

高职城乡规划专业育训结合的人才培养模式探索

□刘 龙 陈 芳

【内容摘要】随着乡村振兴战略的进一步发展,社会急需大量的城乡规划专业人才,而反观教育体系中城乡规划专业的人才培养现状可知,采用育训结合的人才培养模式,才能够适应城乡规划专业的市场化需求,才能实现城乡规划专业人才培养并修发展目标。因此,本文展开对高职城乡规划专业育训结合的人才培养模式的相关探索,从我国高职城乡规划专业人才培养的现状入手,分析育训结合的教学模式的积极作用,并提出了高职城乡规划专业育训结合的人才培养的新模式、新道路。

【关键词】高职院校;城乡规划专业;育训结合;人才培养

【基金项目】本文为湖南城建职业技术学院职业教育教学改革与研究项目“乡村振兴背景下高职城乡规划专业‘育训结合’人才培养方案研究”(编号:19KTZD01)成果。

【作者简介】刘龙(1984.6~),男,贵州贵阳人,湖南城建职业技术学院讲师;研究方向:区域规划、城乡规划设计
陈芳,湖南城建职业技术学院

随着我国现代化进程的进一步加快,要求教育活动能够为市场需求提供具有高水平、特色化的专业人才,更好地促进国家教育改革创新。根据《国家职业教育改革实施方案》提出的要求,高职教育活动必须能够把握育训结合的教学理念,如此才能够实现职业教育现代化发展,形成具有强大竞争力的中国特色职业教育发展模式,优化人力资源供给,实现服务教育强国、人才强国和制造强国战略目标。

一、高职城乡规划专业育训结合人才培养模式的优势

(一)育训结合模式带动产教融合校企合作的深层次发展。采用育人和技能训练相结合的人才培养模式,对于高职城乡规划专业教育教学活动而言,具有重要的作用。对于高职城乡规划专业而言,要求能够加深该专业的实践实训发展,如此才能够更好地应对环境条件更不相同的乡村规划建设要求。而采用育训结合模式,其能够提高本学校的教学质量高度,让学校在校企合作产教融合发展中寻求更好的合作单位,让专业建设和城乡规划发展实现无缝连接,从而达到育人和专业训练的效果。与此同时,随着城乡规划专业学生在职业道德以及个人发展等方面的能力提升,也将带动专业教师的能力提升,因此教师对外对接产业发展的能力将会得到大幅度的提升。育训结合有利于多方面对学生进行培养,不仅重视学生的专业技能培训,更加注重学生职业操作、思想政治方面的教育,将教育与实训结合,真正培养符合现代化素质教育理念的人才,实现学生综合发展,提升学生的理论水平和实践能力。

(二)育训结合模式推动高职复合型技术技能人才培养活动落地。在高职城乡规划专业人才培养活动中,要求学生能够具有较高的认知能力、学习合作能力、创新能力以及职业技能,只有如此学生才能够切实地投入到城乡规划的实践活动中,能够将课堂理论知识及时转变为实践活动的指导思

想,发挥自己的创新创造能力,完成城乡规划的相关工作,可以说,这就是城乡规划专业的复合型技能人才培养的根本目标。而育训结合模式,一方面是学生能够获得专业技能,另一方面是能够让学生有效地获得非认知技能,在学习工作中能够流利顺畅地开展沟通交流。这些能力对于城乡规划的实践活动而言至关重要。因此在育训结合的人才培养模式下,城乡规划专业将会更具市场适应力和竞争力。

二、高职城乡规划专业育训结合人才培养模式面临的问题

当前高职城乡规划专业在采用育训结合的人才培养模式时并不是一蹴而就的,由于传统的教学理念的影响,当前高职城乡规划专业的育训结合人才培养模式,面临着课程体系僵化的现状,其具体体现在以下几个方面。

(一)高职城乡规划专业人才培养理念落后。关于城乡规划专业人才的培养,很多高职教师和学生及家长都存在很多的思想认识偏差,认为该专业并不被重视,所以,选择该专业的学生并不被认可,教师在新形势下,也没有注重与时俱进,并没有深刻认识到城乡规划专业人才培养的时代意义,其培养理念落后。当前要想构建高职城乡规划专业育训结合的人才培养模式,其根本是在高职教育活动中,正确认识育训结合的内涵,并且能够根据高职城乡规划专业学生的发展特点以及市场化的需求特点,为高职城乡规划专业教学活动制定详细的教学计划,提供充足的教学资源。

(二)高职城乡规划专业人才培养内容僵化。当前高职城乡规划专业的教学内容缺少独立性,一般是对于本科院校的人才教育内容的照搬照抄,而事实上,这种教学内容忽视了高职城乡规划人才同本科城乡规划人才在就业创业方面的异同点,最终导致市场上城乡规划师需求和供给出现不平衡的情况。更重要的是现有的高职城乡规划专业教学内容

中,并没有实现对学生的“育人”方面的教学,如,在教学活动中,对于学生的“育人”仅仅是通过“思修”课程体现,而未能将育人教育同城乡规划的各个专业课程中体现出来。因此整体上,高职城乡规划专业教学内容僵化,不具有实践指导意义。

