

高职英语教学“课程思政”实施路径探索与实践

● 王巨锋 黄映雪

摘要:“课程思政”是新时代高职院校进行教育教学改革的重要课题之一。在高职英语教学中,教师不仅要传授知识和训练技能,而且要提升学生的思想政治素养,增强其文化自信和民族自豪感。一般来说,高职英语实施“课程思政”有两条路径:以思政教育为中心学习语言知识与语言技能;以语言知识与语言技能为中心融入思政元素。运用主题融合法、情景联想法、故事启示法、语句引申法、词汇关联法,以语言知识与语言技能为中心融入思政元素,是高职英语实施“课程思政”可行的、有效的路径。

关键词:高职英语 语言知识 语言技能 课程思政 实施路径

中图分类号:F016.3;G741

文献标识码:A

文章编号:1004-4914(2023)04-183-03

一、引言

唐代韩愈在《师说》曾言道:“师者,所以传道授业解惑也。”传道,是指传授、教育道德观念;授业,意为传授知识与本领,包括学习方法;而解惑则是为学生解开困顿和迷惑。可以说,传道、授业、解惑乃是教师的天职,教书育人是教师的根本任务。“课程思政”一词最早在2014年由上海市委、市政府提出,它不是增开一门课,也不是增设一项活动,而是一种教育理念。它要求教师将思想政治教育融入课程教学和教学改革的各个环节,潜移默化影响学生,最终实现立德树人的任务。在2016年12月8日,全国高校思想政治工作会议在北京隆重召开。习近平总书记发表讲话并强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。”^[1]他同时指出:“要用好课堂教学这个主渠道;其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政

治理论课同向同行,形成协同效应。”^[1]2020年5月28日,国家教育部在文件《高等学校课程思政建设指导纲要》中指明课程思政的意义:“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,是全面提高人才培养质量的首要任务。”^[2]课程思政已经成为新时代高职院校进行教育教学改革的重要课题之一。

高职英语,是高职院校一门公共必修课,实施“课程思政”很有必要性。新时代中国大学生容易受到西方文化、价值观的不良影响,对思想政治教育的重视程度不够高。有些学生甚至是崇洋媚外,他们对英美文化了解较为深入,但对中华优秀传统文化了解甚微。比如,不少学生可以运用英文流利自如地阐述情人节、愚人节、万圣节、圣诞节等西方节日,却无法用英文很好地介绍元宵节、清明节、端午节、重阳节等中华民族优秀的传统节日。有些学生能够使用熟练的英文口述汉堡包、炸薯条、披萨、牛排、咖啡、鸡尾酒等信息,却难以用英语表达、解释广式点心、四川火锅、天津包子、潮汕功夫茶等中国特色风物。这在一定程度上折射出大学生在政治觉悟、文化意识、文化自信和民族自豪感方面的缺乏。为此,在高职英语教学中,教师不仅要传授知识和训练技能,而且要提升学生的思想政治素养,增强其文化自信和民族自豪感。

二、高职英语如何实施“课程思政”

一般来说,高职英语实施“课程思政”有两条路径:第一条就是以思政教育为中心学习语言知识与语言技能。例如:

learn from Comrade Lei Feng (向雷锋同志学习)

the great Communist Party (伟大的中国共产党)

all-round good student who is

virtuous, talented and good at P.E. (德智体全面发展的三好学生)

该路径着眼点在于将思政教育主题内容灌输给英语学习者,带有比较明显的政治立场以及时代烙印。第二条就是以语言知识与语言技能为中心融入思政元素,让学生在英语学习与训练中逐渐提高思想政治素养。笔者认为,第二条路径更为可行和合适。结合世界图书出版公司的《慧通职场英语综合教程1/2》及其配套教材《慧通职场英语拓展教程1/2》总共四册书的教学案例,详细分析高职英语课堂中教师如何以语言知识与语言技能为中心实施“课程思政”。

(一)主题融合法

主题融合法就是教师把课程主题与思政主题相融合。在“申请工作”单元中,英语教师可以课前布置学生完成“三国时期的人才”相关匹配和阅读理解练习,让学生先理清诸葛亮、关羽、周瑜、荀攸这四人及其对应主子刘备、孙权、曹操的关系,再结合在互联网上查找的资料,写好100~120字的演讲稿,并且演练好。课堂上,教师让学生以演讲的形式分享预习成果,包括他们四人如何奉献主子以及主子如何重用他们的故事。听完学生讲完“中国故事”后,教师启发学生思维:现在用人单位对人才有哪些要求?从而引导学生理解忠诚、责任心、担当精神、团队意识等要求。这样,本单元“求职”的课程主题与思政主题融合起来,达到教育目的。

