

黄河战略背景下高职院校高质量发展研究

——以构建协同创新模型为研究视角

葛永宏, 展姗姗, 李芳*

(山东医学高等专科学校, 山东 济南 250002)

【摘要】协同创新是高职院校迈向高质量发展的重要途径, 存在区域多元协同创新体系不完善、职业教育发展内生动力不充分、专业群与产业链匹配度不高等问题。研究背靠黄河战略, 将协同创新的理念引入高职院校高质量发展之中, 尝试构建协同创新理论模型和实践模型。研究认为激发职业教育新动能、构建协同育人新生态、推进产业集群新发展、打造协同创新示范区、完善教育发展评价体系具有重要意义。

【关键词】黄河战略; 高职院校; 高质量发展; 协同创新

中图分类号: G719.2

文献标识码: A

Research on high-quality development of higher vocational Colleges under the background of Yellow River Strategy

-- To build a collaborative innovation model as the research perspective

Ge Yonghong, Zhan Shanshan, Li Fang*

(Shandong Medical College, Shandong Jinan 250002, China)

【Abstract】 Collaborative innovation is an important way for higher vocational colleges to move towards high-quality development. There are problems such as the imperfect regional diversified collaborative innovation system, the insufficient endogenous impetus for the development of vocational education, and low matching between professional groups and industrial chains. To study the strategy of the Yellow River, introduce the concept of collaborative innovation into the high-quality development of higher vocational colleges, and try to construct the theoretical model and practical model of collaborative innovation. The research believes that it is of great significance to stimulate new momentum in vocational education, build a new ecosystem of collaborative education, promote the new development of industrial clusters, create collaborative innovation demonstration zones, and improve the evaluation system for educational development.

【Keywords】 Yellow River strategy; Higher vocational colleges; High-quality development; Collaborative innovation

引言

在新发展格局下, 黄河流域高质量发展具有全局性、协同性。2021年10月, 中共中央、国务院印发了《黄河流域生态保护和高质量发展规划纲要》, 为沿黄地区谋求职业教育高质量发展提供了良好契机。党的二十大报告指出, 统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新, 推进职普融通、产教融合、科教融汇, 优化职业教育类型定位, 再次指明了职业教育发展的方向, 更是深化教育综合改革的重要方面。

当前, 我国正在加快形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局, 各行各业对技术创新和技能人才的需求越来越紧迫。高职院校是科技创新和人才培养的主阵地, 是服务国家重大战略和促进区域经济发展的“动力源”, 沿黄九省职业院校应充分认识黄河国家战略的重大意义, 积极发挥特色优势, 找准路径主动融入, 扛起全面服务的使命担当, 力争成为黄河战略的人才“蓄水池”、创新“策源地”和决策“智囊团”, 为实现黄河国家战略贡献教育力量。

一、协同创新概述

德国的赫尔曼·哈肯是协同学的创始人，协同是协同学最基本的概念，指系统中各子系统或要素的相互协调、合作或同步的联合作用及集体行为，产生 $1+1>2$ 的协同效应。协同创新能有效打破创新主体间的壁垒，通过创新资源和要素有效汇聚，实现各主体间的深度合作和发展。高职院校协同创新是各参与主体充分挖掘合作渠道和合作方式，融入地方经济发展的创新合作模式，是高职院校快速提升社会服务能力，实现高质量发展的新途径。

二、协同创新研究现状

目前，我国高职院校正处于重要战略机遇期和跃升期，社会人才需求变化使得高职教育逐步受到重视，学术界对协同创新的研究逐渐成为高职院校改革发展实践中的一种有益尝试。从研究的内容看，主要以高职院校产教融合协同创新研究为主，如刘傲、李冲等侧重于高职院校产教融合协同创新人才培养，认为产教融合协同创新人才培养有助于缓解企业劳动力供求矛盾，是高职院校人才培养的最佳途径，韩梦如、张国祥侧重于高职院校产教融合校企协同育人机制研究，提出亟待从产教融合、校企协同中寻找突破口，促进实现育人机制的创新。其次以高职院校课程思政协同创新研究为主，任青、吴隽松等以课程思政为抓手，不断开拓新的协同育人模式。

