

我国职业教育信息化政策的现状、问题及建议

——基于95份政策文本的分析

郭日发, 刘英群, 韩锡斌

(清华大学 教育研究院, 北京 100084)

[摘要] 随着教育信息化的普及,职业教育信息化的发展逐渐引起社会的关注与重视,也正迈入新的发展阶段。职业教育信息化的发展与相关政策的引导和驱动密切相关,且对相关政策的分析有助于窥探职业教育信息化发展的全貌并预测其未来发展趋势。研究采用扎根理论的研究方法,借助Nvivo12统计软件对相关政策文本进行两阶段三轮编码,形成编码框架并深入分析,旨在了解我国职业教育信息化政策的现状和发展过程中存在的问题。研究发现:该发展过程中存在学校发展与服务社会之间不紧密、政策主题分布不均和政策工具使用失衡等问题。基于此,提出要兼顾学校发展与社会担当的使命、加强职业教育信息化发展过程中立德树人与育人力度、合理平衡使用政策工具助力职业教育信息化迈入新阶段的发展建议,试图为我国职业教育信息化政策的发展勾勒基于现状—问题—建议的宏伟图景。

[关键词] 职业教育信息化;政策文本;政策工具;政策分析

[中图分类号] G434

[文献标志码] A

[作者简介] 郭日发(1992—),男,山西朔州人。博士研究生,主要从事学习分析、教育信息化、职业教育信息化研究。

E-mail:2271016190@qq.com。

一、研究背景与现状

随着教育信息化的不断推进与普及,职业教育信息化作为其重要组成部分,也亟须引起广泛关注与重视。第一,职业教育的定位越来越清晰,职业教育与普通教育是两种不同的教育类型,具有同等重要的地位^[1],且从其内涵、以重点任务(五个坚持)加快构建职业教育体系等方面进行部署^[2]。第二,“以先进教育技术改造传统教育教学,以信息化促进职业教育现代化”^[3],已成为现代职业教育体系的构建目标。2017年国际职业技术教育大会,探讨了教育信息化、AI、职业教育等与迎接第四次工业革命密切相关国际教育领域的热点和前沿议题^[4]。第三,职业教育信息化高质量发展及推进成为社会发展的需求牵引

和动力驱使,如需大力推动职业教育与信息技术深度融合^[5],逐步规范职业院校信息化的发展框架和规则^[6];依托当下新兴技术,赋能职业教育高质量发展^[7]。第四,相关研究为职业教育信息化政策发展提供了多元视角,如通过对我国职业教育信息化政策的深入、多元分析,发现职业教育信息化政策年鉴表对其发展有着宏观把握和统筹兼顾作用^[8];强调政策的支撑性和因地制宜特征^[9],强调信息技术与职业教育结合的实践性、专业性特点^[10]。第五,与实现职业教育现代化的要求相比,职业教育信息化发展水平亟待提升^[11],即根据其发展现状与国家战略发展要求之间的差距提出相应要求。基于对上述推进职业教育信息化重要性、必要性和迫切性的分析,本研究通过对相关政策的梳理和分析,试图揭示我国职业教育信息

基金项目:国家社会科学基金“十三五”规划2019年度教育学一般课题“高职院校信息技术融入技术技能培养的理论及实践研究”(课题编号:BCA190075);2019年清华大学自主科研计划文科专项课题“信息化环境下高技能人才培养路径的研究”(课题编号:2019THZW)

化政策的现状、问题及发展趋势,以此给出可参考的发展建议。

二、研究方法与设计

(一)研究方法

1. 研究工具

研究主要采用扎根理论方法,依托 Nvivo 12 软件展开。扎根理论是格拉斯 (Glaser) 和斯特劳斯 (Strauss) 于 1967 年提出的一种用于质性研究领域的研究方法^[12],其主要思路是依据经验资料建立理论^[13]。陈向明指出,研究开始之前一般没有理论假设,而是从经验事实中抽想出新的概念和思想^[14]。其结构较宽松,以渐渐浮现的、归纳式的扎根趋向方式收集资料,即让概念框架在过程中从田野浮现出来^[15]。其主要思想包含从资料中产生理论、对理论保持敏感性、不断比较的方法、理论抽样的方法、灵活运用文献、理论性评价等方面^[16],因此,较适合政策文本研究。为满足理论抽样,需进行开放性、主轴性和选择性三级编码程序^[14],其中,“编码”指的是通过将事件与事件、事件与概念、概念与概念之间进行连续比较,对资料进行概念化,以形成类属及其属性^[17]。