在“交易会与展览”单元中,教师围绕中国特色的民族服饰这个主题进行教学设计,推行课程思政。课前,教师首先巧妙地向学生输入相关语料,涵盖汉服、旗袍、新唐装、中山装四大类,让每位学生提前梳理和熟悉相关的知识要点;课堂中,教师运用小组讨论法和总结汇报法,对指定服饰进行分组讨论,

最后让小组代表进行口头汇报;课后,让各个小组系统整理、完善语料以及演练,以便在下一次英语课堂上进行课件汇报展示。通过课前、课中、课后任务布置和活动设计,教师尽量让学生活跃起来,既加深对相关知识的巩固,又加强听说读写基本语言技能的训练,还能达到学以致用、展示中国特色服装的目的,无形中增强学生的文化自信和民族自豪感。

(二)情景联想法

情景联想法就是教师利用课堂情景调动学生的理性思维和情感思维。职场英语偏重语言技能和能力,还比较注重学生的规矩等人文品质的培养。高职英语课堂倘若忽略人文元素,职场语料就会显得过于直白、冷冰冰甚至僵硬。在第2册第7单元“员工评估”中,教师首先要正面教育学生员工评估的重要性:许多毕业生走进职场、还没转过神来,就被公司评估下去或炒鱿鱼,其中一个重要原因是毕业生对公司的价值观、评估体系没有深刻的认识,或者只是被动接受。在小课文“聪明的男孩”工作情景中,一位小男孩替老太太打暑期工,他心里想知道老太太对自己的评估,于是装作陌生人打电话给她,说自己想应聘这份工作。老太太回应男孩,说这份工作已经有人在,而且做得非常好。“聪明”的男孩就是通过这样的方式侧面了解老板对自己工作表现是否认可。该案例是非常有用的思政教育案例,教师的设问“从本故事你学到了什么”有极好的启发意义。学生最终总结要点:自我评估和完善自我是很有必要的。在这个案例学习中,连小孩子都懂得员工评估的重要性,而且他主动想办法寻求评估。那么,在未来的职场生涯中,同学们是不是也要主动迎接评估,努力改进和提高自己呢?教师通过融合工作情景,引导和启发学生的理性思维,从而达到思政教育目的。

又如,在“介绍产品”单元中,如何运用情景联想的方法来实施思政教育?教师先设计材料,提问学生:马上就是母亲节了,同学们打算为妈妈送什么礼物呢?学生各抒己见、讨论热烈:有的说为母亲买一束鲜花,有的说买一套护肤品,有的说制作一张心意卡,有的说帮母亲打扫家里的卫生等等。然后,教师引导学生:为什么要这么做?礼物有什么用处?在这个过程中,学生除了积极思考,还用英文描述产品的特点、功能、作用,以及真实表达自己对母亲爱的情感。教师设计这样的情景既实现了介绍产品的工作情景,又达到了情感、人文

教育目的,给予学生心灵上的引导。因此,利用课堂情景调动学生的情感思维是实现课程思政的一种手段,也是人文教育的本质。

(三)故事启示法

故事启示法是教师通过故事启发学生的理性思考。每个人都有自己的故事,故事对人的教育作用很大,尤其是教师、家长讲的故事对学生、孩子的成长直接影响比较大。英国作家艾米莉·勃朗特的名著《呼啸山庄》,男主人公叫希斯克利夫,女主人公叫凯瑟琳,故事情节交织着爱恨情仇。希斯克利夫原本是一个弃儿,被山庄老主人——凯瑟琳的父亲收养。老主人去世之后,他遭受了很多不公的待遇。庄园的新主人是辛德雷——凯瑟琳的哥哥,他不但禁止他们之间的来往,还对他百般虐待、侮辱。由于当时双方的社会地位悬殊,相爱的他们最终没能在一起,他一气之下出走了。他深刻认识到:原先的爱情没成主要原因是自己没钱和地位低。5年后,他取得事业成功,于是他衣锦还乡、重返庄园,一方面是为了追求爱情,另一方面是为了报仇。以什么方式报仇?他既不杀人也不放火,而是对辛德雷加以利用。辛德雷喜欢酗酒和赌博,希斯克利夫就陪他喝酒,给钱让他赌博,让他放纵自我,最终整个呼啸山庄被败光,转到希斯克利夫名下。当学生在课堂不够自律的时候,英语教师可以讲讲这类英美经典小说故事,学生在训练“听力”和“理解”的过程中自然就会认识到自律的重要性以及放纵的祸害,教师引导学生在职场和人生旅途上也需要时刻保持自律、严格要求自己和管理自己。这样的故事对学生的启发作用特别大,实现了课程思政的目标。

