

高职院校辅导员师德师风现状分析及解决对策

邢普生

(铁岭师范高等专科学校,辽宁省铁岭市 112000)

摘要: 高职院校辅导员是学生思想政治教育工作的一线工作者,是教师队伍的重要组成部分,所以高职院校辅导员的师德师风建设尤为重要,但目前国内外对高职院校辅导员师德师风的研究却不多。文章系统阐释了师德师风的内涵和重要性,通过剖析影响高职院校辅导员师德师风的因素,发现目前高职院校辅导员队伍在师德师风方面存在的问题,并从四方面论述了解决问题的对策,以便更好地促进高职院校辅导员师德师风建设。

关键词: 高职院校;辅导员;师德师风;现状分析;解决对策

中图分类号: G715 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008—3898(2022)06—0132—03

2014年9月9日,习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时强调,全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师。高职院校辅导员是教师队伍的重要组成部分,是学生思想政治教育工作的一线工作者,是大学生健康成长的引领者,从某种程度上说高职院校辅导员的工作直接关系到学生是否能扣好第一粒扣子,对学生三观的养成影响非常大。因此高职院校辅导员的师德师风建设尤为重要,是教师队伍素质提升的必然要求,更是办好人民满意教育的重要一环。

一、师德师风的内涵

古人说“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”习近平同志2016年12月7日在全国高校思想政治工作会议上说“要坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,……以德立身、以德立学、以德施教。”应该说,这都是当代中国高校教师所应具备的师德。师德是教师职业道德的简称,就是教师应该具备的职业道德,这是教师在日常的教育教学活动中所形成的,具有相对稳定的状态。

师风是指教师的教学和学术作风,是教师的道德素养、文化素养以及人格素养的集中反映^[1]。老师的风尚风气,推崇什么,鄙视什么,以什么为荣,以什么为耻^[2]。

一般情况下,师德师风包含丰富的内涵,既包括

教师的自我德性,又包括教师行业内的教师群体约定俗成的行为风尚和思想道德,它是作为一个整体性概念来讲的。一个老师只有具备良好的师德师风修养,才能为人师表,才能落实好立德树人的根本任务。

二、师德师风建设的重要性

高校教师的思想政治素质和道德情操直接影响青年学生世界观、人生观、价值观的养成,决定人才培养的质量,关系到国家和民族的未来。加强和改进高校师德建设工作,对于全面提高高等教育质量、推进高等教育事业科学发展,培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人,实现中华民族伟大复兴的中国梦,具有重大而深远的意义。

长期以来,广大高校教师忠诚党的教育事业,呕心沥血、默默奉献,潜心治学、教书育人、敢于担当、锐意创新,为高等教育改革发展做出了巨大贡献,赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。但是,当前社会变革转型时期所带来的负面现象也对教师产生影响。少数高校教师理想信念模糊,育人意识淡薄,教学敷衍,学风浮躁,甚至学术不端、言行失范、道德败坏等,严重损害了高校教师的社会形象和职业声誉。一些地方和高校对新时期师德建设重视不够,工作方法陈旧、实效性不强。因此要充分认识新时期加强和改进高校师德师风建设工作的重要性,从根本上遏制和杜绝高校师德失范现象的发生,切实提高高校师德建设水平,全面提升高校教师师德素养。

(一) 师德师风建设有助于加强高职院校辅导

收稿日期: 2022-10-10

作者简介: 邢普生(1991-),男,辽宁省铁岭市人,讲师,主要从事思想政治教育研究。

员队伍建设

首先,高职院校师德师风建设能有效提升辅导员的思想道德修养。学校通过开展一系列师德师风教育活动,来实现师德师风理论学习和精神的传达,在这个过程中,辅导员会自觉坚定自己理想信念,自觉地践行社会主义核心价值观,在工作岗位上也会潜心育人,刻苦钻研,爱岗敬业。其次,师德师风建设会提高高职院校辅导员的整体社会形象。师德师风建设中,在努力提高教师职业道德的同时,也会增强教师职业自律和道德自觉,有效提高高职院校辅导员思想道德素养、法律意识、专业能力等,这对提高高职院校辅导员整体社会形象具有很大意义。