2. 样本选择

教育政策是教育健康有序发展的基石^[18]。研究在教育部官网以“职业教育信息化”“职业教育”“信息化”的组合为关键词进行“高级检索”,搜集相关政策文件以管窥我国职业教育信息化政策的现状、问题及

推进实施情况。在本次检索中,共检索出相关结果 526 条,进一步清洗后,得到 95 份符合条件的有效政策文本。具体筛选流程如图 1 所示。

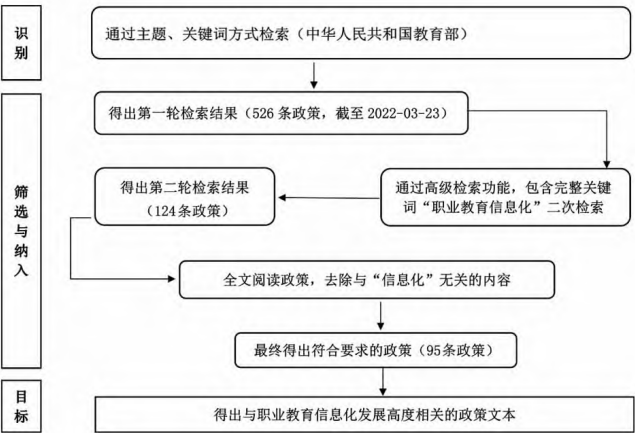


图 1 职业教育信息化政策样本筛选流程图

教育信息化发展应该包含基础设施、师资队伍、信息化资源、应用、政策规制和信息化产业等内涵要素^[19]。故本研究筛选出的政策也基本覆盖了职业教育信息化发展的各个方面,如目标引领与专业规划、信息化基础设施与资源应用、师资建设与培养、产教融合等,为研究结论的可靠性和有效性提供了保障,部分政策原样展示见表 1。

(二)政策文本分析框架

政策由政策目标、对象、手段/工具和实施效果等基本要素构成,而政策文本除实施效果外均需体现。从政策结构来划分,孙利将职业教育信息化的政策构成分

表 1 职业教育信息化发展部分政策文本原样展示

编号	政策主题	发布时间	发文字号	发布部门	文件名称
1	目标引领与专业规划	2020-06-24	教职成函〔2020〕3 号	教育部	关于发布《职业院校数字校园规范》的通知
		2017-09-05	教职成〔2017〕4 号	教育部	《关于进一步推进职业教育信息化发展的意见》
		2012-05-04	教职成〔2012〕5 号	教育部	《关于加快推进职业教育信息化发展的意见》
					
2	信息化基础设施与资源应用	2021-07-08	科教信〔2021〕2 号	教育部	教育部等六部门《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》
		2021-09-10	科教发中心函〔2021〕17 号	科技发展中心	关于印发《职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设指南》的通知
					
3	师资建设与培养	2017-04-26	教师厅〔2017〕3 号	教育部办公厅	《职业院校教师素质提高计划项目管理办法》
		2021-08-04	教师函〔2021〕6 号	教育部 财政部	《关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025 年)的通知》
					
4	产教融合	2017-12-19	国办发〔2017〕95 号	国务院办公厅	《关于深化产教融合的若干意见》
		2016-05-13	教师〔2016〕3 号	教育部等七部门	《职业学校教师企业实践规定》
		2018-02-12	教职成〔2018〕1 号	教育部等六部门	《职业学校校企合作促进办法》
					

为时间、文件类型、文件主题和文件目标^[9];从政策构成属性来划分,朱雨萌等人指出,政策分析要强调不同的时期、主题、手段和不同的特点^[10];从政策文本要素的完整性方面划分,李文平将政策文本构成分为政策目标、建设对象、实现手段等要素^[20]。通过参考和借鉴上述学者对政策的划分思路并作调整,本研究析出以政策目标、政策主题和政策工具为基础的政策分析框架。

1. 政策目标

政策目标是政策制定者通过发布政策并实施以期达到的效果^[21]。政策目标一方面为政策制定提供顶层设计;另一方面,在政策的实施、分析、评估及效果产生等方面发挥着关键的引领和指导作用。

