

工匠精神视域下职业高等院校 创新教育实施路径研究

韩宏彦 范冷荷 张瑶瑶 陈楚晓 刘星

(河北工业职业技术大学, 河北 石家庄 050091)

[摘要]随着我国社会生产能力的不断提升,我国经济得到了快速发展。但是,为了让国家经济与科技发展更上一个台阶,就必须要注重人才的储备,而教育教学作为我国培养高素质人才的一个重要途径,是我国储备高素质人才的重要方式。职业院校作为人才培养基地之一,虽然现阶段教学已经很完善,但是如果可以在教育中添加工匠精神,对人才培养会更有利。以下是本文对工匠精神在职业高等院校创新教育方式中运用分析。

[关键词]工匠精神;职业高等院校;教育创新;方式

现在国家与国家发展之间的竞争,不仅是经济上的竞争,也有人才与科技等方面的竞争,为了我国综合国力与国际地位得到进一步提升,我国必须要重视新型人才的培养,积极创新与转变传统人才培养模式,在取精华,去糟粕的基础上,进行教学创新。教学方式创新中,教师要主动将工匠精神融入到育人活动中,使学生树立远大理想与抱负的同时,能够学会承担责任,自觉树立工匠精神,积极主动地接受教师教育,提升自身综合能力。

一、职业院校教学中工匠精神融入现状

职业院校是我国培养社会技能型人才的一个重要方式,人才综合素质与能力对社会发展有重要作用。为更好的培养新时期发展需要的应用型人才,我国开启了教学改革,提出将工匠精神融入到教学中^[1]。工匠精神与职业教育的融合,对人才培养质量提升起到了重要作用。但是,职业院校想要培养更加出色的技能人才,就需要注重教学中各项问题的优化。根据笔者对30所职业院校教学中融入工匠精神情况调查显示,目前职业院校教学可以优化的问题有三个,第一,课程安排需要优化,应注重文化课程与专业课程的统一,现阶段有21所学校都存在重视专业技能知识传授、忽视文化素质教学的问题,特别是工匠精神类文化内容;第二,存在明显轻实践重理论问题,其中有18所院校存在这一问题,理论与实践结合,才可以让学生更好的感受工匠精神,使学生能够综合素质与

能力得到不断提升;第三,职业教学中教学目标设定时,工匠精神比较模糊,其中有24所院校存在这一教学问题。教学目标设定对教育教学发展方向、人才培养质量提升十分重要,在教学目标设定中融入工匠精神更是锦上添花,不仅可以提升育人效果,对学生学习目标树立、精神需求满足、正确观念树立等都会起到重要影响,本次调查详细可见下表^[2]。这三个问题的存在,分别从不同方面限制了教育教学发展,为此在职业院校对人才进行培养时,应该注重这几个问题的完善,为优化教学成果,提升育人效果做好充足准备。

表1 现阶段职业院校教学中融入工匠精神现状调查

主要问题	学校数	问题数	占比数
课程安排中缺少工匠精神融入	30	21	70%
重理论轻实践	30	18	60%
教学目标设定模糊	30	24	80%

二、职业教育培育工匠精神的必要性

职业院校在对人才进行培养时,对人才工匠精神进行培养,对职业院校育人价值以及成果提升有重要作用。据调查显示,职业院校在教学中融入工匠精神的好处有三个,第一,对校园文化建设有重要作用,其中在接受调查的28所职业院校中,有20所院校表示,自从在教学中融入工匠精神后,校园文化变得更加丰富;第二,对学生全面发展有重要作用,

其中有 17 所职业院校表示,工匠精神和教育教学融合后,学生综合素质得到明显提升,学习也变得更加积极主动;第三,对教师创新意识提升起到重要作用^[3],其中有 22 所职业院校表明,工匠精神对教师的影响也非常大,教师在使用工匠精神教学时,其会主动学习一些新知识与新技能,教学能力得到明显提升,详细调查如表 2。

表 2 职业院校教学中融入工匠精神的必要性

主要作用	调查院校数	影响数	占比数
校园文化丰富性有提升	28	17	60.71%
对学生综合素质提升有利	28	20	71.43%
教师教学能力有明显提升	28	22	78.57%

