

学生社团活动与家电维修课程相融合的实践分析

韦湛兰 韦红美 曾丽颖
(百色职业学院,广西百色 533000)

摘要:家电维修课程是一门实践性较强的课程,在教学中需要大量的理论基础支撑实践操作,因此教学课程中理论与实践教学占比相当。但作为实践性课程,不仅需要课堂实践,也需要课外实践,才能够更好的提升学生实践水平与操作能力。学生社团活动为实践操作提供了良好的平台与丰富的活动内容,能够使学生在社团活动中发挥专业能力,提高专业知识水平,进而也提高课程学习质量。

关键词:社团活动;家电维修;融合

中图分类号:TM925.07 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-6937(2021)04-0154-03

0 引言

社团活动是学生在校期间学习、交友、娱乐的重要活动项目,其不仅具有娱乐性,也具有育人性,在社团活动中也承担着培养人、发展人的作用。各个社团在活动的主题上不同,带来的教育作用也不同。以家电维修课程中融合学生社团活动为例,社团活动的主题需要紧紧与家电维修结合,可以通过举办多种活动项目提高学生家电维修专业技能、专业知识、专业素养,从而提高学生的个人能力,提供丰富的实践操作机会。因此在课程教学中,与社团活动的融合具有必要性。

1 家电维修课程的教学现状

家电维修课程是一门实践性为主的课程,因此在课程结构的分配上,理论知识讲授与实践操作学习占据主体部分,一般来说,在实践操作学习前,需要对实践操作中面对的难题以理论讲授的方式展开教学,并对实践操作后提出的疑问再次进行理论分析,形成一种理论—实践—理论的教学模式,这种教学模式下,能够实现在教学中促进学生理论知识、实践技

能双提高的效果^[1]。但在实际的教学过程中,家电维修课程的教学还存在一些不足,其中包括由于理论知识繁杂、知识系统性不强、理论知识难以在实践操作中逐步应用等情况造成学生在实践操作中不得其法,也包括实践操作课程的内容较为单一、实践操作多为教材中已经学习的操作项目、实践操作难度不高等情况下造成学生对实践操作学习的兴趣度不高。这都从侧面反映出了当前在家电维修课程的教学过程中,无论是理论知识讲授还是实践操作学习,都存在着一定的不足,主要可以表现为课程的创新性不强、理论知识难以转化为实践技能、实践学习内容的丰富性不足^[2]。所以在家电维修课程中,学生学习兴趣难以提高,学习内容考验性不足,难以发挥学生的能动性,对理论知识的应用也难以得到深层次的挖掘。

2 家电维修课程与学生社团活动相融合的意义

学生社团是校园文化的组成部分,也是学生在校期间参与、组织活动的平台,能够充分发挥学生校园主体的作用,在各类校园活动中展示学生的校园生活、专业技能、兴趣爱好。所以学生社团活动很大程度上能够为学生课

外的学习与生活提供新意,而将学生社团活动与专业课程相结合,则能够发挥课外活动的创新性教学作用,更好地将课程知识转移到各类活动中。

首先,学生社团活动能够为家电维修课程提供课外教学、学习的平台与机会。以专业课程知识延伸教学为目的的社团活动中,可以组织知识竞赛、趣味问答、校园有奖竞猜等活动,在校园内展开活动,获得更多学生的关注,在参与活动的过程中不断学习专业知识,丰富自身的知识体系。以技能培养或实践学习为目的的社团活动中,可以组织以“实践”为主题的多项活动,如教职工家电的回收与维修、义务参与社区、养老院家电维修等,在实际的家电维修操作中培养学生实践能力,促使学生自主探索课内实践教学未曾涉及的操作技能,主动摸索新的的操作技能,转化理论知识^[3]。

其次,学生社团活动与家电维修课程的融合创新了课堂教学内容。在课堂教学中,教学内容以教材为主线,教师沿着这一主线展开扩展教学,但教学的环境离不开教室、实验室,理论与实践学习中学生接触的多为教师准备好的仪器设备,这种模式的课程教学中难免给学生造成一种潜在的学习压力,也难以达到教学内容丰富性、多样性与趣味性的效果。而在学生社团活动中延伸课程,就能够以多种不确定的因素为课程的学习提供新意,例如家电回收与维修中,常能够见到课堂中未曾提到的家电设备、面临实际操作中未曾遇见的棘手操作,遇上未在理论学习中掌握的实践难题。所以将学生社团活动结合到课程中,很大程度上为课程提供了创新理念与丰富的实践内容。