在“追求梦想”这个单元里面,教师启发式导入新课,先让学生了解精卫填海、女娲补天、嫦娥奔月、后羿射日这样的中华优秀神话典故,引导学生总结出人物的共同点:具有远大理想和志向。教师鼓励学生要发扬中国古代精英追逐梦想、追求理想的精神,结合实际,建立远大抱负,为实现中国梦而作出自己应有的努力。由此可见,通过故事方式导入,教师可以启发学生进行理性思考,这不失为实现思政教育的一种有效方法。

(四)语句引申法

语句引申法,指在听说读写教学过程中,教师挖掘有一定意义深度的语句,进行适度的引申,激发学生的哲理思考。在第1册第1单元的课文《有关时间管理的小故事》中,教师从日常的

时间管理讲到人生管理和规划。如果单从翻译字面意思进行讲授,教师没有太多的内容可讲,这就需要教师挖掘有深度意义的语句,进行拓展。

案例1:If you spend all your energy and time on the small stuff, material things, you will never have room for the things that are truly most important.^[3]

教师顺藤摸瓜,向学生发问:在你的人生中,重要的事情是什么?学生回答热烈,看法各异,会迸出很多与主题相关的词句:掌握专业技能、获得技能证书、攻读本科或研究生、出国留学等等。利用教材中的句子“Pay attention to the things that are important in your life and spend time on the important”^[3],教师进一步引导学生在时间管理和人生规划方面要有侧重点,要把精力放在人生重要的事情上面。

在第二册第一单元“创业”,教师提炼教材中的精华语句。

案例2:Now, at 18, he is almost a veteran businessman.^[4]

教师设问:例3的划线词语是什么意思?学生踊跃举手发言:老练的、有经验的等等。教师继续拓展:运用划线词语进行造句。

同学造句:(1)She is a veteran campaigner for human rights.(她是一位经验丰富的人权活动家。)(2)She is a veteran fighter, devoting herself to ecofeminism.(她是一位资深的战斗者,致力于生态女性主义。)

语句引申法的可操作性比较强,教师可以通过延伸英文语句的字面意思,挖掘当中的思政元素,鼓励学生创造有深层意义的语句,激发学生的哲理思考,从而取得较好的课堂思政教育效果。

(五)词汇关联法

词汇关联法,是指教师在词汇教学中通过例句分析、句子翻译、仿写句子等形式传递积极的人文情怀和思想。词汇关联法是传统英语语言教师比较注重的教学方式。教师给出的例句具备相当丰富的、深层的、积极的含义,思想不积极向上的例句一般都不会采用。

案例3:The pebbles are the other things in life that matter, but on a small scale.^[3]

教师启发学生:划线的是什么词性?有同学认为是名词,因为接触比较多的都是名词的用法,也有个别学生能看得出它是动词。教师继续发问:这个动词是什么意思?通过互动,大部分学生能够理解它是“重(下转第187页)

微、学校网站、资助部门工作网站等网络媒介对资助工作相关政策进行大力宣传,同时完善资助育人平台功能,专门开辟意见反馈板块等,以创新化手段赋予资助工作更丰富的内涵,也进一步促进了资助工作队伍建设。

(三)拓宽晋升渠道,提高资助队伍积极性和主动性

畅通的晋升渠道是保证资助队伍稳定性的重要因素,也是提高资助队伍工作积极性和主动性最有效的手段。资助工作要走上职业化发展道路,就要为资助队伍开辟发展路径,拓宽晋升渠道,从根本上改变资助队伍不良颓势,鼓励他们积极提高自身业务本领和职业素养。主要可以采取三点措施:一是根据高校发展需要及资助工作实际,制定切实可行的薪酬激励制度,如在上级部门允许下对专职资助人员发放资助工作津贴,在薪酬福利上适当对其倾斜,待遇的提高有助于提升岗位吸引力。二是在职称评聘上为资助队伍开辟道路,可参考辅导员职称晋升模式,探索尝试为资助队伍职称晋升单列指标、单设标准,根据资助工作实际,设置切实可行的职称条件,或者试行将资助队伍纳入辅导员职称晋升系列,畅通的职称晋升渠道可极大提高资助队伍工作积极性和主动性。三是建立资助队伍职务晋升规划,探索资助队伍职务和职级晋升路径,高校在提拔行政管理人员和党政领导干部的时候,可考虑将资助工作表现突出、业绩拔尖的人员作为后备人选,或者优先为资助人员提供外出学习进修、挂职锻炼的机会,进一步开阔资助人员视野,提升工作自信心。

四、结语

资助育人工作要落实落细、落到实处,关键在于资助队伍整体实力和素质的提高。建设一支讲奉献、有热情、专业化、素质高、能力强的资助队伍是做好资助工作的重要保障,是适应

高等教育改革发展的必然要求。加强资助队伍建设,要从体制机制、教育培训、晋升路径等方面多渠道、多手段开展研究,多措并举为资助队伍建设提供良好条件,不断提高资助队伍工作的积极性和主动性,增强职业荣誉感和使命感,让他们以更饱满的热情、更乐观自信的心态投入到资助工作中。