(一) 对校园文化建设有重要作用

学校是培养人才的主要基地,学校内文化环境会对教师、学生产生重要影响。如果校园文化建设的质量高,学生在文化影响会积极健康的成长,但是反之,学生成长过程中可能会出现一些不可控问题^[4]。校园文化建设的主要人员是教师 and 教学管理人员,他们身上不仅肩负着育人的责任,还要保证学生在他们的引导下,能够健康成长、树立远大理想与抱负、树立正确价值观念等。工匠精神是我国在不断发展中逐渐形成的一种精神文化,其中不仅包含着丰富的文化知识,对人们精神需求满足也有重要作用。教师在教学中将工匠精神融入到各个教学环节与工作环境中,自然会让校园到处充满工匠精神文化。

(二) 对学生综合素质提升有利

教师在教学中,以工匠精神作为中心,对学生进行教育与培养,会对学生综合素质提升产生重要作用。一方面,学生在工匠精神影响下,学会主动承担责任,懂得承担责任、发挥自身价值的重要性后,学生会主动学习知识技能,提升自身能力与素养^[5]。另一方面,教师借助工匠精神对学生思想品德进行培养,让学生学会用严谨的态度对待科学成果,懂得珍惜这些成果,对学生综合素养提升也有利。根据一项有关于工匠精神对学生学习与发展影响调查发现,在接受调查的 60 名职业院校教师中,其中有 47 名教师表示,在工匠精神教育引导下,学生的创新能力有明显提升;其中有 53 名教师表示,学生德育素养有明显提升;同时也有 40 名教师表明,

学生在工匠精神影响下,对自己未来发展有一个更清楚的认知,并设定了长远发展目标,详细的调查可见下表 3。职业院校存在的价值是可以根据时代发展需求培养人才,能够解决社会发展人才短缺问题,如果学生在学习中没有树立长久发展目标,对学习毫无兴趣,或者是其创新能力有明显不足,学生在毕业之后,也无法很好地满足社会发展需求,无法为社会发展做出贡献。所以,职业院校在教学过程中必须要注重人才的全面培养,重视工匠精神的融入,这样不仅是对学生负责的表现,也是对社会发展负责的表现。

表 3 职业院校教学中融入工匠精神后对学生产生影响调查

主要影响	教师数	人数	占比数
创新能力有提升	60	47	78.33%
德育素养有提升	60	53	88.33%
树立长远发展目标	60	40	66.67%

(三) 对教师教学能力提升有帮助

教师在教学中不断学习工匠,将工匠精神作为提升自己综合素质的重要方式,对自身言行进行严格要求,通过自身表率作用对学生进行引导,创建对学生有利的校园文化,对学生学习与发展会产生重要作用,同时对自身教学能力提升也有重要帮助。学生在教师的影响下,也会将工匠精神作为提升自己的一个方式,生活与学习中会将教师当做楷模,这对学生发展来讲也有影响^[6]。

三、工匠精神视域下职业教育院校教育方式创新

工匠精神影响下,职业院校要创新教学方式,一方面要积极寻找对学生综合素质、能力提升有利的教学条件,注重理论与实践的结合,科学设定教学课程,让学生有更多实践的机会,这样既对学生综合素质提升有帮助,对教学创新与发展也有利。另一方面,教学创新过程中,要充分发挥工匠精神中蕴藏的育人价值,要使学生在工匠精神影响下,健康学习与成长。

(一) 工匠精神影响下开启新型校企合作模式

校企合作办学是现阶段人才综合能力提升的一个重要途径。在职业院校对人才进行培养时,可以主动创新传统校企合作方式,借助产教合作新模式,不断扩大企业在教学与人才培养中的作用,这样既对社会人才需求满足有帮助,对教

学目标设定与完成等也有重要作用^[7]。同时,在校企合作过程中,工匠精神也可以得到更好的体现,教师借助工匠精神对学生进行培养,而后让学生在实践过程中,将工匠精神进行实践与展示,这对其综合素质培养会产生重要影响。

