

高职班主任工作的数字化资源建设与应用研究

彭云

(江苏省扬州技师学院信息工程系, 江苏 扬州 225003)

【摘要】创建数字学习资源是促进教育信息化的必然任务。文中阐述了高职院校数字化资源建设的意义, 剖析了班主任工作的数字资源现状, 从统一数字化资源标准、搭建数字化资源平台、建立区域资源建设和共享机制, 进行班主任工作的数字化资源理论构建, 并从平台建设和资源应用展开实践, 提升高职院校立德树人的质量。

【关键词】班主任工作; 职业教育; 数字化资源

中图分类号: G40

文献标识码: A

Research on Digital Resources Construction and Application of Higher Vocational Head Teacher Work

Peng Yun

(Department of Information Engineering, Jiangsu Yangzhou Technician College,
Jiangsu Yangzhou 225003, China)

【Abstract】Creating digital learning resources is an inevitable task to promote education informatization. The article elaborates the significance of digital resource construction in higher education institutions, analyzes the current situation of digital resources for classroom teachers' work, carries out the theoretical construction of digital resources for classroom teachers' work from unifying digital resource standards, building digital resource platform, establishing regional resource construction and sharing mechanism, and starts practice from platform construction and resource application to improve the quality of moral education in higher education institutions.

【Keywords】Head Teacher Work; Vocational Education; Digital Resources

引言

新时代高职院校的立德树人是根本任务, 完善职业教育培训资源库, 应对“互联网+职教”的发展需求, 推动教育信息化是职教发展的重要动力。新时代我国教育目标是“立德树人”, 因此, 教育不但对学生的知识进行传授, 更要重视学生思想道德的培养。这就需要学校加强对学生的思政教育, 重视学生道德素养的提高。班主任作为学校的一个特殊群体, 其工作管理直接影响着学生的成长, 因此将班主任工作管理与思政教育紧密融合, 对培养合格的社会主义接班人意义重大。

一、高职院校班主任工作的数字资源现状

目前我国职业教育数字化学习资源的开发, 由于存在着资源分散、异质、标准化程度不够、资源可扩展性不高、缺乏维护等问题, 仍然缺乏一个相对健全的基础统一开发平台, 因此有必要为数字学

习资源的发展提供平台, 创建有效机制。

(一) 高职院校高质量发展与数字资源建设效率的不匹配

目前, 高职院校在各方面仍存在问题, 无法实现高质量发展, 如招生资源有限和质量参差、教学培养模式单一、班主任水平有待提升、职业技能基础设施配备不足等问题。若想实现高质量发展, 需要做到以下六点: 第一, 采用分类的方式实施招考录取计划; 第二, 构建多元化的人才培养方式; 第三, 促进校企合作模式的深化; 第四, 实施职业技能等级证书水平提升制度; 第五, 改革高职院校的学籍管理制度; 第六, 不断强化院校保障制度。

(二) 高职院校管理育人与服务育人的协同步调不一致

高职院校要努力贯彻党的教育方针, 主动对学生进行潜移默化的影响, 通过教育和管理的结合,

引导学生健康成长。高职教育机构的管理与学生有着密不可分的关系,管理的好坏直接影响着学生的成长。学校管理本身就是教育管理,与企业管理不同,管理和教育是紧密相连的。目前,高职院校在管理方面存在诸多问题,因为管理的理念跟不上,新型管理的思想无法应用,再加上社会各种负面因素的影响,导致了管理的被动。一方面,高职院校加强治理和教育是构建和谐校园的基础;另一方面,加强管理教育是由专业职业教育机构的发展目标决定的。把人文关怀和德育教育放在首位,把实施德育教育作为一项中心任务。

(三) 高职院校班主任工作的多维度与数字资源应用的单调性

在数字化资源建设背景下,网络化管理平台和教学平台为高职院校班主任工作的开展提供了便利。例如,学习支持系统。包括学生成绩在线管理、在线家庭作业管理、在线备课、教案和学习材料的在线管理、在线论文管理、在线考试管理等。提高档案使用和管理效率,改善档案保管条件,通过本地网络为学校各部门服务,通过校际网络使其直接为教育厅有关部门服务,也可以通过教育部系统的校际网络直接为教育部相关单位服务。