总体来看，随着国家相关支持政策的不断推出，国内各领域已开展区域协同创新研究，但研究广度和深度仍有待提高。国内学者主要研究产学研领域的协同创新，区域协同创新模式研究及模型研究较少，且主要研究对象为本科和地方院校，缺乏针对高职院校高质量发展的协同创新研究。在黄河国家战略的相关研究中，人才培养、教育扶贫、乡村振兴、黄河文化等研究取得了一定的成绩，但在高质量服务黄河国家战略中还有很多“短板”和“弱项”，沿黄高职院校在发展过程中融入的黄河元素不足。

三、高职院校高质量发展的问题审视

（一）专业群与产业链匹配度不高

专业群对接产业链是高职院校办出特色的重要保证。部分高职院校专业设置与地方产业发展不相适应，行业企业参与专业群建设的深度不够。一是专业群建设滞后于产业链发展，学校专业与行业产业不匹配；二是专业群内各专业尚未形成真正的有机衔接，导致专业群内外资源的共享整合优势发挥

不充分；三是专业群与产业链对接的有效性不强，难以形成专业群集聚优势和品牌特色。

（二）区域多元协同创新体系不完善

区域多元协同创新是高职院校高质量发展的特征。高职院校和行业产业部门相对独立，科研协作和开放度不够，虽然在实践探索中形成了一些典型经验，但在区域发展协同创新建设上依然面临诸多困境，共同应对区域产业需求的良好机制和文化氛围尚未形成，仍面临着发展方向不明晰、创新服务体系不健全、多元主体协同合作缺位、社会监督不深入等问题。

（三）职业教育发展内生动力不充分

激发内生动力是高职院校实现高质量发展的价值目标。与长江经济带相比，黄河流域职业教育高质量发展较为迟缓，传统产业转型升级步伐滞后，高质量发展动力系统尚未形成。职业教育高质量发展创新要素不丰富，创新生态不健全，评价导向和校内激励不完善导致的高职院校内生动力不充分，单纯依靠市场化机制和自身能力难以实现高质量发展，还有很大需要改进和提升的空间。

四、高职院校协同创新模型构建

（一）协同创新理论模型

协同创新理念采用金字塔理论模型，以“党建引领、资源整合能力提升、成果转化能力提升、聚焦人才培养、聚焦科技创新、聚焦基层服务”搭建体系平台，从体制机制建设、培养体系建设、合作模式及团队建设等进行设计，以期在理论和实践层面突破创新。

“一引领”：以党建引领业务工作，把党建融入服务黄河重大国家战略各方面，为实现学校发展和黄河战略双向赋能提供坚强的政治保证和组织保障。作为沿黄省区的高职院校，积极贯彻新发展理念，抢抓历史机遇，立足高职院校立德树人根本任务，突出政治引领、思想引领和文化引领，充分发挥各级党组织的政治功能，将以“融”为代表的黄河文化理念融入学校思想政治教育中，激发师生投身黄河生态保护和高质量发展研究的主动性，不断推动党的建设和各高职院校协同创新发展。

“二提升”：一是资源整合能力提升。黄河流域高质量发展是跨区域的发展战略，应打破高职院校发展瓶颈，树立超越地方、院校的系统思维，统筹各方资源与力量，形成发展合力，提高整个领域的资源利用效率；二是成果转化能力提升。沿黄流

域高职院校的科研成果转化能力差异较大，应探索符合地方实际的成果转化路径，实现科技成果和技术需求精准对接，引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，实现优势互补、共同发展的区域科技合作新局面。

“三聚焦”：一是聚焦人才培养。建立高职院校协同创新体系可以有效打破区域分布限制，完善人才供需匹配，打通沿黄省区高职教育高质量发展的通道，突出发展取向，加速高端人才向黄河流域集聚，建设一支与黄河流域高质量发展要求相适应的高素质人才队伍；二是聚焦科技赋能。以国家战略为牵引，科技创新体制机制不断改革突破，持续释放出创新主体的活力，强化产业关键核心技术攻关，建设科技创新中心，强化区域科技协作，为黄河流域高质量发展注入强大动力。三是聚焦基层服务。坚持服务基层的导向，深耕基层服务内涵，夯实基层服务基础，延伸高职院校服务基层的触角，发挥好各个学校的优势和特色，积极面向沿黄流域开展各项基层服务，为黄河流域生态保护和高质量发展赋能助力。