(二) 师德师风建设有助于提高高职院校教育整体水平

高职院校辅导员是落实立德树人根本任务的主要参与者,高职院校辅导员的师德师风建设直接影响人才培养的质量,影响学生管理的整体水平。加强高职院校辅导员师德师风建设,有利于促进落实立德树人根本任务,进而提高高职院校学生管理水平。

(三) 师德师风建设有助于推进我国社会主义精神文明建设

随着时代的发展,我国也越来越重视精神文明建设,中国的现代化特征之一就是物质文明和精神文明相协调的现代化。高职院校教师作为这个社会的高级知识分子,思想觉悟是先进灵活的,是有高度的,加强高职院校师德师风建设,提高高职院校教师修养,对推进我国社会主义精神文明建设意义重大。

三、影响高职院校辅导员师德师风的因素

首先,辅导员是人,影响人的情绪的全部因素都会对辅导员产生影响;其次,辅导员是一种职业,一种包罗万象的职业,哪种技能不佳,都会影响他们的工作效率,进而影响他们的情绪、影响师德师风的表现;再次,辅导员更是一个领导,一个人管理二三百人,因此他们所管理的这个集体的任何一点儿不利波动对他的情绪都会产生影响,同样影响他们的德行风尚。目前情况下,影响高职院校辅导员师德师风的负面因素有以下几点:

(一) 与专业课教师相比,工作时间长,人员少,任务重,压力大

一般情况而言,专业课教师授课完毕后即可离开学校,其余时间由教师自由支配。而高校辅导员则不同,任课教师下课后,其余的时间学生则交由辅导员来管理。而高职院校学生与本科院校学生的素质是有相当大的差距的,大部分高职院校学生自主学习能力差、自我管理水平低、就业岗位不明确、人

生目标较模糊。因此,辅导员要像父母一样,事事操心、样样都管,这是其一。其二,从辅导员的配置上看,目前我国高校辅导员与所带的学生之比平均为1:230,部分院校甚至高达1:400+的比例,远远超过国家规定的1:200。其三,“上面千根线,下面一根针”,党、团、工、青、招生、就业、安全、卫生、铲雪、防疫、检查、评比、陪诊就医等,只要是上级需要的,最终都得由辅导员去落实,24小时随时待命才是他们的工作常态。其四,“万事皆能干,万事都要干”是高职院校对辅导员的基本要求,“事事行”才是辅导员的最高境界,如此高负荷的劳动,很难让辅导员始终保持良好状态。

(二) 与所付出的精力和时间相对比,收入不成正比

《中华人民共和国劳动合同法》第三十一条规定:用人单位应当严格执行劳动定额标准,不得强迫或者变相强迫劳动者加班。用人单位安排加班的,应当按照国家有关规定向劳动者支付加班费。事实上,由于经费及其他原因,多数辅导员正常工作以外的付出很难得到物质回报,辅导员的工作积极性被严重挫伤。

(三) 突发事件频发,导致辅导员应接不暇,身心俱疲

学生在校期间,违规离寝外出、夜间寝室内冲突、突发疾病等,只要接到电话,辅导员就必须立即到场,直到问题解决完毕为止;疫情在家上网课期间,各种调查、各种报表层出不穷,定点上报。疫情期间学生返校,比常态化管理期间要增加相当多的工作,有时要反反复复做同一工作,严重影响了辅导员的身心健康。

(四) 由于人少事多任务重,绝大多数辅导员没有足够的时间去系统地学习业务知识、政治理论知识,接受爱国主义和革命传统教育,提高履职技能,制约了辅导员的工作潜力。

(五) 社会的压力、家庭的压力、自身的压力共同袭来,辅导员基本处于家庭单位两头挣的状态。现在的辅导员基本上都是三十至四十岁之间的独生子女,要负责四个老人的赡养,老人年纪大、孩子年纪小、自己的收入有限,精力也有限,这样的情况难以让他们心无旁骛地扑在工作上。

