取乡村振兴需求,对相关专业及课程实施改革,完成对技能人才的培养、培训及认定工作。

##### 4.3 因地制宜,立足当地发展农村职业教育

职业教育发展服务区域经济发展,紧跟国家产业结构布局。农村职业教育在2021年新专业目录颁布后,进一步促进了乡村振兴战略落地。乡村振兴不仅需要产业、人才、生态、文化及组织管理等方面发力,在数字化乡村建设过程中,需要科技赋能乡村振兴,推进农村农业现代化绿色发展,进而实现农业全产业链发展。职业教育主要以产业布局专业,围绕专业建立课程体系,职业教育培训体系,进而构建适合专业发展的教育体系<sup>[6]</sup>。完善的教育体系在供给侧方面提供的主要是师资力量、课程体系、实训基地及人力资本开发等要素。在专业及课程、培训体系的设置方面要与“农田”相对接,与供给需求相对等。及时调整办学方向,与现代化农村农业发展相适应。

#### 参考文献:

- [1] 谢元海,闫广芬.乡村职业教育的应然价值取向:生计、生活与生态——以乡村振兴战略为视角[J].教育发展研究,2019,39(01):10-16+39.
- [2] 王思瑶,马秀峰.场域理论视角下职业教育赋能乡村人才振兴的作用机理与实践路径[J].教育与职业,2022,(03):27-34.
- [3] 朱德全,杨磊.职业教育服务乡村振兴的贡献测度——基于柯布一道格拉斯生产函数的测算分析[J].教育研究,2021,42(06):112-125.
- [4] 佟丽新,郭蕊.乡村振兴背景下农村职业教育人才培养路径研究[J].现代农业研究,2021,27(02):51-52.
- [5] 赵彩红,谢会昌.乡村振兴背景下河南省农村职业教育发展策略[J].河南农业,2021,(24):34-36.
- [6] 万赛罗,李斌,夏华,等.高校课程资源共建共享模式构建与实践研究——以安徽继续教育网络园区为例[J].赤峰学院学报(自然科学版),2022,38(01):99-104.

(责任编辑:李丹)