例如,在传统校企合作中,职业院校学生虽然有实习的机会,但是基本都是毕业前夕才有这一机会。并且,企业在接收实习人员后,并不会根据学生所学专业安排到合适的岗位,而多数学生基本都是被安排到一个无关紧要的岗位,这样的校企合作方式,不仅无法提升学生专业能力,对学生自身发展也会产生无形限制。为此,基于工匠精神影响下,职业院校可以创新传统校企合作模式。比如,可以按照学段进行校企合作,在每个不同学段安排学生到不同岗位实习,这样学生可以获得更多实践的机会。在学生实习完成后,为了让工匠精神深入到学生实习过程中,职业学校可以要求在实习中记录工作日记,并在实习结束后上交工作日记总结,这样可以帮助教师看到学生的成长与不足,而后有针对性地进行教育与培养,通过工匠精神的引导,使其树立正确价值观念与发展观念等。

（二）借助工匠精神对学生职业素养进行培养

工匠精神是我国长期发展中形成的一种精神,对现代人工作素养提升有重要作用。职业院校借助工匠精神,不断提升学生职业素养,帮助学生树立正确发展观念的同时,正确看待工作中得与失,在积极做好自己本职工作基础上,努力为企业进步、社会经济发展做出贡献。这样既对学生职业素养提升有利,对社会经济健康发展也有一定影响。

例如,在使用工匠精神教学时,教师可以根据专业内容,为学生选择合适的工匠精神相关内容,并制作成短视频,课堂上播放给学生看,而后引导学生从职业素养、如何承担责任与促进社会发展等多个角度对视频内容进行分析。学生分析过程中其会自然的受到工匠精神所影响,会形成自己的工作准则,这对其职业素养提升很重要。

（三）利用工匠精神提升学生实践与创新能力

人们之所以能够拥有现在的幸福生活,和创新与实践有直接关系。如果生活与工作中没有创新与实践,人们就没有机会使用电子产品进行沟通与交流,社会生产力也不会发生变化。由此可见,人们能够拥有今天的幸福生活,和实践创

新分不开。所以,在职业院校创新教学方式时,也应该注重学生实践创新能力培养。

例如,在教学中,首先,教师可以将改革开放到现在人们生活变化进行整理,而后让学生从相关资料中寻找发生变化的原因,引导学生主动说出实践与创新;其次,学生探讨完成后,教师可以通过实践教学训练对学生创新能力进行培养,鼓励学生积极创新实践方式,这样不仅对学生实践能力提升有积极作用,对职业院校学生创新意识与能力培养也有重要作用。

结语

总而言之,工匠精神引领下,职业院校在进行育人活动时,要积极创新教学方式,通过校企合作方式、人才培养方式以及方向等转变,对学生进行全面教育与培养,不断促进学生各项能力与素养提升,让其更好的符合时代发展需要,积极主动为社会进步作出贡献。⑥

参考文献:

- [1] 魏会超. 创新共同体:工匠精神与技术变革的历史互动及对职业教育的启示[J]. 职业技术教育,2021,42(22):20-25.
- [2] 肖函阳. 基于工匠精神视域下中等职业院校创新创业教育路径探讨[J]. 福建茶叶,2019,41(11):152.
- [3] 石家驹,张金燕.“工匠精神”视域下的创新创业教育“金课”建设——以南通科技职业学院为例[J]. 辽宁丝绸,2021(3):50-52.
- [4] 孙文明. 新时代职业教育背景下高职学生工匠精神培育路径研究——以汽车检测与维修技术专业为例[J]. 时代汽车,2022(4):98-100.
- [5] 蔡艺娟. 职业教育中工匠精神与创新精神的整合培育路径研究[J]. 产业与科技论坛,2020,19(13):174-175.
- [6] 张培,夏海鹰. 技能型社会视域下职业教育工匠精神培育的时代审视与行动框架[J]. 教育与职业,2022,1009(9):28-35.
- [7] 王晓羽. 关于“工匠精神”视角下旅游职业教育创新研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版),2017(13):264-265.

项目基金:

本文是2022年度河北省人力资源社会保障一般课题,课题名称:工匠精神视域下职业教育院校创新教育实施路径研究,课题编号:JRS-2022-7037。