

职业院校面向社会培训人员的 思政教育内容及融入路径研究

◇内江职业技术学院继续教育处 王成琼 李乐平

为落实职业院校职业教育与培训并举和聚焦立德树人的根本任务,着力推进思政教育内容与业务内容相融通的培训方案,创新思政内容融入培训的路径。本文对委托单位培训需求进行分析,提出了社会主义核心价值观、职业道德与素养、社会公德三大板块的思政培训内容,以及构建工匠精神文化下的三位一体的思政内容融入路径。

1 引言

职业能力的提升是机关以及企事业单位对干部和职工能力建设的关键环节,各单位往往通过培训的方式解决职工能力提升的问题。根据近年来对各培训单位的调研发现,单位对职工培训后着力要解决的问题包括:提升职工工作的积极主动性,提升职工的廉洁自律意识,提升职工的安全环保意识,提升职工的礼仪沟通能力,提升职工的技术技能水平。不难看出,这些急需解决的问题中思政内容占了五分之四的比例,思政内容需求大致分为社会主义核心价值观、职业道德与素养、社会公德三大板块。为此,本文对当前职业院校社会培训思政教育的模式进行分析,提出了以立德树人为目标的思政内容、“三位一体”的融入路径和“两考模式”的培训效果监测体系的思政融通^[1]教学模式的解决方案。

2 职业院校社会培训中思政教育现状

近年来,随着职业院校服务地方经济的能力逐步提升,地方企事业单位选择在职业院校进行职工的职业技能提升培训,取得了很好的效果。以内江职业技术学院为例,每年为各企事业单位培训达10000人次,培训效果好,委托单位满意。但就目前委托单位的需求来说,很大程度上是进行品德的二次塑造,人格素养的再次提升,思想的再一次解放,专业技能的继续提升。职业院校培训课程设置来说,存在重技能、轻思政的现象,立德树人的核心地位尚未有效彰显,尚未建立起全方位的培训育人机制。

(1) 内容设置不成体系。社会培训均为短期培训班,长则一个月,短则三天,委托单位往往将继续培养的业务技能摆在首位,思政教育的内容往往择其某一点开展,不能系统的设置培训内容,授课教师往往来自不同的领域,没有教学研讨,思政内容教学未能系统的从各个专题相互衔接。

(2) 思政教学形式单一。短期培训由于受时间的限制,课程开设以专题讲座、案例教学为主,实践教学、互动教学较少。单一的授课方式,学员往往容易疲倦,收效不佳。

(3) 效果检验方式单调。对学员短期培训的效果检验一般以写学习心得体会方式进行,通过为授课教师进行满意度测评,满意度高说明大家听的认真,满意度低说明这部分内容学员不感兴趣。最终,培训效果是否达到预期,难以用有效的方法进行衡量。

3 “三板块”融通的思政内容设置

思政教育是落实立德树人根本任务的重要方面,职业院校在社会培训的思政内容设置上,一方面要围绕需求设置思政培训内容,另一方面又要结合国家人才培养目标,解决好为谁培养人、培养什么样的人的问题。以内江职业技术学院2019年和2020年基层财务人员业务培训为例,委托单位提出的需求包括政策法规、财经纪律等,同时也有专业技术技能方面的要求。项目团队接到培训任务后,开展了为期3天的现场调研,专业教师和相关专家开展了三次集体备课和研讨,从课程整合

的角度^[2]确定了三板块的思政培训内容。一是社会主义核心价值观;二是职业道德与修养;三是社会公德。但是三个板块不是独立设置,而是与技能专题相互融通。其一,技能板块专题授课教师围绕三个板块挖掘本专题的思政元素,在培训过程中融入。其二,是知识传授与价值观重塑融合,将德育放在首位,培养全面发展的人才。其三,将知识传授与社会公德培养融合。

4 三位一体的思政内容融入的路径

设计好的思政内容如何在较短的培训中融入,并让学员得到提升和重塑是培训急需解决的重要问题。内江职业技术学院在实践中形成了三位一体的融入路径。一是业务专题与思政专题相互融通。项目设计时深度挖掘提炼业务培训内容的思政元素^[3],突出培训内容的育人属性,要求各培训专题老师将提炼出来的思政内容融入课程的讲授、课程互动等环节中。二是注重重塑学员的价值观、职业素质和政治品德修养。通过学员微讲堂,让学员上台就布置的主题发表演讲,了解学员的价值观、政治品德、职业道德等存在的偏差,通过老师的点评和反馈给授课教师,再通过案例教学等方式进行学员价值观与政治品德重塑。三是实践体悟的方式,引导学员形成正确的道德行为习惯。比如开展财务人员乡镇财务实践训练专题,通过具体的案例,引导学员养成好的财经纪律习惯,重大事项报告习惯。三种路径的融合运用成为职业院校对外培训中思政内容的融入路径,形成了三位一(下转155页)

数,有利于学生对舞蹈技巧的掌握和熟练应用。同时,体育舞蹈能够愉悦身心,促进社交能力发展,学生在讲解时还能够建立自信,发挥语言组织与表达能力。

(三)小视频教学。

小视频是时下流行的网络形式,微课也由此诞生。体育舞蹈课程引入小视频教学能够将很多繁杂的舞步进行拆分,便于学生学习和掌握。高校一节体育舞蹈课程容量较大,学生的掌握情况参差不齐,教师自己或者选择优秀的学生将一节课所讲的技巧进行拆分,学生可以根据自己的情况选择自己掌握不好的部分进行观看,其针对性和实效性都很强。教师在视频录制中还可以加入时下的流行因素,贴近大学生生活,让体育舞蹈不仅存在于课上,也在课后成为学生们演出娱乐的方式之一,这样也有利于体育舞蹈课程的宣传和推广。