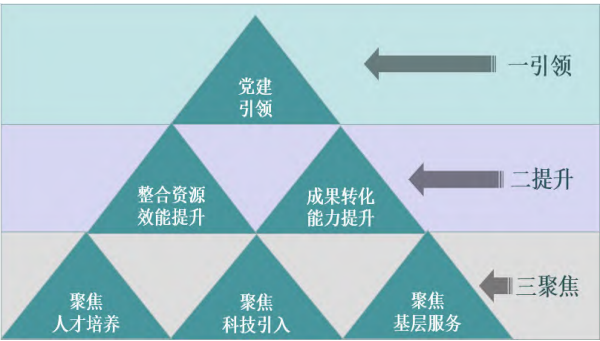


图 1 协同创新理论模型

（二）协同创新实践模型

深入贯彻黄河重大国家战略，在协同创新理念顶层设计下，政府、高职院校、科研院所、企业等协同整合互补性资源，集中专业优势，加强各方深度融合，打造多要素协同、多主体参与的生态圈，提升集群价值聚合的能力，提升全域统筹服务黄河流域经济发展的能力。

1. 合作机制。充分认识黄河国家战略的重大意义，扛起全面服务的使命担当，深化多主体协同育人机制，整合学校优势学科和创新力量，积极发挥特色优势，依托科研、师资等优势资源，在技术服务、科学研究、质量评价、教学设计、专业规划、师资建设、人才培养、特色创新、科技转化等方面创新合作机制，敞开校门、服务社会，服务地方经济发展，

实现高职院校开放办学的新格局。

2. 实施路径。找准主动融入的行动路径，促进各要素资源整合，突破部门界限和行业边界束缚，实现技术、人才的共引、共用、共享。提高新时代办学治校理念，争取政府、上级主管部门政策支持及资金投入，打造“校政、校地、校企、校医、校校、校际”六位一体合作模式。与国内高水平医学院校、医院、科研机构、企业等建立更加紧密的合作关系，优势互补、协同创新，共建共享成果。加大国际合作力度，提升对外开放水平，提高师生国际化素养。

3. 特色平台。紧密对接产业需求，找准专业结构与产业结构的映射关系，通过增加新专业、改造撤并老专业，优化专业结构，提升高职院校专业集群建设水平。探索混合所有制办学，不断完善校企合作二级学院运行机制，实现产业链、供需链、培养链紧密对接。依托职教集团、产教联盟、专业集群、产业协会、二级学院等特色平台，实现多主体协同、产业链贯通、跨专业融合，共同培养高素质技术技能人才。

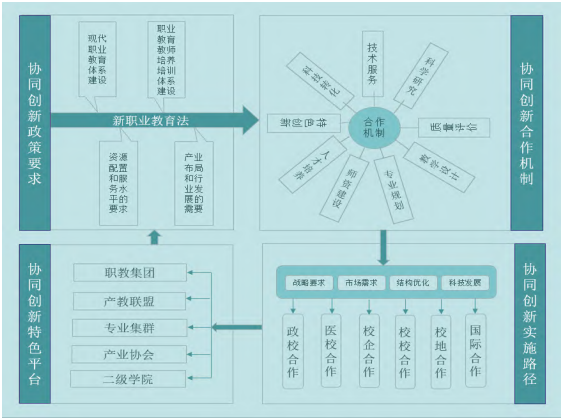


图 2 协同创新实践模型

五、建议与思考

（一）数智赋能，激发职业教育新动能

新一代数字智能技术不仅是一种技术工具，更是教育改革的引擎与动力。数字智能技术与职业教育教学的深度融合，可以有效破解区域局限性，实现学校与产业、学校与区域、学校与学校间的互动交流与共建共享。数字化转型可以更好实现政府、企业、学校间的跨界办学，为经济社会发展开辟新的空间，推动职业教育高质量发展。