2. 政策主题

政策主题是政策客体的研究范畴^[21]。政策主题主要包含政策研究的对象及适用的时空范围等。通过对本研究职业教育信息化相关政策的梳理和粗粒度归纳后,发现其主要涵盖信息化总体发展、师生发展、数字资源、教育教学、管理服务、支撑条件、网络安全、组织体系等八个方面^[9]。

3. 政策工具

政策工具是政府实现政策目标的手段和途径^[22]。政策工具研究是教育政策学的一个重大基本理论问题^[23]。目前,关于政策工具的分类方法有几种主流模式:其一,Kirschen 于 1964 年展开了有关政策工具分类方法的研究并分类出 64 类政策工具^[24],开创了政策工具分类的先河,为后续政策工具分类的相关研究和实践提供了参考依据;其二,依据政策目标与政策选择之间的关系,麦克唐纳尔(L.C. McDonnell)和埃尔莫尔(R.F. Elmore)则将政策工具分为命令工具、报酬工具、职能拓展工具、系统变革工具、劝告工具^[25];其三,根据目标群体对需要解决的政策问题采取不合作行为的原因进行分析^[26]及政策工具的行为假设^[27],Schneider 和 Ingram 将政策工具划分为权威工具、诱因工具、能力工具、象征与劝告工具及学习工具五个相对应的类别^[28];其四,陈学飞经过综合上述国外学者的政策分类,将教育政策工具细分为权威工具、激励工具、象征与劝诫工具、学习工具、能力建设工具和系统变革工具^[29],比较适合我国社会背景下的政策分类。理想的政策制定应兼顾政策工具的有机组合,在功能上实现互补,以形成政策合力,发挥预期的政策效应^[26]。因此,本研究试图借鉴并参考 Schneider 等人及 McDonnell 等人的政策工具分类方法,将我国职业教育信息化相关政策按照权威工具、激励性工具、能力建设工具、系统变革工具、劝告或劝诱工具进行分类研究。

综合上述分析框架以及梳理的政策文本内容(粗粒度分类),研究初步析出政策文本编码框架(见表 2)。其中,一级类目是研究的主要维度,二级类目是对主要维度的细化和对相关阐释的归纳。

表 2 政策文本编码分类框架

一级类目	二级类目	相关阐释、描述和示例
政策目标	促进职业院校信息化发展	以促进院校发展为目标,如提升学校发展水平与口碑
	促进信息化教学的发展	以促进信息化教学为目标,如提高办学质量,服务学生
	促进人才培养及提升质量	以促进人才培养质量为目标,如落实人才培养战略,提升人才培养质量
政策主题	目标引领与发展规划	对院校发展的总体规划、战略定位和顶层设计
	信息化基础设施	包含网络、平台(设备)、资源、校园、应用和安全
	师资力量	院校信息化发展过程中的师资配备,以及教师专业能力、道德、情感、理念和信息素养
	校企合作	院校和企业合作,为学生信息化实习、实训提供更多机会与平台
政策工具	权威工具	强制性规定并产生服从:如规定、要求、禁止、必须高度重视
	激励性工具	外部资源供给:如给予资源、财政(补贴、奖金)、授权奖励等
	能力建设工具	长期投资,如提供信息、培训培养,制度建设、引导支持、政策倾斜等
	系统变革工具	权威调整,如机制变化、权力重组、体系改革(设立新机构、建立新体制、部门协调等)
	劝告或劝诱工具	价值倡导、理念认同,如鼓励、号召、舆论宣传、创设环境、按要求引导等

(三)编码过程

首先,确立编码规则,以每一个完整的语句为一个小编码单元进行编码,采用先整体后局部的编码原则确定三级类目形成规则。其次,进行政策编码,使用 Nvivo12 依据“开放性编码(主要对材料进行命名和分类,见表 2)—主轴性编码(主要对上一级的编码进行演绎和归纳,见表 2)—选择性编码(主要整合凝练,发现‘核心类属’,见表 3)”的形式,对 95 份政策文本进行编码。最后,进行理论饱和度检验,先进行预编码以修订和完善编码规则,再分两次完成(先编码 60 份,后编码 35 份)。若第一阶段编码结束后基本没有新的二级类目