3 家电维修课程与学生社团活动相融合的实践分析

家电维修课程与学生社团活动的融合具有积极意义,在具体实践中,既需要遵循课程教学目的,也需要遵循社团活动目的,真正做到

以学生为主体,在课程教学与社团活动中提高学生兴趣,丰富学生学习体验,进而提高学生理论知识的实践应用能力。

3.1 课内教学中社团活动项目的确定

社团活动与家电维修课程相融合,需要将社团活动的内容与课程内容有机结合,在满足社团活动一般需求的情况下更好地结合课程教学需求。例如在课内教学中,针对于智能家电维修中微波炉、电磁炉微电脑控制检修的理论及实践知识讲授中,可以确定本周或本月社团活动主题为微波炉、电磁炉微电脑控制检修,通过与学校食堂、教职工宿舍、实验室等负责人沟通联系的方式,收集存在问题的微波炉、电磁炉,在社团活动中开展“义务检修活动”,应用微电脑控制检修理论知识及实践技能,解决检修难题。以课内教学的内容与知识展开社团活动,能够在理论与实践学习的基础上获得更多的实践体验,掌握更多的实践技巧,更好地在社团活动中提高学生专业能力。

3.2 以社团活动丰富课程实践操作内容

社团活动与课堂教学不同,其具有轻松、愉快的活动氛围,且能够集合不同专业的学生参与其中,也能够获得不同教师主体的帮助。所以在家电维修课程中,与社团活动的结合能够解决实践设备不足、设备丰富性不足等问题。例如在社团活动中,通过组织“手机维修周”的活动,义务为校园内教职工、学生维修手机,解决插口接触不良、按键不灵敏、屏幕不清晰等多种问题,相较于在实践教学中能够接触到更多的教学用具与更多的维修难题,轻松解决了课程实践中实践项目不足的困境。且社团活动中还能够接触到许多实践教学中未讲授的操作技巧,在学生自主活动中进行探索,掌握专业技能、合理应用操作技巧解决问题,相比教师给予知识灌输更能够提高学生的专业能力^[4]。

3.3 社团活动中多样化活动项目延伸课程知识

学生社团活动在活动项目上根据学生的需求可以达到丰富多样的效果,以家电维修为主题展开社团活动,可以根据学生对该主题灵感、学习需求、活动兴趣来组织不同的活动,例如理论知识相关的活动项目中,通过举办案例分析大赛、理论知识竞赛、快问快答活动等方式,将课程知识、课外知识应用其中,提高学生专业知识水平。实践技能相关的活动项目中,组织家电拆装大赛、现场维修竞赛、义务维修活动等丰富学生实践操作的内容,以多种项目提高学生专业技能水平。可以说,社团活动中延伸课程知识能够以多样化的活动项目展开,在活动参与与组织中,能够为家电维修课程提供新的学习途径。

3.4 以社团为实践基地进行专业人才培养

家电维修课程作为一门专业性较强的课程,需要学生具备较强的专业知识与专业技能,但单纯依靠课堂教学、课堂实践难以有效培养学生技能水平,因此可以借助社团活动,创建以社团对实践基地的课程体系,在社团活动中培养学生专业能力及创新能力。当下是“双创人才”培养的重要阶段,创新创业活动不仅可以在课程实践中展开,也可以在社团活动中渗透,更好地引导学生了解创新创业的意义及价值。以社团为实践基地进行人才培养,一方面解决了场地问题,能够为实践基地提供专门的场所,同时也能够通过社团活动的方式,申请相应的活动基金、设备等,满足人才培养的基本需求,另一方面也为专业人才培养提供了更多的平台,社团活动的开展能够吸引更多人的关注,推动社团活动向更大的平台开展,

这也能够为创新创业人才培养提供更多的空间。以家电维修课程为基础,在社团活动中进行课程的延伸、技术的创新、创业项目的构建,能够收集更多的意见与建议,对于专业人才、学生专业能力的培养都能够达到更好的效果。因此可以在社团活动中,专门成立家电维修为主的实践基地,开展实践活动,逐渐由社团内部活动向校内活动、校外活动、校企活动延伸。

4 结语:

家电维修课程的课内教学中,创新性不足,课程教学内容丰富性不强等问题对课程教学的效果形成了直接影响,而在课程与学生社团活动相融合的模式下,能够以社团这一平台提供多样化的活动,为课程教学与学习提供新的平台、丰富的内容及多样化的活动,对提高学生课程学习水平、学习兴趣、实际操作能力具有积极意义。

参考文献

- [1] 覃继贵. 在中职家电维修课程中运用模块化教学探讨[J]. 广西教育, 2019(02):115-116.
- [2] 沈勇. 以“家电义修”提升中职电气学生职业素养[J]. 职业, 2020(03):53-54.
- [3] 韩锐. 高职家电维修专业教学改革初探[J]. 科技经济导刊, 2018, 26(36):142.
- [4] 刘超娜. 中职学校电子电器应用与维修专业典型工作岗位探析[J]. 广西教育, 2017(10):45-46.