（二）科教融汇，构建协同育人新生态

整合教育科技资源，把科技、教育与产业发展更加紧密地联合起来，培养更多能为产业升级和产品创新服务的高技能人才，是解决科技“卡脖子”

问题的关键所在。强化政策供给与资源配置,支持高职院校与科研院所开展协作,联合培养一批拔尖创新人才,提升科学技术转化为生产力的效能,已然社会经济发展的新生态。

(三) 集聚融合, 推进产业集群新发展

面向产业和区域发展需求, 抓牢产教深度融合这条主线, 以部省共建职业教育创新发展高地为统领, 积极探索职业教育与产业集群集聚融合新模式。以协同创新为重要战略, 促进企业、高职院校、研究机构发挥各自的能力优势和资源优势, 着力打造平台化、共享化、一体化的协同创新产业集群, 实现资源整合、信息共享、优势互补。

(四) 兼容并蓄, 打造协同创新示范区

搭建协同创新平台, 以服务社会经济发展和黄河国家战略为出发点, 围绕创新项目优化配置人才, 致力打造全域统筹职业教育、产业发展、科学研究协同创新的示范区。完善协同创新体系, 通过“政行企校”深度协同, 不断提升技术技能积累能力, 优化服务衔接, 实现资源共享, 打造区域高质量发展的新范式。

(五) 融通共享, 完善教育发展评价体系

高质量职业教育评价发展应坚持以人为本, 构建教育部门、产业集群、人力资源和学生家庭等多元主体参与的综合性评价。开展教育评价改革, 构建完善的监督与服务保障体系, 以推进内涵式发展为导向, 制定内部质量保证体系诊断与改进的数据采集标准, 完善数据的系统性与操作性。健全人才激励机制, 深挖人才潜力, 激发人才创新活力, 进而更好地发挥人才创新主体作用。

结语

黄河国家战略的出台对于沿黄流域的高职院校既是机遇也是挑战, 研究过程中仍存在很多不确定因素: 如协同创新理论研究与实践研究不匹配、政策执行力度及效果未达预期、协同创新制度体系尚需完善及各方主体难以高度协同配合等。本研究将针对以上问题进一步开展调查研究和实践探索, 依托高职院校专业优势, 通过区域人才培养、技术研发等, 促进沿黄高职院校专业群建设, 优化服务衔接, 助力黄河流域经济高质量发展。

【参考文献】

[1] 中共中央国务院印发黄河流域生态保护和

高质量发展规划纲要[J]. 中国水利, 2021(21):3-16.

[2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 创造, 2022,30(11):6-29.

[3] 张俊平, 曹大辉. 高职院校协同创新体系的构建——以浙江工贸职业技术学院为实践案例研究[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2018,18(03):17-20.

[4] 李冲, 陈晨, 李俊杰等. 高职院校产教融合协同创新人才培养模式探索研究[J]. 教育现代化, 2021,8(104):40-43.

[5] 张国祥. 高职院校产教融合校企协同育人机制创新与构建探寻[J]. 改革与开放, 2022(14):68-72.

[6] 吴隽松, 袁金勇, 郝达富. 高职院校思政课程与课程思政协同创新机制研究[J]. 亚太教育, 2020(19):174-175.

【基金项目】本文系2022年度山东省教育发展研究微课题项目《大思政课背景下创新创业教育与思想政治教育协同创新实践研究》(项目编号: FC053); 2021年校级教育教学改革研究项目《乡土文化视域下高职学生劳动价值观培育研究》(项目编号: XJJG202126)研究成果之一。

【作者简介】葛永宏(1970—), 男, 汉族, 山东高密人, 硕士, 山东医学高等专科学校校长, 研究方向: 公共卫生管理及政策法规; 展珊珊(1984—), 女, 汉族, 山东济南人, 本科, 馆员, 研究方向: 协同创新与信息资源

【通讯作者】李芳(1973—), 女, 汉族, 山东济宁人, 教育学硕士, 教授, 研究方向: 数学建模与医学教育高质量发展