(四)选秀模拟。

作为一门实践性课程,永远离不开具体操作环节,体育舞蹈课程永远围绕着教师演示怎么跳,学生模仿跟着跳。其实在课程后期,学生们对舞蹈掌握已比较熟练之后可以改变课上的传统模式,将课堂设置成地选秀形式,主持人、评委、参赛者

均由学生担任,这样不仅增加课程的趣味性,也让学生从不同角度对舞蹈技巧进行熟悉和理解。具体操作就是将学生分成若干小组,每个小组选派一名评委,其他组员都作为参赛者,主持人抽签决定有哪个组人员担任,教师负责引导和协调,角色间可以相互转换。

四、教师自身素质的提高及学校的积极配合

教学的改革离不开学校和教师的积极推动,要想让体育舞蹈课程的教学改革落到实处,学校首先要对这项课程引起足够的重视,提供专业的舞蹈场地,配备相应的师资力量。而教师自身也要注意综合素质的提升,首先就是要对专业的深入研究,一方面积极参加相应的培训课程,通过网络资源共享平台虚心求教,观摩国际前沿体育舞蹈竞赛,了解最新的步法技巧;另一方面不断在教学实践中总结经验,根据学生的反馈来修正教学的方式方法,每个学期总结教学内容安排的合理性。

同时,教师也要完善自己对学生的评价体系,现代教学改革最注重的就是学生对教学内容的接受程度。当代大学生是在物质充裕的环境中长大,很多学生心理素

质偏弱,教师要顾及学生内心的感受,循序渐进的去指导,切忌言语过激。评价分为及时评价和总结性评价,及时评价是在课上根据学生的掌握和现场演示情况作出的评价,教师不能简单的总结出“好”或者“不好”,而是要在肯定中提出改进的地方,比如步法很稳,但是手部动作没有跟上;表情很到位,注意一下节奏等。总结性评价则是学期末或者单独找学生沟通时根据近一段时间的情况作出评价,总体原则就是表扬优点,提出存在问题,提供提升的方法。

【参考文献】

[1] 钱德富.体育舞蹈教学实施途径与方法研究[J].体育世界(学术版),2017(12)
 [2] 宋晓俊,洪庆林.高校体育舞蹈教学优化研究[J].体育世界(学术版),2016(07):75-76
 [3] 李野.试论如何有效开发高校体育舞蹈课程资源[J].体育世界(学术版),2015(04):134-135

本文系郑州商学院校级课题项目“基于校园体育生活化目标的高校群体竞赛模式改革”(项目编号:2018-JG-238)成果。

(上接141页)理实一体化课程构建与实施—以应用电子技术专业《电子产品分析与制作》课程为例[J].职业技术教育,2009(5):38-40,96

[3] 周晶.陕西省电子工业学校理实一体化教学[J].职业技术教育,2014(5):3

[4] 张建国.论职业教育“理实一体化”教学的内涵及其特征[J].

中国职业技术教育,2018(14):48-53

[5] 邱葭菲.“活力”课堂:基于“学做一体”的高职理实一体化教学实践[J].中国职业技术教育,2019(2):15-18

[6] 徐辉.理实一体化在中职电子电工教学中的有效应用[J].广西教育,2019(10):30-31

(上接152页)体的融入方式,取得了很好的培训效果。

5 培训效果检验

思政教学效果一般具有隐性的特点,短期检测困难较大。为检测培训效果,内江职业技术学院采用了“试卷考试”+“问卷考试”的两考模式进行效果检验。试卷考试中出题教师将培训内容中的思政元素题融入业务测试中,涉及法律法规、职业素养是重点考试内容,考试过程中学员间隔两米以上,全程录像监控,确保学员认真准备,通过以考促学的方式激发学员在学习过程中努力达到培训要求,提升培训效果。问卷考试是在培训结束后,向培训委托单位发起,由委托单位和培训学员共同参与的一种测验,考试内容主要在培训后学员的工作态度、精神状态、价值

观等方面的变化。通过两种模式的考试,既对短期的学习效果进行了检测,又对培训形成的内化于心的效果进行了评估。经过两年的实践,委托单位对这样的效果检测方式和形成的培训效果非常满意。

6 结语

职业院校培训过程中的思政内容与融入路径的研究表明,思政内容是委托单位的重要需求和人才培养的关键。只有充分把需求和培训目标进行深度分解,挖掘思政元素,进行内容整合,采用有效的融入路径,结合可操作的检测模式,才能保证培养目标的实现。同时,职业院校还需要进一步挖掘培训项目上的思政元素,采用更加有效的融入方式,达到润物细无声的效果。

【参考文献】

[1] 刘燕莉,李浩野,陆涛.“思政融通”思政教育新模式研究与实践[J].研究生教育与研究,2019(4):57-61

[2] 周伟婷,周贞栋.以“课程整合”加强思政课教学[J].思想政治工作研究,2020(5):44-45

[3] 付娟,邓野,张蓝心.立德树人理念下高校课程思政内容及措施—以国际贸易学课程为例[J].辽宁经济,2020(5):94-96

本文系内江职业技术学院资助课题“职业院校面向社会培训人员的思政教育内容及融入路径研究”(课题编号:NZ2019E20)阶段性研究成果。

作者简介:王成琼(1981-),女,讲师,内江职业技术学院继续教育处处长,研究方向为电气工程与职业教育。