二、高职院校班主任工作的数字资源理论构建

在数字学习资源中心平台的支持下,确保学习资源在整个生命周期内,从规划、开发、创建、使用、评估和更新的正常运行。鉴于目前高职院校信息技术的发展水平,数字资源框架和通用信息技术环境的开发应建立在目前的基础上,并逐步提高实施水平,同时确保信息技术在支持基础教育方面的使用。当前阶段,高职院校班主任工作数字资源系统的开发框架应包括以下内容:

(一) 统一数字资源标准,建立科学的学习资源分类体系

数字资源的统一标准和资源类型的定义是建立数字资源系统的先决条件,教育部颁布了《教育资源建设技术规范》在开发学习材料时可以参考这两个文件。定义资源标准为开发者提供了一个共同的界面,以实现资源基本结构特征的一致性,允许协作创建和共享资源,并为学生寻找、评估、访问和使用资源提供最直接的帮助,指导数字资源系统的开发和应用。

学习资源的分类是核心任务之一。资源的智能分类需要仔细研究,因为涉及平台的导航和资源开

发的方向,同时考虑到专业标准和区域特点。职业教育和普通高等教育的定义并不相同,职业教育和普通高等教育有不同目标和不同学习目的。因此,为了形成职教体系,有必要在设计教材时考虑到职教的特点,符合地区和行业特点。首先,要注意中职和高职的差异化,根据学习目标和教育内容设置职业体系,注意按层次设计教材,保证一定的差异化水平;其次,应注意在理论课程和实践课程之间对资源进行分类,引入资源的多维细分,并为资源元数据添加有意义的标签,以促进知识库的关联。

(二) 搭建数字资源平台,分类设计多维建设模板

由于受新冠肺炎疫情影响,全国都采取了一种新型教学模式,这是一种基于数字化教学的模式。鉴于新冠肺炎疫情的影响,在全国范围内推出了基于数字教学的新型培训模式。虽然在疫情之前,众多高职院校也有网络教学、云教学的成熟案例,但是普及程度不高,而疫情因素促进了这一模式的发展。随着经济的不断发展和网络技术的成熟,大多数高职院校开始加快信息技术的发展,建立数字化学习资源库成为各大院校特别是高职院校的重要内容和选择。随着网络的普及,数字校园已经成为一种趋势,很大程度上代表了使用信息技术来支持学校的学习和教学。云计算、大数据和信息共享等技术的发展意味着两者之间的信息传输越来越快。共享学习资源是当前信息化教学的一个新趋势,开发课程教学资源库的重要性日益突显。课程教学资源库的建设需要朝着多样化、高效化和一体化的方向发展。

该模式应建立在一个虚拟化的平台上,资源开发模式主要用于为每个资源配置开发平台,预先定义各自的应用程序,封装平台和应用程序,并为所有班主任做好准备。数字化学习材料的最终形式需要视频、音频、图片、网站、文档等学习资源。有专为班主任设计的模板,以适应不同类型的结果。班主任可以很容易地在现有模式的基础上开发资源,需要在一定程度上扩大模式的潜力。模型应该是多维的,需要充分考虑不同角度、不同层次和不同方面的资源开发需求,进行充分的研究以建立基础模型。

(三) 建立数字资源共享机制,完善区域资源再生机制

网络资源是通用的,但很少有与高职教育或当

地产业的特性密切相关的。因此,需要区域内学校合作开发学习资源,制订全面的资源开发方案,充分调动当地学校班主任资源,参与共同开发。合作机制应明确班主任参与能力建设的频率、工作范围和相关的职责分工,并对积极参与发展的班主任给予经济奖励。对于一些学校的优质资源和版权有关的资源,应统筹规划,通过互惠互利或收购来协调和解决,吸取优质资源。

职业教育数字化学习资源建设应遵循生态和动态原则,从三个层面提到了教育管理部门应加大财政投入,建立数字化学习资源的生态和指标维护体系;在学校层面,应加强资源协会的组建,完善数字化学习资源的建设。班主任应积极参与资源平台的开发,并细致服务学生。班主任应关注新技术的发展,积极监测学习内容的迭代更新,及时为资源添加新内容。班主任还应该利用学生在学习平台上的反馈,例如,如果学生反馈有些内容不清楚或演示文稿不清楚,班主任应该继续及时编辑和更新这部分资源。