[课题来源:广西教育科学“十四五”规划 2021 年度专项课题《广西高校学生资助工作队伍建设的理论与实践》(项目编号:2021ZJY1367)的阶段成果。]

参考文献:

- [1] 唐东升,张慧荣.广西高校学生资助工作队伍建设途径研究[J].广西师范学院学报,2017(07):136-139.
 - [2] 潘火强,朱鹤鸣.高校学生资助工作队伍建设研究[J].滁州学院学报,2017(10):87-89.
 - [3] 蒋仁福.完善高校学生资助工作队伍的探索[J].智库时代,2019年11月:56-62.
 - [4] 叶新豪.新时代高校加强资助工作队伍建设研究[J].中国多媒体与网络教学学报,2020(07):138-140.
 - [5] 陈梦秋,朱丽丽.高校资助育人工作的影响因素、存在问题与改进路径[J].百色学院学报,2022(05):138-142.
 - [6] 王俐,贾曦.从人力资本投资理论视角看高校资助工作队伍建设[J].高等农业教育,2018(02):31-34.
- (作者单位:广西医科大学 广西南宁 530021)
- [作者简介:第一作者:周波(1978—),男,汉族,湖北人,博士,研究员,研究方向:人力资源管理、师资队伍管理;通讯作者:宋雅雯(1992—),女,汉族,广西人,硕士,经济师,研究方向:人力资源管理;](责编:若佳)

(上接第 184 页)要、要紧”的意思,而且能够领会整个句子的中心思想。教师继续设计出英文例句,让学生翻译成中文:

(1)People need to realize that education matters.

(2)It doesn't matter how a man dies, and what matters is how he lives.

这两个句子本身蕴含丰富的哲理,具有积极向上的意义。学生经过思考、讨论,基本上能较为贴切地译出句子的意思:(1)人们需要认识到教育的重要性;(2)一个人怎么死并不重要,重要的是他怎么活。通过翻译训练,学生印象更深、记忆更牢、理解更透。课程思政并不是喊口号,更多的是通过课堂设计以及英语语言各种技能的训练融入中国传统文化与人文情怀,这也是英语教师需要重点把握的方向。笔者尝试设计句子,让学生以划线动词为重点进行仿写。

案例 4:

教师设计:Once upon a time, being a Disney princess meant waiting for a prince to save you.(很久以前,成为迪士尼公主意味着等待王子来拯救。)

学生仿写:Growing up means you are able to take care of yourself, love yourself and you have the ability to love others as well.(成长意味着你能照顾自己、爱自己,也意味着你有能力去爱别人。)

在上述的教学实践中,看了学生类似的仿写句子后,英语教师定会被其亮点打动。“关爱他人”反映的是学生的人文情怀和真实思想,学生懂得由爱自己升华到爱别人,这显然具有非常积极的意义。在高职英语课堂中,词汇关联法是教师常用的课程思政方法,也是学生获得人文情怀和心理成长的重要手段。这种教学实践比起说理教育更加有效,起到了“无声胜有声”的神奇效果。

三、结语

综上所述,英语课堂教学要以语言知识与语言技能为中心,综合运用主题融合法、情景联想法、故事启示法、语句引申法、词汇关联法,才能实现课程思政教育目的,达到春风化雨、润物无声的效果。课程思政精妙之处在于教师对思政元素的精准融入,在于深入挖掘、自然导入、画龙点睛。实践证明,在高职英语课堂中,以语言知识与语言技能为

中心融入思政元素,是实施“课程思政”可行的、有效的路径。

(基金项目:本文系广州番禺职业技术学院 2021 年校级精品在线开放课程《高职英语》的阶段性成果。)

参考文献:

- [1] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
 - [2] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].教高[2020]3号.
 - [3] 欧阳护华,潘雪峰.慧通职场英语综合教程 1 [M]. 广州:世界图书出版公司,2020:15.
 - [4] 欧阳护华,潘雪峰.慧通职场英语综合教程 2 [M]. 广州:世界图书出版公司,2020:15.
- (作者单位:广州番禺职业技术学院公共课教学部 广东广州 511483)
- [第一作者简介:王巨锋,男,广东广州人,广州番禺职业技术学院公共课教学部,助理研究员,硕士,主要研究方向:英美文学、英语教育;第二作者简介:黄映雪,女,广东海丰人,广州番禺职业技术学院公共课教学部,副教授,硕士,主要研究方向:英语语言研究与教学实践。](责编:若佳)