四、高职院校辅导员队伍在师德师风方面存在的问题

(一) 部分辅导员的规矩意识淡薄,实际工作时往往把规章制度放在一边。比如直接插手班委会的产生、奖助学金的评定、贫困生的认定等。

(二) 有些辅导员的廉洁意识不强。接受学生

的吃请,接受学生及家长的赠品赠物等。他们认为,吃点喝点算不了什么,何况还能在吃喝过程中与家长交流学生在校情况,有利于共同管理学生。有的辅导员甚至暗示向学生索要礼品,涉嫌违规违纪,有损高校教师的形象。

(三) 有些辅导员责任心还有待加强,工作得过且过,敷衍了事。有时认为工作再努力、再认真,对组织再真诚、对学生再真心实意,自己也不会得到提拔重用,前途无望,不如当一天和尚撞一天钟。

(四) 有些辅导员知识结构未能随着学生的思想变化而更新,不能及时适应工作需要。由于每天忙碌于各种各样的工作事物,很少有机会外出培训或自我充电,导致看问题想事情与学生不相通,工作方式依然沿用老办法。

(五) 有些辅导员工作方法过于简单化,激化了矛盾、扭曲了师生关系,违背和歪曲了教育管理的初衷。面对屡教不改、多次违规违纪的学生,部分辅导员未能从思想工作开始,走入学生的心田,找寻根源及起因,最后感化学生,以情动人、以理服人来解决,而是对照学生手册,找出对应条款,简单处分了之,处分单填了不少,却难以收到教育的效果。

五、高职院校辅导员现存师德师风问题的解决对策

辅导员工作是高职院校学生工作中的重要一环。这一环节出现了问题,必然会对教学工作产生致命的伤害,因此,必须立即予以解决。

(一) 加强思想政治工作,增强爱岗敬业、凝心聚力意识

领导要经常组织辅导员谈心谈话,了解他们的内心所想,消除他们的所忧所虑,解决他们的现实问题,如工作时间长、超时待遇的问题等。严格按照教育部规定的辅导员配比增加辅导员的数量,从根本上解决工作超时超重问题。采取多种办法,尽可能地激励政治思想好、服务意识强、做事积极稳重、爱校如家、视学生为亲人的辅导员,让他们有主人翁感、有方向感、有责任感,带动其他辅导员做好各方面的工作。

(二) 加强辅导员的师德师风教育

把开展党风廉政教育与反腐倡廉警示教育作为经常项目,一体推进不敢腐、不能腐、不想腐。走出去,到警示教育基地,看看不守规矩人的下场;走进屋,观看警示教育片,用最简单、最省钱的办法开展廉洁教育。认真贯彻“中央八项规定”精神,全面落实“十个自觉”,坚决执行学生管理工作人员的“十二条禁令”。

(三) 做好各种流程的制定与执行的监督检查工作

制定好每个流程每个环节,学校或院系领导不定期、不定人地派人抽查检查,防范走过场的形式主义。建立健全辅导员的激励机制、考评机制。考核办法要有可操作性、可量化并把考评的结果公开,与职称评审、评优选先等直接挂钩。

(四) 完善监督机制

实行自律与他律相结合,明查与暗访相结合的师德师风的监督考核机制。建立由校领导、教师、学生、学生家长共同参与的师德师风巡查制度,各个院系设立“师德师风信箱”,随时接受学生及家长的投诉举报,受到举报并查实的,一定要按照校规校纪及党规党纪给予处分^[3]。

高职院校的毕业生不一定成“才”,但一定要成“人”,成为一个于国家、于人民、于家人有益无害的人。十六七岁乃至二十左右岁的高职学生,正是“三观”形成阶段,一个师德师风高尚、品行端正的辅导员一定会给学生一个亮丽的人生前景,在学生的心中点亮一颗璀璨的明星,照耀他们阔步前行的道路,使学生成长为品行端庄的对社会有用的人才。

参考文献

- [1]周振芳. 改革开放以来高校师德师风建设政策的走向研究[D]. 昆明: 云南大学, 2020: 3-4.
- [2]乔婷,李萌. 医学伦理教育融入思政教育: 价值、问题与理路[J]. 中国卫生事业管理, 2021(10): 771-775.
- [3]田丽,赵婀娜,黄超,等. 大思政课,总书记心中的一件大事[J]. 人民周刊, 2022(10): 20-25.