(三) 高职城乡规划专业人才培养考核评价模式单一。对于教育活动而言,人才培养效果是需要通过考核的方式体现出来的。其中就业是一种重要的考核方式,但是就业是最后一个考核环节,其对于人才培养模式不能够起到事中控制效果。而采用考试的方式,则能够对当前的高职人才培养模式进行量化评价,并且可以对症下药,改变其人才培养方式中不正确的措施,从而制定更符合学生发展的教学策略。当前在高职城乡规划专业的考核评价体系中,其采用的考核内容、考核形式都过于单一,并不能够完全满足在育训结合模式下的人才培养新的要求和新的内容。如,在育训结合的人才培养模式下,要求考核内容要体现出学生非认知能力的掌握情况,但是传统的考核中,仅仅是展开对学生关于城乡规划管理的专业知识的考题设定,所展开的考核结果不具有导向作用。

(四) 高职城乡规划专业人才培养与市场需求不符。在国家乡村振兴战略规划中,对于城乡规划提出了更高的要求,同样地,与此同时,我国城乡发展的二元化差异不断变大,乡村基础更为薄弱,乡村生态保护任务更加艰巨的背景下,城乡规划工作面临着工作任务重、工作难度大的现状,急需一批具有专业知识技能,专业实践创新创造能力,拥有较高的职业道德的乡村规划师,而高职城乡规划专业中的人才培养,主要就是为新农村建设提供人才队伍。但是,当前高职城乡规划专业并不能够很好地完成人才的供应,主要表现在高职城乡规划专业的人才培养目标与当前市场需求不符,人才培养定位不准,人才培养模式还有待于创新,致使在市场中缺少大量的专业化的城乡规划专业人才。

三、高职城乡规划专业育训结合人才培养模式的优化路径

导入育训结合的人才培养模式,其能够让高职城乡规划专业实现特色化发展,探索出一条符合自身发展,符合高职教育现状的新的教学方案,从而让高职的人才供给充分满足市场化需求情况,为新农村建设提供强有力的专业化的乡村规划人才队伍,为新农村建设添砖加瓦。

(一) 树立正确的育训结合观念。第一,要求能够确定育训结合观念在城乡规划专业人才培养中的重要作用,从而明确专业培养目标。高职城乡规划专业必须是符合社会发展需求的,其专业人才必须能够为地方经济作出服务。因此在乡村振兴战略背景下,要求城乡规划专业的学生能够更具有综合素质和实践能力。因此在人才培养中,高职院校就可以贯彻因材施教原则,培养专业人才队伍。第二,只有重视育训结合在高职城乡规划人才培养中的重要作用,当前学校以及相关部门才能认识高职院校在人才非认知能力培育方面所存在的不足。如,当前高职城乡规划专业教育中,在实训基地中仅仅是展开对学生的技能实践训练,而忽视学生

在城乡规划建设中的个人合作精神、随机应变能力等的培养,而提高对其的重视之后,则可以加深产教结合的深入,导入现代学徒制展开城乡规划专业实训,学生能够切实地进入到具体的城乡规划项目中,感受到在具体操作中所需要付出的专业知识以及个人情感、社交合作精神。

(二) 以学生为主体展开专业教学设计。在素质教育背景下,实现以学生为主体的教学活动成为教育改革的核心所在。对于育训结合的高职城乡规划专业的人才培养而言同样如此。当前确定以学生为主体的专业教学设计,一方面能够展开对学生的“道德修养”等的初步评价,从而实现对症下药,在教学课程体系中融会贯通注入育人的教学内容;另一方面是要求有效地激发学生学习探索的积极性、主动性和创造性。学生才是教育教学活动中的主体所在,当前在高职教学活动中,学生能够更加注意自己全面综合能力发展的现状,并且能够自发采取措施进行自我能力的提升,而不是完成教师的要求就是完成对专业的学习。

(三) 建立健全新的职业教育评价和技术技能评价体系。无论采用何种人才培养模式,都需要通过教学评价体系进行培养成效的判定。在高职城乡规划专业育训人才培养模式落实过程中,建立健全新的职业教育评价和技术技能评价体系要求能够利用育训结合原则指导城乡规划专业技能考试标准的设置。在考试内容中,不仅仅要体现出技能情况,还要求能够体现出学生的德育修养情况。

四、结语

综上所述,经过高职教育多年的实践证明,当前只有实现育人和培训一体化的“育训结合”的人才培养模式,才能够提高学生的职业技能水平的前提下,让学生在职业道德、自我情感方面的能力也得到提升,从而使得学生能够更好地为乡村振兴战略发光发热。当前构建起高职城乡规划专业育训结合的人才培养模式首要任务就是要能够树立起正确的教育观念,改变传统高职教育中以分数、技能为主的教学内容、教学方式。同时,要从教学实践活动中入手,投入足够的资源,健全相关制度等,确保能够展开对学生育训结合的培育。并要基于育训结合,构建起相应的考核标准以及内容,通过考核方式,让学生的技术技能和专业素养得到全面的提升。

【参考文献】

- [1] 魏毓洁, 陈春霞. 地方院校城乡规划专业校企合作人才培养模式探讨[J]. 教育现代化, 2019, 6(78): 11~12+22
- [2] 王天禹, 金锦花, 戚余蓉. 高职城乡规划专业技能型人才培养胜任力分析及培养模式构建[J]. 课程教育研究, 2019, 38: 243
- [3] 黄树新. 乡村振兴战略背景下城乡规划专业人才培养模式研究[J]. 河南建材, 2019, 4: 286~287
- [4] 黄树新. 乡村振兴战略背景下城乡规划专业人才培养模式研究[J]. 河南建材, 2019, 4: 286~287
- [5] 荣治明, 蒋月静. 职业院校校外实习基地的建设模式与运行机制[J]. 文教资料, 2019, 27: 132~133