三、高职院校班主任工作的数字资源实践应用

创建数字学习资源是促进教育信息化的一项必然任务,在此基础上有必要结合相关课程,进一步研究基于虚拟化技术的数字学习资源的应用,为数字学习资源在班主任工作中的应用提供样本。

(一) 平台资源实践

1. 资源开发平台

鉴于高职教育的本质和高职院校的现状,班主任应该充分利用 PPT 材料、高质量的课程和视频记录。所谓的资源创建和开发平台,就是能够更好地帮助班主任创建简单、易用的数字资源的工具和软件。包括高质量的课件制作软件、视频录制系统、数字资源和办公工具,如 LectureMAKER、iSpring、Articulate。

2. 资源管理平台

独立开发和外部采购是实施计算机化课程学习形式的关键先决条件。在积累了一定数量的资源后,如何尽可能有效地管理现有资源,如何创建具有学科特色和学校标识的学校资源,是示范院校在设计资源平台时应该考虑的问题。目前市场上开发的数字资源管理平台,基本上都提供资源管理功能,如添加、删除、搜索和统计。然而,实际的设计应该允许按学科、课程、知识点和资源类型进行分类和搜索,按其属性聚合单一课程框架中的资源,并对

班主任可以引用的知识点进行标记。资源管理平台应提供同一地区学校之间的共享功能,解决资源孤岛的问题,实现区域一体化的示范和有益于高职模式的管理。

3. 资源应用平台

数字化学习材料的开发是一个系统的、长期的项目,应用数字化教学资源形成统一思路,有效推进。在建设之初,要制定详细的评价指标,加强对评价体系的研究,制定学校数字资源水平的评价标准,将基础设施、组织机构、资金投入和综合管理等成果纳入其中。每个领域的评估内容也需要改进,教研组可以组织每周或每月的比赛,选派最优秀的班主任参加,这不仅是为了评估各领域资源开发和实施的进展,也是为了给学校校长和未来学科带头人的发展奠定基础。

(二) 信息技术实践

学习资源中心的模型使用了虚拟化技术,以改善资源生成机制。在此基础上,资源的设计以其有效利用为重点。资源的产生和使用与教与学密不可分,资源是在教学中创造和使用的。现代信息技术为班主任提供专业发展、教育资源,使他们能够在网上收集、整理和处理有关教学的相关信息。

1. 运用信息技术,系统化管理班级资料

利用信息技术进行班级管理,如学籍管理(包括电子照片)、成绩管理和学生通讯录,可以完整地记录各类班级信息,实现班级管理的系统化、标准化和自动化。例如,如果班主任建立一个成绩管理表,并将每次考试的结果输入电脑,就很容易比较出学生的成绩是上升还是下降,各学科领域的平衡情况等,可以作为辅导班主任、辅导家长、指导学生和提供心理咨询的依据。班主任可以对教室里的情况一目了然,可以更加全面地了解每一个学生,帮助学生更好地成长成才。

2. 运用信息技术,形成家校教育合力

班主任可以利用多媒体技术,以图片和视频的形式向家长展示学生在学校的真实生活。通过这种方式,家长不仅可以看到校园里的各种活动,还可以关注学生在现实生活中的成就和课堂上精彩的校园生活。通过家校平台,双方可以及时、便捷地进行沟通,在家长、学生、班主任和学校之间架起一座沟通的桥梁,促进相互了解,从而真正形成教育合力。学生们可以更自由地相互交流,随时通过互联网进行沟通和互动。他们可以表达自己的观点并