产生,即基本确定了类目结构,第二阶段编码后,也基本不再产生新的二级类目(经过补充,最终形成16个树状节点),说明经过编码形成的类目结构有较高的理论饱和度。

表3 职业教育信息化政策编码一级类目参考点及比例

一级类目参考点	政策目标	政策主题	政策工具
参考点数量	578	1006	1087
占总参考点比例	21.6%	37.7%	40.7%

三、研究发现与讨论

(一)政策目标辐射院校发展,但缺乏服务社会的意识和行动力

表4 政策目标编码及统计

一级类目	二级类目	参考 点数	占比	三级类目 (参考点数)
政策目标 (578)	促进职业院校信息化整体发展	195	33.7%	提升学校发展水平(93)、提升学校地位/层次(25)、落实学校战略规划(77)
	贯彻落实上级指示、学习上级精神	142	24.6%	贯彻重要指示(10)、落实文件/会议精神(67)、学习会议精神(27)、落实指导意见(38)
	促进人才培养及质量提升	118	20.4%	制定人才培养方案(74)、人才培养计划(5)、人才培养质量(39)
	促进信息化教学的发展	108	18.7%	提升教学质量(13)、提升信息化教学能力(61)、举办信息化教学大赛(34)
	促进职业教育信息化服务社会	15	2.6%	服务社会(7)、适应社会发展(6)、社会贡献(2)

政策目标一般起到引领和规划的作用,对于目标实现或主体对象发展有指示性和规范性的引导,并且多元的政策目标有助于职业教育信息化发展水平和质量的提升。从本研究政策文本的内容分析来看(见表4),职业教育信息化发展的二级类目包含“促进职业院校信息化整体发展”“贯彻落实上级指示、学习上级精神”“促进人才培养及质量提升”“促进信息化教学的发展”“促进职业教育信息化服务社会”等五个方面,其中,受到社会较为广泛关注的是“促进职业院校信息化整体发展”,有195个参考点,占政策目标总数的33.7%,且在三级类目中,“提升学校职业教育信息化发展水平”的参考点数最多(93个)。其次是“贯彻落实上级指示、学习上级精神”,共有142个参考点,占政策目标总数

的24.6%,其中,三级类目中“落实文件/会议精神”和“落实指导意见”参考点数最多,分别为67个和38个,这也从量的视角体现出政策目标的引领作用,为职业教育信息化的整体发展和区域推进作宏观规划和部署。然而,受到关注较少且近几年才开始强调的是“促进职业教育信息化服务社会”,有15个参考点,占政策总数的2.6%,这是职业教育信息化政策在发展过程中存在的问题之一。可能原因:其一,相比之前信息技术不发达,经济发展相对缓慢,社会的主要关注点在于获取和使用社会资源而不是服务社会;其二,随着时代的进步,社会群体的服务意识和观念开始转变,对职业教育领域产生了积极的影响,使得服务社会意识的养成和提升成为学生的“必修课”;其三,当下经济社会发展正在转型,信息技术支持下资源获取、资源共享和社会服务之间的关系正处于良性发展状态,对学习者的提出了新要求。这也从侧面反映出当下职业教育信息化发展的新趋势以及社会对服务社会意识和行动力的关注与重视。

(二)政策主题聚焦教与学,但忽略思想建设与修养提升

政策主题多样化是政策发展多元化的映射,也是一项工程发展多元化、多向性和多维度的体现。本研究中,政策主题的辐射与扩散主要从二级类目“目标引领与发展规划”“信息化基础设施”“师资力量”“校企合作与实习实训”“学生就业发展”“立德树人”等六个方面(见表5)展开。其中,“信息化基础设施”参考点数最多,为438个,占政策主题总数的43.5%。众所周知,信息化基础设施是推进教育信息化的基石^[9]。2021年,教育部等六部门发布《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》^[30],指出新时代的基础建设包含新网络、新平台、新资源、新应用、新校园和新安全六大块内容,这也体现出职业教育信息化在推进过程中,其内涵愈加完善和全面,对其发展的保障作用愈加强大。值得注意的是,职业教育信息化发展过程中的“立德树人”参考点数最少,为37个,占政策主题总数的3.7%,这从一定程度上反映出在职业教育信息化发展过程中,加强职业院校师生的思想建设并促进其修养提升越来越成为当下一个重要的目标,这也是职业教育信息化政策发展到该阶段存在的问题之二。可能原因:其一,相比以前,当下信息技术环境和条件全面成熟,对于师生思想修养培养和提升的方式愈加多元化、个性化和人性化,一方面,对于建设信息时代背景下的文明强国有极大的促进作用;另一方面,也成为培养“德智体美劳”全面发展的新时代人才的重要途径。其二,社会结构升级与转型,对职业教育领域产

生了新的影响,使其对培养人才的思想建设和素养提升等有了更高的要求,以提升社会发展的思想高度和深度。其三,近年来上级部门对于思想建设和修养提升越来越重视。因此,在职业教育信息化推进过程中,各院校积极响应上级号召,通过“课程思政”的形式为学生树立正确的价值观和世界观,以服务于社会。

表5 政策主题编码及统计

一级类目	二级类目	参考 点数	占比	三级类目 (参考点数)
政策主题 (1006)	信息化基础设施	438	43.5%	资源平台(108)、精品课程建设(86)、网络建设(73)、平安绿色校园建设(68)、技术设备保障(50)、信息化应用(30)、信息安全管理(23)
	目标引领与 发展规划	169	16.8%	目标引领(69)、战略定位(68)、顶层设计(22)、总体规划(10)
	校企合作与 实习实训	156	15.5%	信息化实训(60)、校企合作(49)、信息化实习(47)
	师资力量	129	12.8%	师资队伍建设(57)、教师信息技术应用能力(36)、教师信息素养(27)、教师道德(7)、教师教学理念(2)
	学生就业 发展	77	7.7%	就业创业(16)、学生就业(13)、就业质量(11)、就业率(9)、就业指导(9)、完善就业服务(9)、就业信息(6)、就业工作(4)
	立德树人	37	3.7%	学生全面发展(20)、思想修养建设(17)

政策主题的其他二级类目,如“目标引领与发展规划”“校企合作与实习实训”“师资力量”“学生就业发展”均服务于职业教育信息化教学。其中,二级类目“目标引领与发展规划”的总参考点数为169个,占政策主题总数量的16.8%,分别从“目标引领”“战略定位”“顶层设计”“总体规划”等三级类目出发,为职业教育信息化相关政策主题目标的实现及发展规划提供指导。“校企合作与实习实训”总参考点数为156,占比15.5%,其中,“信息化实训”“校企合作”“信息化实习”参考点数分别为60、49和47个,这也体现出信息时代赋能职业教育发展,并强化其特色与

标志。师资力量一直是教与学顺利开展的重要保障,关于二级类目“师资力量”的政策主题,总参考点数为129个,占政策主题总数量的12.8%,主要从“师资队伍”“教师信息技术应用能力”“教师信息素养”“教师道德”“教师教学理念”等多个三级类目阐述,相关政策也主要从“提高职业院校教师素质,适应信息时代对教师的要求”^[31]和“结合信息化建设高素质双师型队伍”^[32]等两方面对职业教育信息化教与学提供支持。

(三)政策工具使用失衡,重视权威工具但忽视系统变革工具的使用

表6 政策工具编码及统计

一级类目	二级类目	参考 点数	占比	三级类目 (参考点数)
政策目标 (578)	权威工具	436	40.1%	命令要求(103)、建立体系制度(99)、确立标准(89)、政策规定(85)、方案通知(60)
	劝告或劝 诱工具	243	22.4%	科学引导(60)、鼓励号召(46)、理念认同(42)、舆论宣传(41)、规劝建议(29)、价值倡导(25)
	能力建 设工具	182	16.7%	积极提供保障(84)、评价考核(63)、优先选择/分配(25)、建立培养体系(7)、试点工程(3)
	激励性 工具	129	11.9%	补贴资助(30)、激励(28)、奖金奖励(25)、荣誉表彰(20)、工资待遇(15)、优惠政策(11)
	系统变 革工具	97	8.9%	设立新机构(73)、建立新体制(10)、职责分工(6)、体系改革(5)、部门协调(3)

政策工具是帮助政策主题/对象实现政策目标的重要手段。政策工具的有机组合更有利于其互补以形成政策合力来发挥其效应。从表6可知,职业教育信息化政策发展过程中,政策工具使用失衡,对其推进和发展存在影响,这是职业教育信息化政策发展过程中的问题之三。在政策工具的统计与分析中,“权威工具”参考点总数最多,为436个,占政策工具总数量的40.1%。可见,在政策工具的使用过程中,以“权威工具”为主,一方面证实了“权威工具”在政策工具中的权威性、影响力和说服力,也符合“权威工具”依托政府部门的公开性、强制性、规则性的属性。如三级类目