与其他小组成员讨论。这样一来,学生的互动和理解得到促进,在课堂上培养健康的自下而上的思维,课堂的集体教育作用也得到充分的发挥。

3. 运用信息技术,增强德育工作的实效性

班会是班级管理的重要组成部分,因为它是班主任向学生传授思想道德观念的重要场所。在传统的班会中,班主任通常站在讲台上,总结学生在本周课程中的不足和成功之处,并给他们布置具体的任务,而学生则是被动的,只听班主任布置的任务而不去思考。现代信息技术可以用来创造情境和交流思想,激励学生参与学习,激发他们的兴趣。利用音乐、幻灯片和多媒体提供背景信息,创设与课程主题密切相关的情境,将声音和图像、动作和场景结合起来,可以感动和感染学生,营造愉快的氛围,保证良好的学习过程。同时,鼓励使用现代信息技术和数字媒体的信息处理能力以及文本、图像、声音和动画的有机结合,组织多媒体班会,大大拓展了主题班会的信息容量,提高了德育工作的效果。

(三) 内涵特征实践

1. 内涵

传统的班主任教育管理忽视了学生个性、能力和成长环境的差异,在管理过程中会导致管理不善、管理效率低下。教育信息化相较于过去的教学方式,其实就是在传统教育方式的基础上增加的信息技术这一属性,使得信息化的教育方式比传统的教育方式多出了一些东西,让其更加适应新时代的要求。信息化支持服务包括在线教室、其远程教育和他教学平台,也囊括电子杂志、数字电子图书馆、网上学习中心和其他信息化教材资源。表现形式上有教学内容网络化、学习方式个性化、师生交流多样化,信息化教学管理的交流互动效应显著。其一,班主任工作内容网络化。班主任应用信息化对教学内容进行重新设计,充分利用网络教学资源,引导学生规划学习任务,现已推出 SPOC、翻转课堂等教学模式;其二,班主任工作方式个性化。信息化教学资源为学生提供了更多机会,学生根据自身特点选择合适的学习资料;其三,师生交流多样化。班主任与学生可以在平台上进行学习交流,这样班主任可以及时了解学生的学习情况,在学生遇到学习方法与知识难点时能够及时指导,保证工作学习成效。

2. 特征

技术属性层面,信息化教育的特点为数字化、网络化、智能化和多媒体化。其中,数字化优化了

教育系统的性能,简化了教育系统的设备;网络化则让教育资源实现共享,活动的限制减少,人与人之间的合作更加便捷;智能化让整个体系的教学行为更加人性化,人机之间的沟通更自然,繁重的任务实现自助处理;多媒体化使信息媒体设备一体化,信息表现方式更加多样,复杂的东西更加具现化。从教育层面来说,教育信息化具有开放性、共享性、交互性、协作性等特点。开放性让教育教学更加社会化,加强了教育自主化;共享性为受教者提供了极其丰富的知识资源;交互性加强了各个阶段的各个参与者之间的交流沟通;协作性为各个阶段参与者提供更多的交流机会。

结语

资源利用和资源生成密切相关,资源生成是资源利用的基础,而资源利用可以促进资源生成。对高职班主任工作数字化资源现状与主要问题进行分析,从资源体系建设框架、资源建设内容、数字化资源建设推动策略与实施办法三方面提出了认识与看法。创建区域性数字化学习资源中心,有助于整合不同资源,提高资源开发质量。

【参考文献】

- [1] 李双,李兵.提质培优背景下高职院校名班主任工作室建设研究[J].中国成人教育,2022(04):70-73.
- [2] 葛伟杰,盛险峰.“三全育人”视域下高职院校校友班主任协同育人研究——以江苏信息职业技术学院为例[J].班主任,2021,36(12):112-114.
- [3] 刘璐.隐性教育在高职班主任思想政治教育中的应用[J].黑龙江教育:高教研究与评估,2016(09):91-92.
- [4] 王晓跃.基于 SPOC 混合教学模式的教学支持服务构建研究[J].电化创新教育研究,2019(03):48-53、117.
- [5] 史倩如.资源建设与应用:引领班主任工作走向高效——一则学生转化案例的分析与反思[J].生活教育,2021(07):44-46.

【基金项目】江苏省教育科学研究院现代教育技术研究 2022 年度课题“高职院校班主任工作的数字化资源建设与应用研究”(课题编号:2022-R-101721)。

【作者简介】彭云(1978—),女,汉族,江苏扬州人,学士,讲师,江苏省扬州技师学院班主任,主要研究方向:学生管理、电工电子