中,“命令要求”参考点数最多,接着依次是“建立体系制度”“确立标准”“政策规定”“方案通知”,以权威部门和上级指示为依托,为政策工具的使用和执行指明了方向;另一方面也肯定了社会对“权威工具”的认可度,即如何从爆炸式的“信息海洋”中获取有效、可靠和可信的信息,“权威工具”的重要性得以体现。然而,在政策工具使用中,“系统变革工具”参考点数最少,为97个,占政策工具总数量的8.9%,造成这种状况的原因可能在于:其一,系统变革或机制重组,需要严格的流程和步骤推进,时间周期较长,投入较多,因此,“系统变革工具”在政策工具使用中所占比例最少;其二,系统变革可能会造成当时整个系统结构的变化,使其正常运转还需要一定的时间、条件或其他支持,对职业教育信息化的进一步推进产生影响;其三,产生系统性变革后,对现有体系、职能部门等会在磨合期、适配率和契合度等方面存在影响,责任分工也要在一定程度上做稍许调整,这也是值得考虑的问题。

四、研究结论与建议

(一)需兼顾学校发展和社会担当,以全面实现信息时代的政策目标

在职业教育信息化发展过程中,学校首先会考虑自身的发展,如发展水平、定位、层次以及学校声誉等。但随着社会经济和文化的发展以及信息技术创造的便利条件,院校在“独善其身”的同时,具备了“兼济天下”的条件、能力和使命担当。在讨论部分发现:在职业教育信息化相关政策中,“政策目标”类目下的“服务社会”相关政策较少,这也说明时代正在给予学校承担社会责任和服务社会的机会,学校从社会受益的同时也应服务、反馈社会。从系统科学来说,学校发展和社会发展之间存在密不可分的关系,尤其在职业教育发展的过程中。学校是为社会的发展提供培养的人才、以正规方式提升学生素养和品质的基地,而社会为学校提供输出人才的渠道,为学生提供更多锻炼、就业以及长期发展的机会。从教育的角度而言,教育是培养人才基本且重要的途径,也是贡献、服务社会的最大摇篮。相比传统教育,新时代的教育环境为人才的培养提供了多元化的方式,也为其服务社会提供了多元化的平台和机会。而“政策目标”作为职业教育信息化相关政策的宏观指导和发展趋势定位,其对“服务社会”的提出和再次强调,也表明职业教育信息化水平提升和担当的升华及社会的进步。学校兼顾自身发展和社会担当,以能力为基础促进学校发展,以责任和格局为底座服务社会,会积极促进职业教育信

息化在新时代发展的政策目标的实现。

(二)需积极落实立德树人,以加速职业教育信息化过程中育人模式的转型

随着时代的进步与发展,思想建设与素质提升愈加成为职业教育信息化发展的重要内容。第一,坚持立德树人,积极探索新形势下将信息技术全面融入教学过程的路径、方式和方法^[3],引导信息技术在教学中合理使用。第二,个性化创造适合学生发展需求的教学活动以达到立德树人目标,促进学校育人模式转型和区域内学校共同发展,充分利用信息化服务职业教育发展^[3]。第三,职业教育信息化要有突破,打造职业教育内涵建设工作闭环,指导学校创新德技并修育人机制,落实好立德树人任务^[4];要着力提升教师思想政治素质和师德素养,造就高素质“双师型”队伍^[3],推动职业教育高质量发展。从上述讨论部分可知:在政策主题中,“立德树人”在政策文件中被提及和强调的频率较少,但却是被再次强调和关注的“新内容”。因此,在职业教育信息化发展过程中,首先,强调并重申信息时代思想建设和素质提升的重要地位,落实立德树人根本任务是“必修课”。其次,在师生培养方面,借助信息化手段与资源加强思想建设,将立德树人的相关内容纳入学生必修课程和教师培训必修内容以加强传播力度、落实力度和评估力度。最后,可建立与思想品德和综合素质相关的电子档案,为学生毕业和就业作参考,以引起重视。总之,思想建设和素质提升应以信息技术为抓手,将“立德树人”的思想内涵通过多元化的手段、个性化的设计、人性化的服务融入到职业教育信息化发展的每个环节和要素中。

(三)需合理平衡使用政策工具,积极助力职业教育信息化进入新阶段

职业教育信息化的推进需要考虑政策工具使用的合理性。故应考虑多种政策工具配合使用,避免出现一种政策工具被“过度依赖化”而其他政策工具被“透明化”的现象。其一,要使用“权威性工具”,但更应考虑具体的时期或阶段,如在政策开始实施阶段,需要通过强制、命令、规定等手段开展并将政策精神下发至每一个使用主体,但随着政策实施过程的推进,应逐渐弱化“权威性工具”的使用,开始考虑“劝告或劝诱工具”,通过科学引导和理念认同的方式促进职业教育信息化的推进;再配合使用“激励性工具”,如根据考核择优遴选教师,为其提供系统培训和奖励,根据评估规则筛选有能力的试点给予表彰和发展经费并进行宣传。其二,应该优化不同政策工具类型中具体手段的使用。如在“权威性工具”的使用中,不仅

要使用命令、要求、规定等手段,还应该考虑是否需要建立新的体系制度、确立新的标准等,以辅助政策工具发挥效应;在“能力建设工具”使用过程中,不仅要使用频次较多的“积极提供保障”和“评价考核”的手段,还可结合使用“择优选择”“建立培养体系”“试点工程”等手段加强其作用,如在不同区域择优选择几个示范标杆院校或“试点工程”以发挥榜样作用,鼓励

其他院校和师生参观学习,以此促进职业教育信息化的区域公平发展;在“系统变革工具”的使用过程中,除了使用“设立新机构”这种手段之外,“建立新体制”“职责分工”“体系改革”“部门协调”也是体现“系统性变革工具”的选择,因异而设,如沿海院校可尝试开展与海洋、船舶等相关的职业教育方向,内陆院校也可根据其特色,适当调整或设立特色专业。

[参考文献]

- [1] 国务院.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. (2019-04-24) [2022-03-23].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2] 教育部.教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知[EB/OL]. (2021-04-27) [2022-03-23].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/202104/t20210429_529235.html.
- [3] 教育部.教育部关于加快推进职业教育信息化发展的意见[EB/OL]. (2012-05-04) [2022-03-23]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/201205/t20120504_136506.html.
- [4] 教育部.深化与教科文组织合作[EB/OL]. (2020-12-20) [2022-03-23].http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52834/mtbd/202012/t20201223_507089.html.
- [5] 中国职业技术教育.努力办好公平有质量的职业教育[EB/OL]. (2020-10-21) [2022-03-23].http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztl/tzpyjh/zjjd/202011/t20201104_498153.html.
- [6] 教育部.教育部关于发布《职业院校数字校园规范》的通知[EB/OL]. (2020-06-24) [2022-03-23].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202007/t20200702_469886.html.
- [7] 教育部科技发展中心.关于印发《职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设指南》的通知[EB/OL]. (2021-09-11) [2022-03-23].
<http://www.tech.net.cn/news/show-94616.html>.
- [8] 郭日发,顾小清.我国职业教育信息化政策年鉴表的构建与反思[J].电化教育研究,2018,39(8):44-49,77.
- [9] 孙利.中国职业教育信息化政策文本分析[J].职教通讯,2017(25):17-21,51.
- [10] 朱雨萌,李艳,翟雪松,陈文智.基于文本大数据的中国教育信息化政策(2000—2020年)分析及启示[J].北京教育学院学报,2021,35(5):49-58.
- [11] 教育部.教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见[EB/OL]. (2017-09-05) [2022-03-23]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/201709/t20170911_314171.html.
- [12] GLASER B G, STRAUSS A L. The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research[M]. New York: Routledge, 2017.
- [13] STRAUSS A L. Qualitative analysis for social scientists[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.
- [14] 陈向明.扎根理论的思路和方法[J].教育研究与实验,1999(4):58-63,73.
- [15] 迈尔斯,休伯曼.质性资料的分析:方法与实践[M]. 张芬芬,译.重庆:重庆大学出版社,2008.
- [16] 陈向明.扎根理论在中国教育研究中的运用探索[J].北京大学教育评论,2015,13(1):2-15,188.
- [17] GLASER B G. Theoretical sensitivity[M]. Berkeley: University of California, 1978.
- [18] 江增煜.中国改革开放40年教育政策与法律之变迁——评《中国教育政策与法律》(英文版)[J].教育发展研究,2019,39(5):82-84.
- [19] 顾小清,郭日发.教育信息化的回顾与展望:本土演进研究[J].电化教育研究,2018,39(2):13-20.
- [20] 李文平.我国世界一流大学建设政策的特征与发展——基于“985工程”与“双一流”建设的政策文本比较[J].现代教育管理,2020(3):20-28.
- [21] 魏庆义.我国高校青年教师专业发展政策的现状、问题与改进——基于42所“世界一流大学”建设高校的政策文本分析[J].高等教育研究学报,2021,44(4):68-76.
- [22] 曹燕.政策工具视角下的基础教育公平:回顾与前瞻——基于1979—2016年基础教育公平政策的文本分析[J].教育科学,2017,33(4):24-31.
- [23] 李根.论政策工具研究的教育政策学意义[J].当代教育论坛(上半月刊),2009(12):12-14.

- [24] KIRSCHEN E S. Economic policy in our time[M]. Amsterdam: North Holland Publishing, 1964.
- [25] MCDONNELL L M, ELMORE R F. Getting the job done: alternative policy instruments [J]. Educational evaluation and policy analysis, 1987, 9(2): 133-152.
- [26] 蔡旻君,郭瑞璇,李芒.我国高等教育教学质量改革发展之变迁——基于2000—2019年的政策文本分析[J].当代教育论坛,2021(4):11-22.
- [27] 夏仕武,王皓月.我国民族高等教育政策文本分析——基于政策工具理论视角[J].民族高等教育研究,2021,9(6):44-51,97.
- [28] SCHNEIDER A, INGRAM H. Behavioral assumptions of policy tools[J]. The journal of politics, 1990, 52(2): 510-529.
- [29] 陈学飞.教育政策研究基础[M]. 北京:人民教育出版社,2011.
- [30] 教育部,中央网信办,国家发展改革委,等.关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见[EB/OL]. (2021-07-08) [2022-03-23]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202107/t20210720_545783.html.
- [31] 教育部,财政部.教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知[EB/OL]. (2021-08-04) [2022-03-23]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202108/t20210817_551814.html.
- [32] 教育部,国家发展改革委,财政部,等.教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知[EB/OL]. (2019-09-23) [2022-03-23]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191016_403867.html.
- [33] 教育部办公厅.关于公布“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区名单的通知[EB/OL]. (2020-08-06) [2022-03-23]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/jcys_jyzb/202008/t20200814_478080.html.
- [34] 教育部职业教育与成人教育司.关于2022年职业教育重点工作介绍[EB/OL]. (2022-02-23) [2022-03-23]. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/53982/sfcl/202202/t20220223_601491.html.

Current Situation, Problems and Suggestions of China's Vocational Education Informatization Policy—Analysis Based on 95 Policy Texts

GUO Rifa, LIU Yingqun, HAN Xibin

(Institute of Education, Tsinghua University, Beijing 100084)

[Abstract] With the popularization of information technology in education, the development of information technology in vocational education is gradually attracting the attention of the society, and is also entering a new stage of development. The development of vocational education informatization is closely related to the guidance and drive of relevant policies, and the analysis of relevant policies is helpful to get a glimpse of the overall development of vocational education informatization and predict its future development trend. This study adopts the research method of grounded theory, uses Nvivo12 statistical software to conduct a two-stage and three-round coding on relevant policy texts to form a coding framework and conduct in-depth analysis, aiming at understanding the current situation and problems in the development process of vocational education informatization policies in China. It is found that there are some problems in this development process such as the lack of close relationship between school development and serving the society, the uneven distribution of policy themes, and the imbalance in the use of policy tools. Based on this, this study proposes the development suggestions of balancing the mission of school development and social responsibility, strengthening the moral education in the process of vocational education informatization, and using policy tools reasonably to help vocational education informatization enter a new stage. This study attempts to outline a grand picture based on the status quo, problems and suggestions for the development of vocational education informatization in China.

[Keywords] Vocational Education Informatization; Policy Text; Policy Tools; Policy Analysis